

ÉVALUER LES ÉLÈVES

La loi

La loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République a affirmé le principe d'une évolution nécessaire des modalités de l'évaluation : « privilégier une évaluation positive, simple et lisible, valorisant les progrès, encourageant les initiatives et compréhensible par les familles ». « L'évaluation est au service des apprentissages. Elle doit permettre à l'élève d'identifier, en fonction du travail produit, ses points de réussite et ses fragilités, afin de l'aider à progresser. »

questionnement	posture de l'enseignant
étapes de l'évaluation	<ul style="list-style-type: none">• évaluation diagnostique• évaluation formative• évaluation sommative• ceintures
périodicité	<p>Si le contrôle est continu, la première évaluation diagnostique et la dernière évaluation sommative ne le sont pas :</p> <p>Les compétences sont évaluées lorsque le travail sur une notion est terminé et que les élèves ont conscience de leurs aptitudes.</p> <p>Les évaluations diagnostiques de rentrée et les évaluations sommatives de fin d'année ont lieu à dates fixes.</p> <p>Les livrets sont remis aux familles 5 fois.</p>
codage	<p>Les élèves et leur famille ne reçoivent pas d'indicateurs chiffrés : les évaluations comme les livrets font apparaître le niveau d'acquisition des compétences : objectif dépassé, atteint, partiellement atteint, non-atteint. Cela ne serait sans doute pas mon choix, mais il me semble important qu'une certaine harmonisation existe au sein de l'école, en revanche, je me refuse à mettre des notes.</p>
présentation	<p>Je propose aux élèves un contrôle pour un ensemble cohérent compétences lors du contrôle continu (ex : nom et déterminant avec genre et nombre)</p>
évaluateur	<p>C'est moi seule, qui, dans ma classe, fait passer les évaluations. C'est moi qui conçois avec l'aide des élèves le contenu du contrôle continu : ils m'indiquent lorsqu'ils sont prêts pour une évaluation sur une notion donnée et on construit ensemble une grille de révision ; ce qui permet de balayer les notions évaluées et les modalités de cette évaluation. Ils proposent des exercices ou questions modèles pour l'évaluation suite à mes éventuelles suggestions. Évidemment, ils sont totalement influencés par ma préparation.</p> <p>Les évaluations diagnostiques et sommatives sont issues des travaux d'autres enseignants permettant de vérifier la transférabilité des compétences.</p>

L'évaluation au service de l'apprentissage

objectifs	attentes
positiver	Mettre en avant les succès, les progrès mais aussi le chemin restant à parcourir. La bienveillance de l'enseignant est source de motivation et encourage l'élève vers la réussite. Il convient de garder un œil objectif.
explicitier	Dire à l'élève où il se situe, lui proposer des situations progressives le rende autonome dans l'évaluation, valorise l'estime de soi, et développe la confiance de l'élève en son enseignant.
corriger	Chaque tâche réalisée par l'élève est un support d'évaluation formative : les annotations dans le cahier, le retour sur les erreurs participent à l'apprentissage. Ici aussi, il convient de faire ressortir tant les points à reprendre que les réussites.
valider	Après plusieurs réussites consécutives lors des entraînements, on peut considérer la compétence comme maîtrisée. L'évaluation peut avoir lieu, mais, j'aime laisser passer un délai. Si la compétence est validée, il n'est pas nécessaire d'y revenir. Si elle ne l'est pas, on reprendra la compétence et elle sera évaluée à nouveau, individuellement cette fois.

Compétences des élèves

supports	choix
supports d'évaluation	<p>Tout objet pourrait servir l'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le cahier du jour, • le contrôle, • le livret-élève, • l'ardoise, • la participation orale, • l'implication dans un projet
objets évalués	<p>On identifie d'abord les compétences essentielles, celles qui ont déjà été travaillées depuis plusieurs mois voire année et qui seront indispensables à la réussite de l'année suivante. Les autres compétences seront travaillées mais pas évaluées : on n'évalue pas tout ce l'on fait. L'idéal bien sûr est de les définir en équipe pour chaque niveau de classe.</p>
annotations	<p>Les annotations sur les différents supports sont les mêmes que celles du livret remis aux familles pour plus de clarté.</p> <p>Toujours préciser les modalités de réalisation : aide, avs, aménagements ...</p>
outils	<p>La liste des compétences périodiques travaillées est remise à chaque élève, à chaque retour de vacances. L'élève barre les compétences qu'il maîtrise au fur et à mesure. Cet outil lui permet de revenir sur ses apprentissages, se questionner sur ses savoirs, se situer dans ses acquis, communiquer.</p>
transmission	<p>Les cahiers sont transmis chaque semaine aux familles. Il convient de leur rappeler que c'est le support privilégié pour suivre la scolarité de l'enfant.</p> <p>Les livrets sont remis à chaque fin de trimestre (dates concertées sur l'école) ; certains sont remis en propres :</p> <ul style="list-style-type: none"> • livret d'évaluations diagnostiques • livrets d'évaluation de fin d'année • tout livret sur demande ou proposition <p>La bienveillance à l'égard des familles est de rigueur.</p> <p>Les compétences sont formulées de manière claire, épurée.</p>
appréciations	<p>Les annotations permettent d'affiner la lecture du livret.</p> <p>Le commentaire général permet de faire des recommandations, de donner des indications sur l'attitude scolaire...</p> <p>Je m'adresse aux enfants dans mes commentaires (Tu), et je cherche toujours à les encourager. J'aime finir avec un trait d'humour personnalisé.</p>
remédiation	<p>Des séances de remédiation sont organisée avec des groupes de besoin en classe, en APC, certes, mais le travail en ateliers permet déjà une remédiation quotidienne.</p> <p>Le plan de travail a également pour objectif d'individualiser la progression des élèves.</p> <p>Les évaluations non réussies seront reproposées aux élèves en demande.</p>