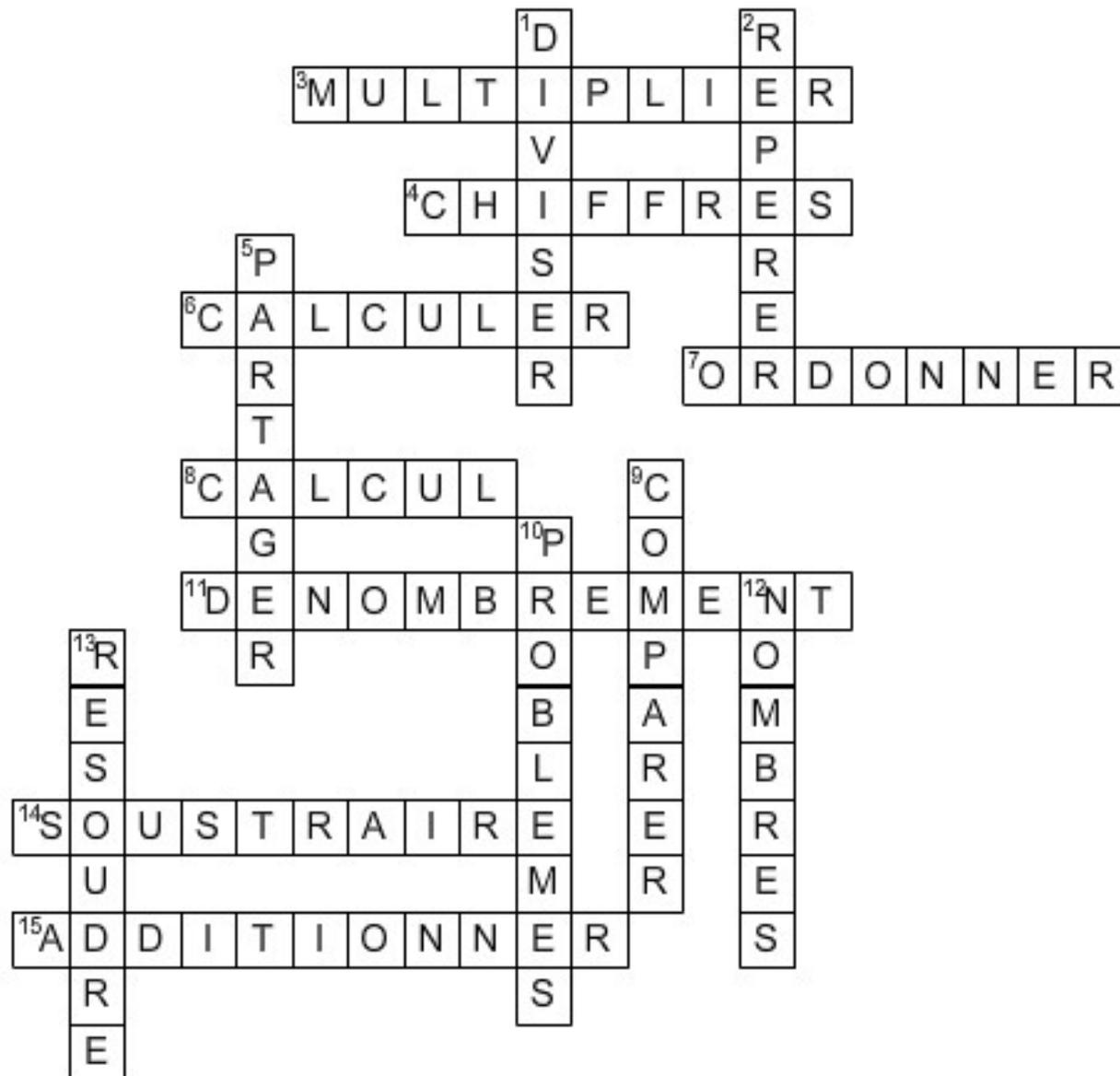


# Domaine 1



**Compétence** : Nommer, lire, écrire et représenter les nombres entiers



Je connais la suite  
des nombres jusqu'à  
100.

Je connais la suite des  
nombres jusqu'à 69.

Je connais la suite  
des nombres jusqu'à  
19.

2

1

3

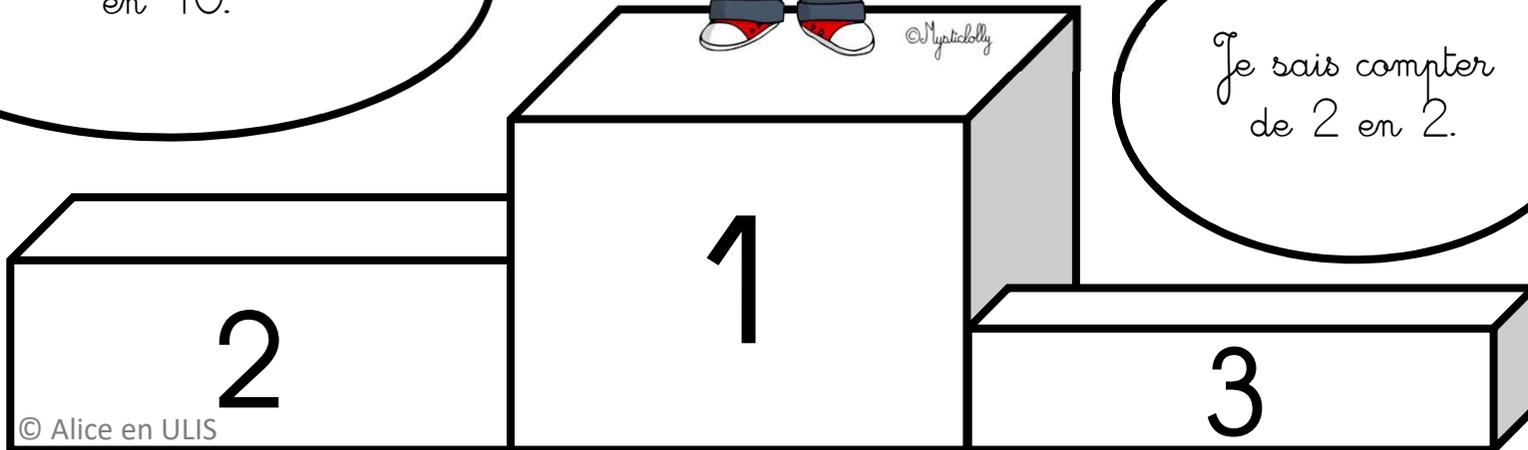
**Compétence** : Nommer, lire, écrire et représenter les nombres entiers



Je sais compter de 5 en 5 (à partir de 0).

Je sais compter de 10 en 10.

Je sais compter de 2 en 2.



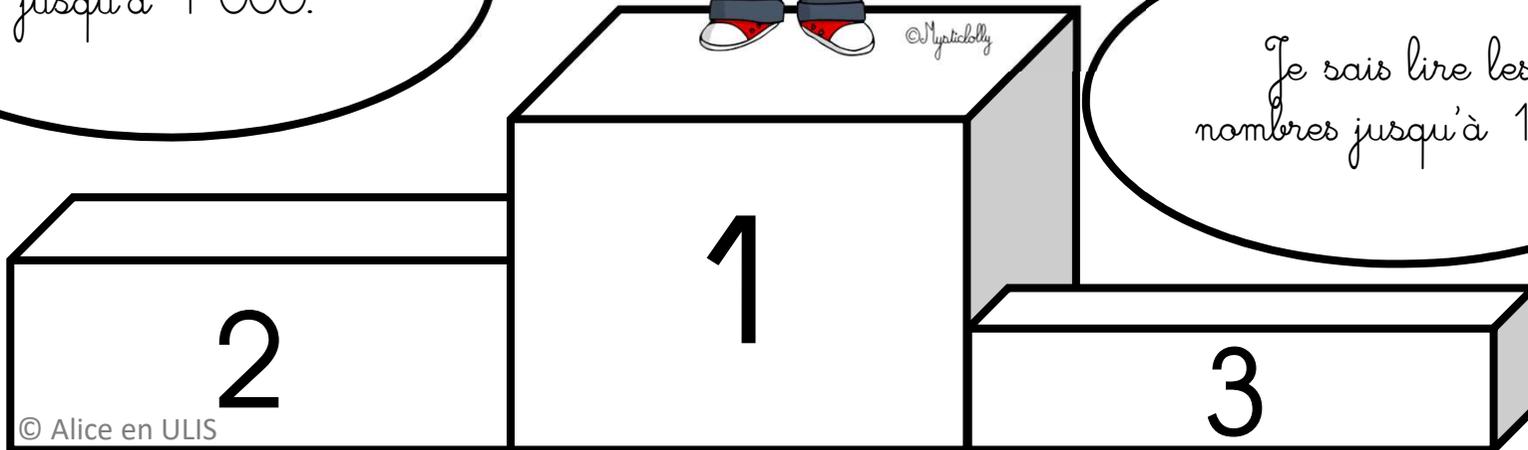
**Compétence** : Nommer, lire, écrire et représenter les nombres entiers



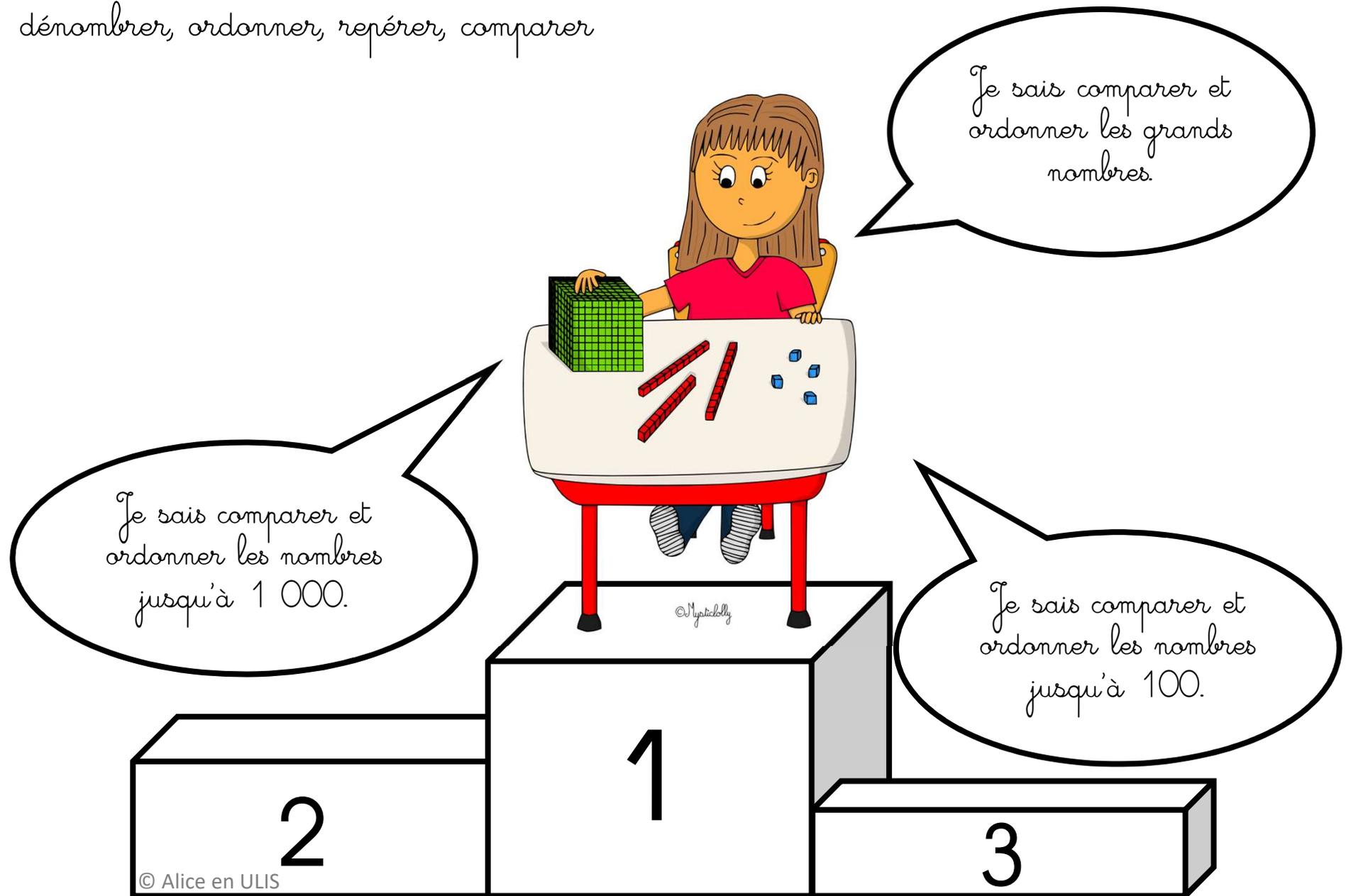
Je sais lire les grands nombres.

Je sais lire les nombres jusqu'à 1 000.

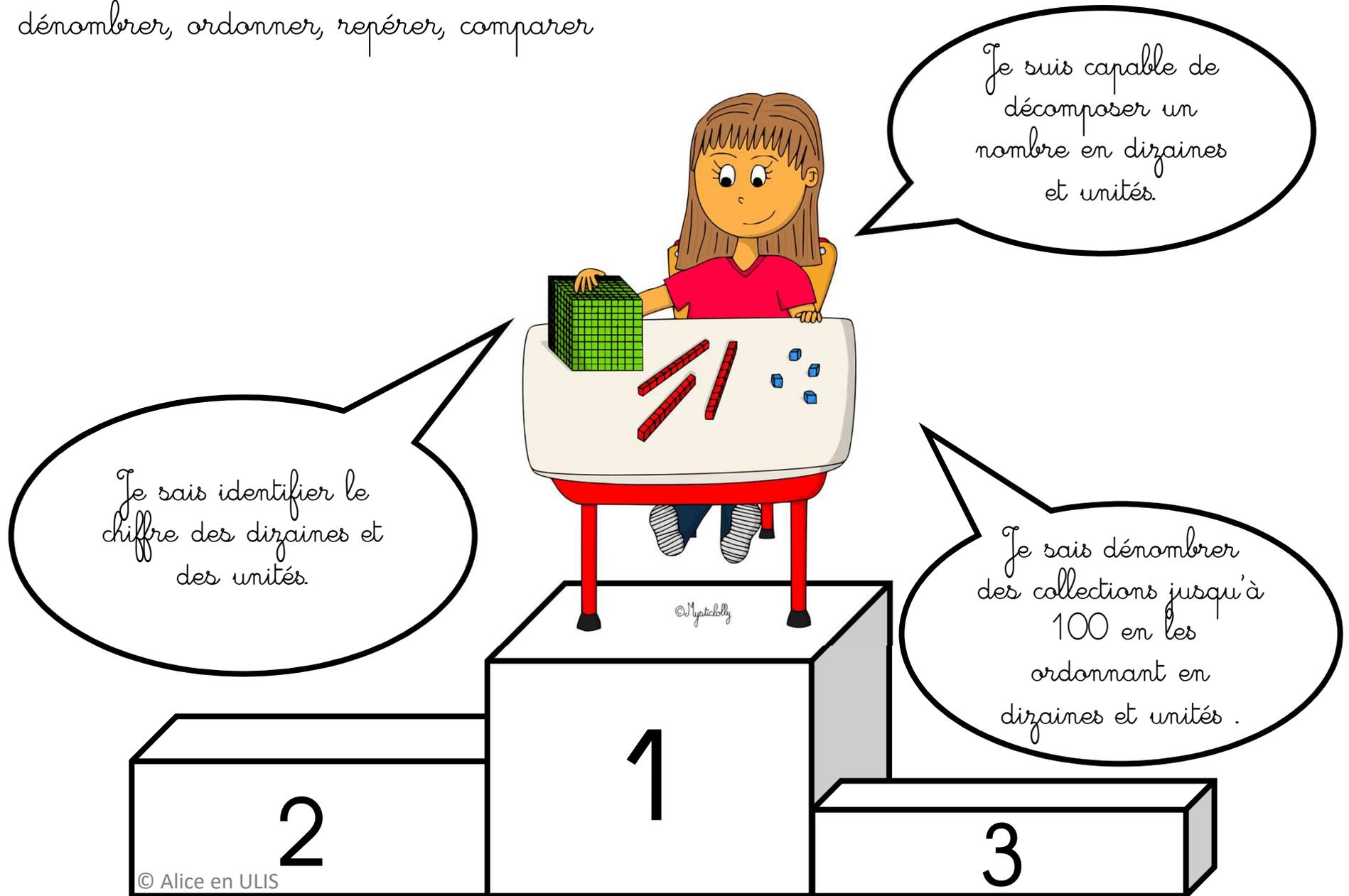
Je sais lire les nombres jusqu'à 100.



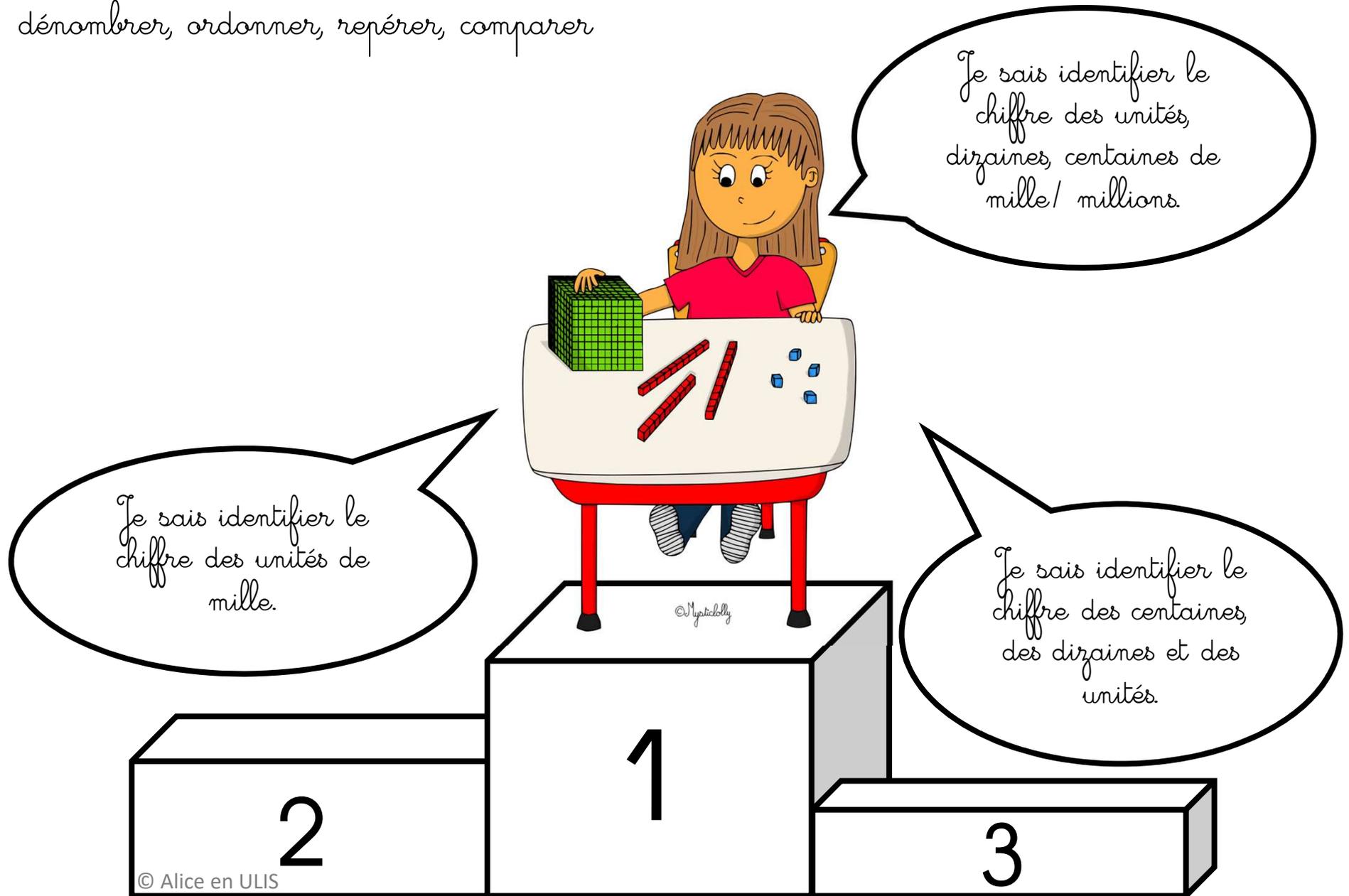
**Compétence** : Comprendre et utiliser les nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer



**Compétence** : Comprendre et utiliser les nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer



**Compétence** : Comprendre et utiliser les nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer



Je sais identifier le chiffre des unités, dizaines, centaines de mille / millions.

Je sais identifier le chiffre des unités de mille.

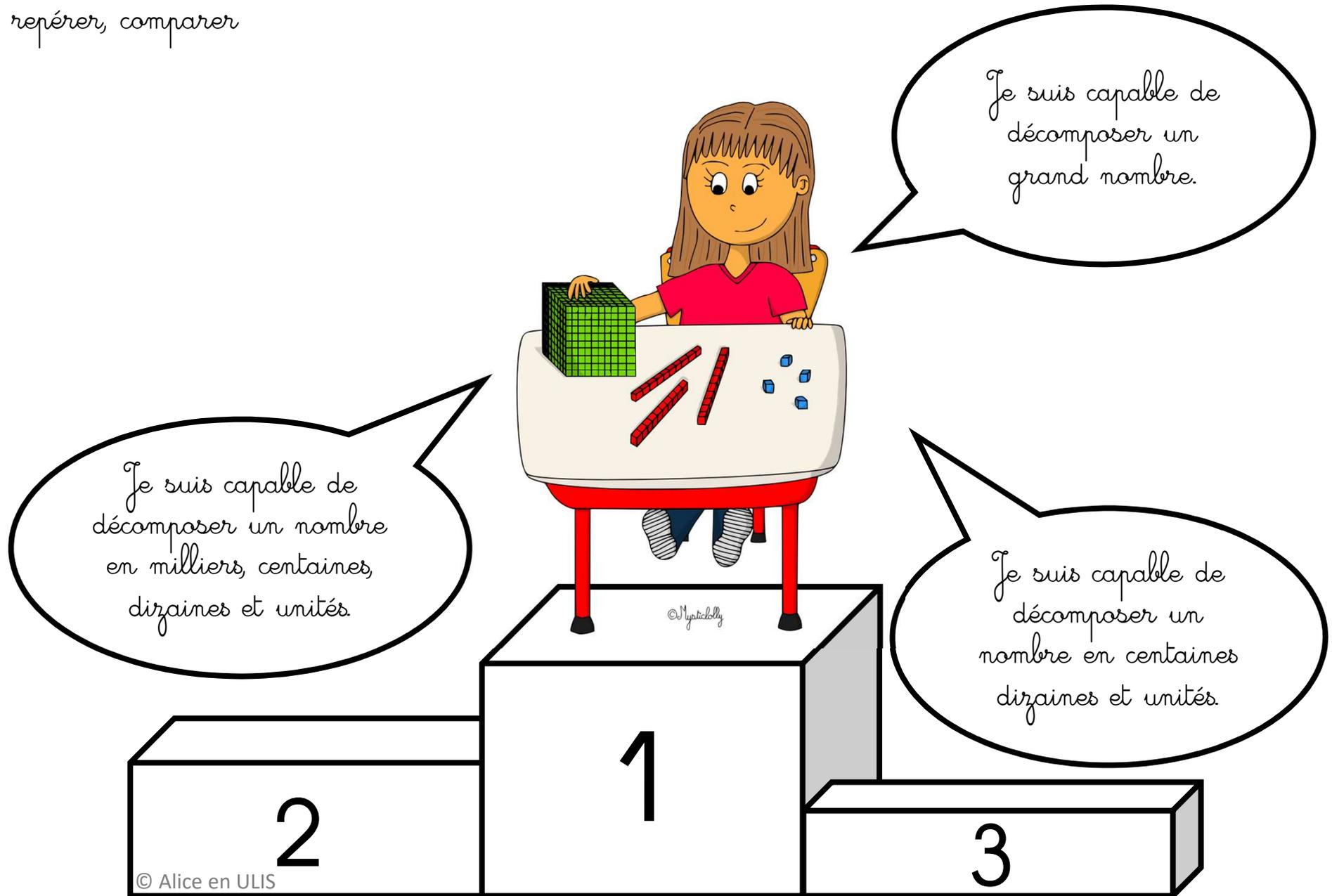
Je sais identifier le chiffre des centaines, des dizaines et des unités.

2

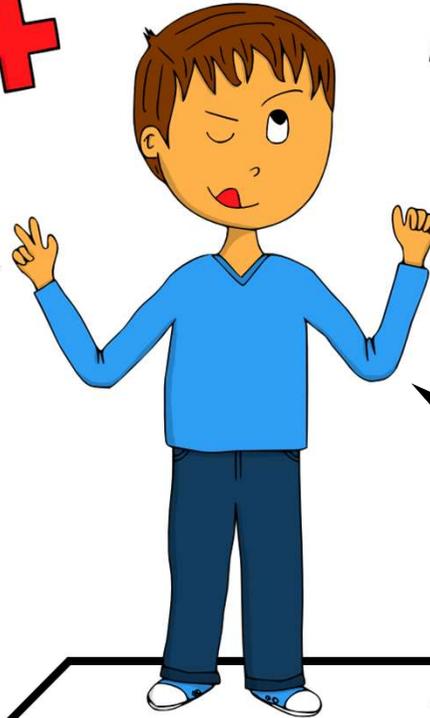
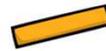
1

3

**Compétence** : Comprendre et utiliser les nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer



**Compétence** : Résoudre des problèmes en utilisant les nombres entiers et le calcul



Je sais résoudre un problème de **partage/ groupement** en utilisant un schéma si besoin.

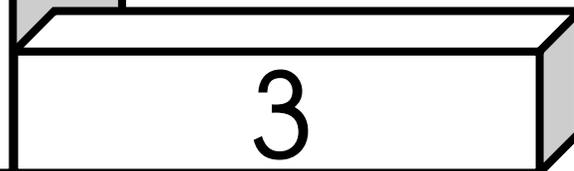
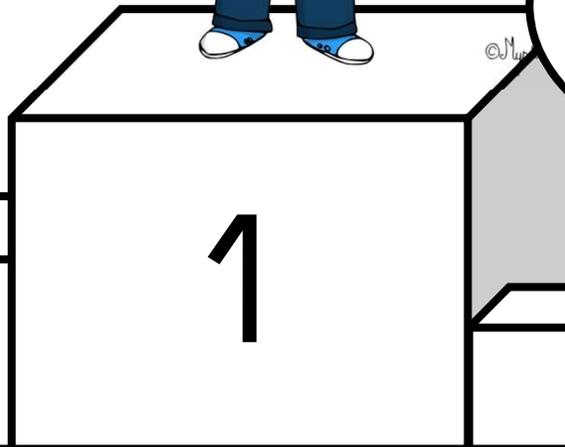
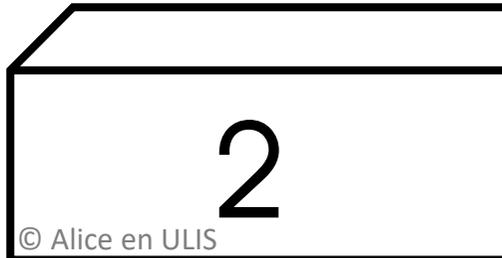
simple  complexe

Je sais résoudre un problème de **structure multiplicative** en utilisant un schéma si besoin.

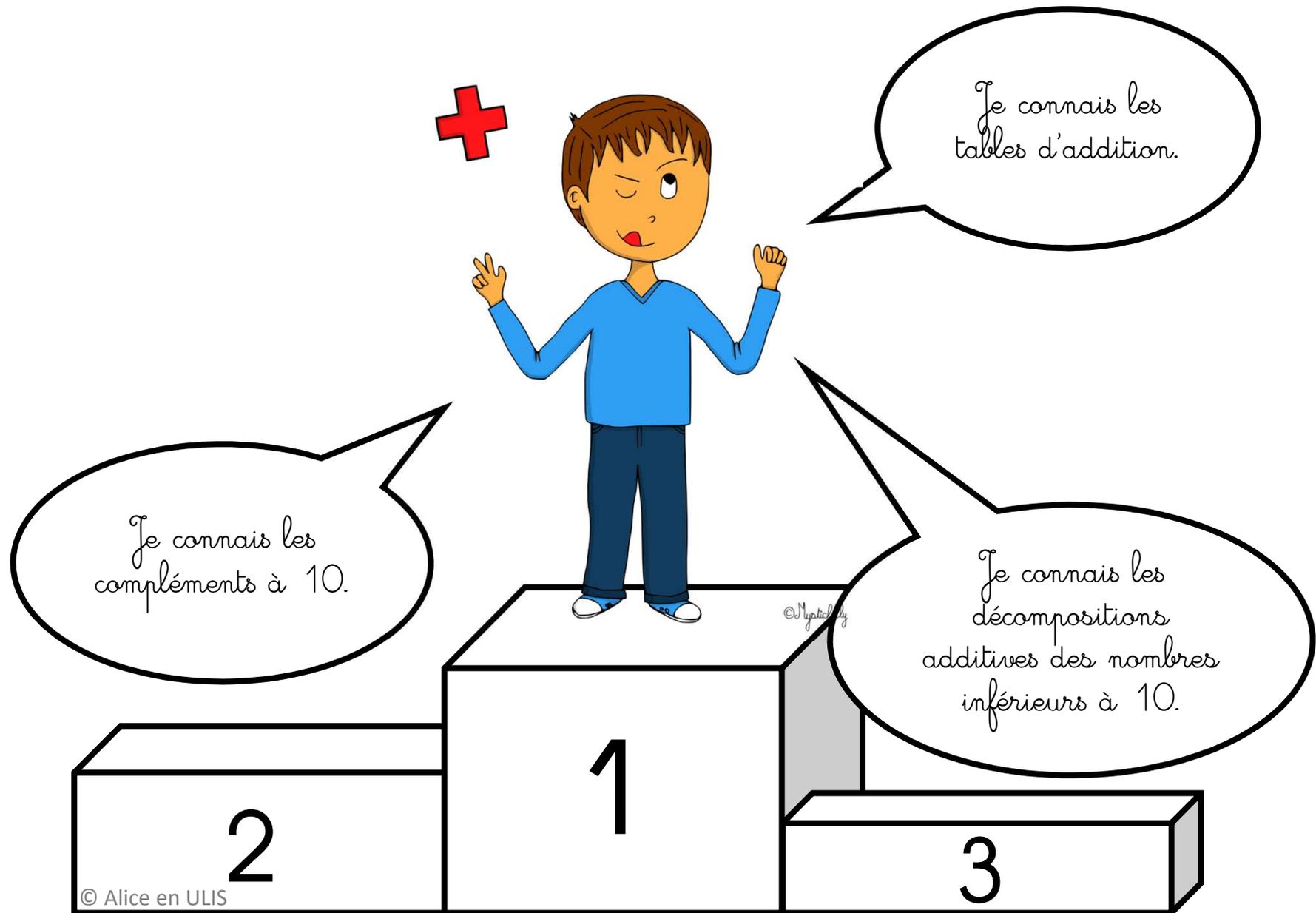
simple  complexe

Je sais résoudre un problème de **structure additive** en utilisant un schéma si besoin.

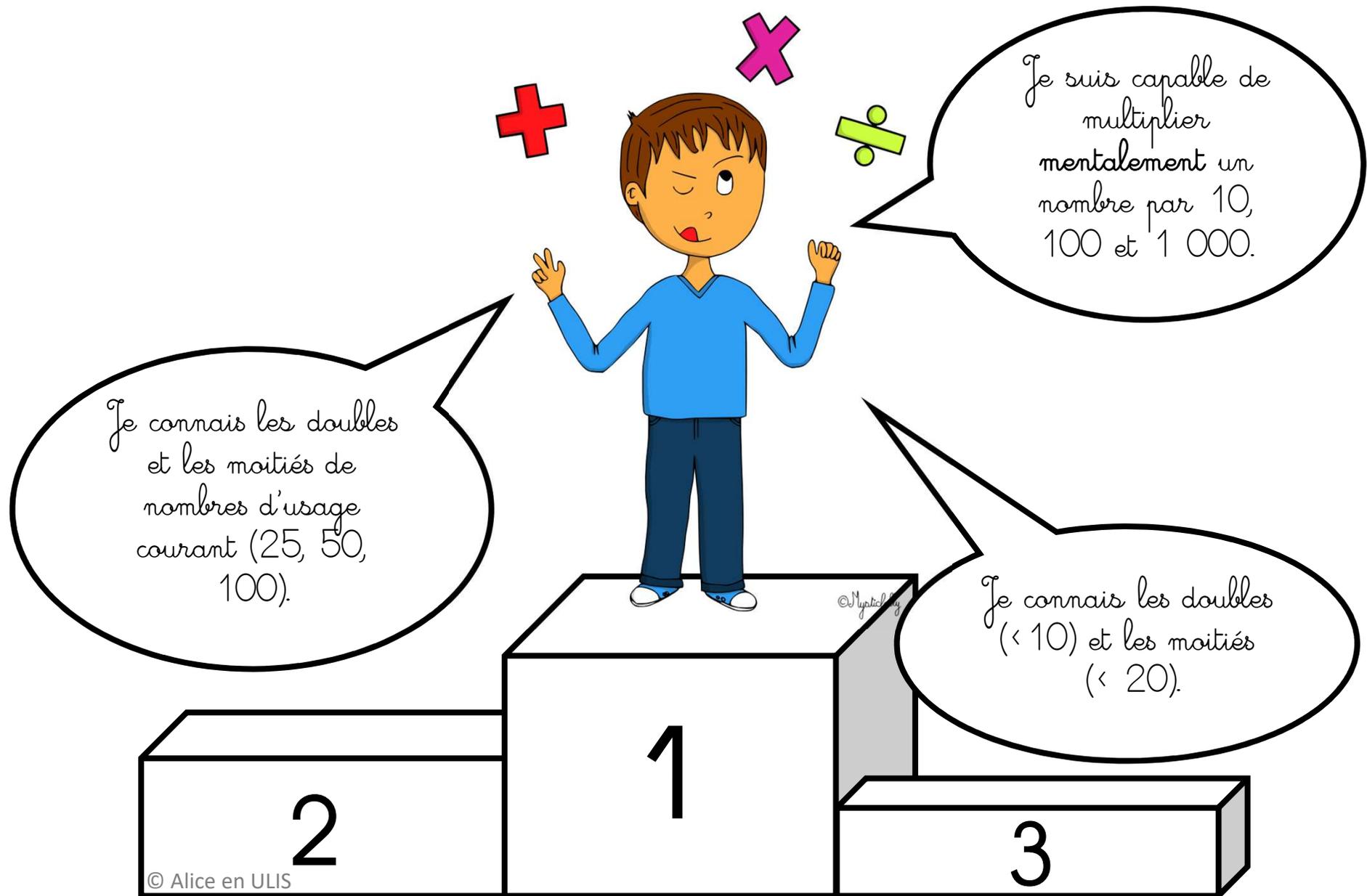
simple  complexe



**Compétence** : Mémoriser des faits numériques et des procédures



**Compétence** : Mémoriser des faits numériques et des procédures

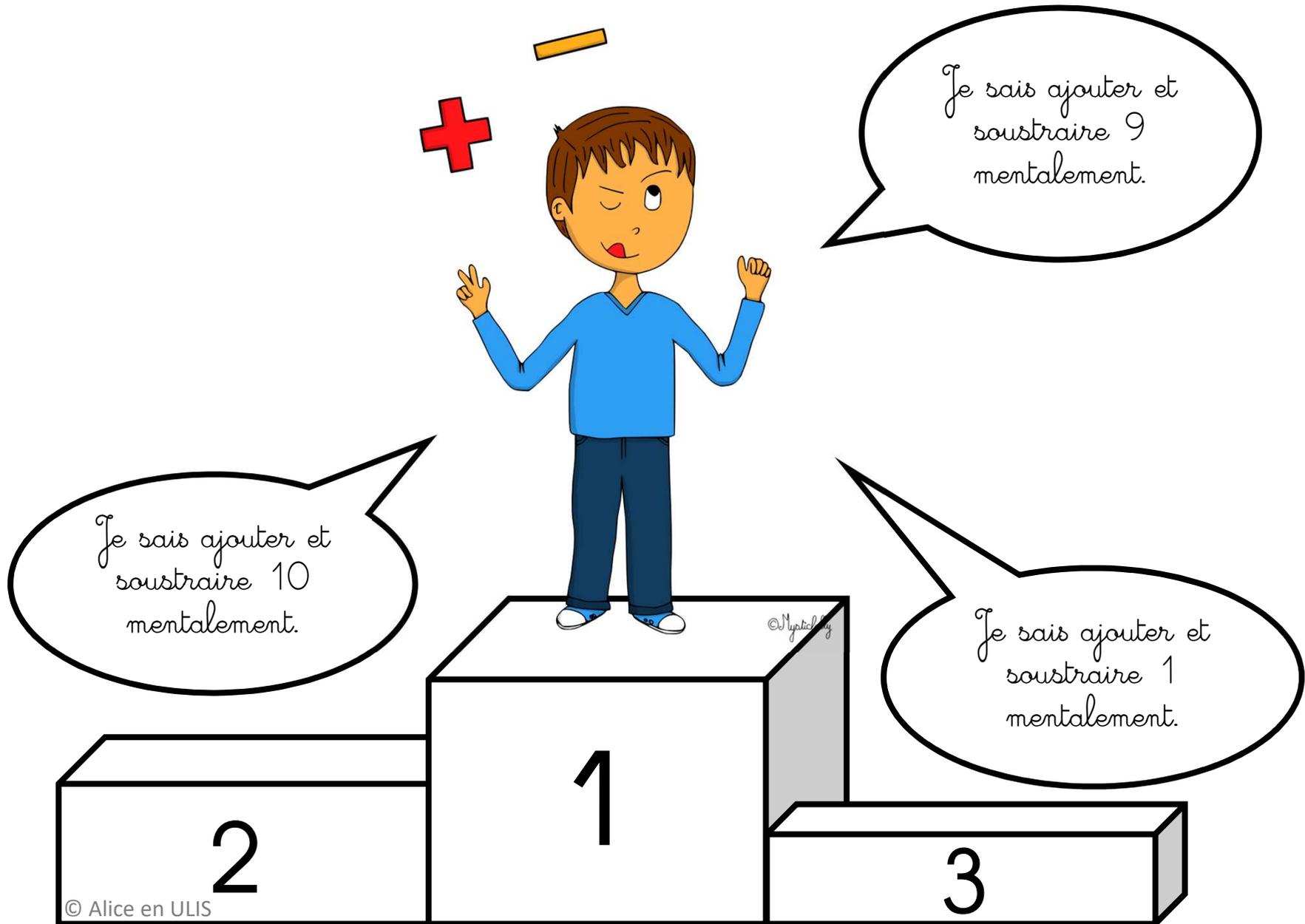


Je connais les doubles et les moitiés de nombres d'usage courant (25, 50, 100).

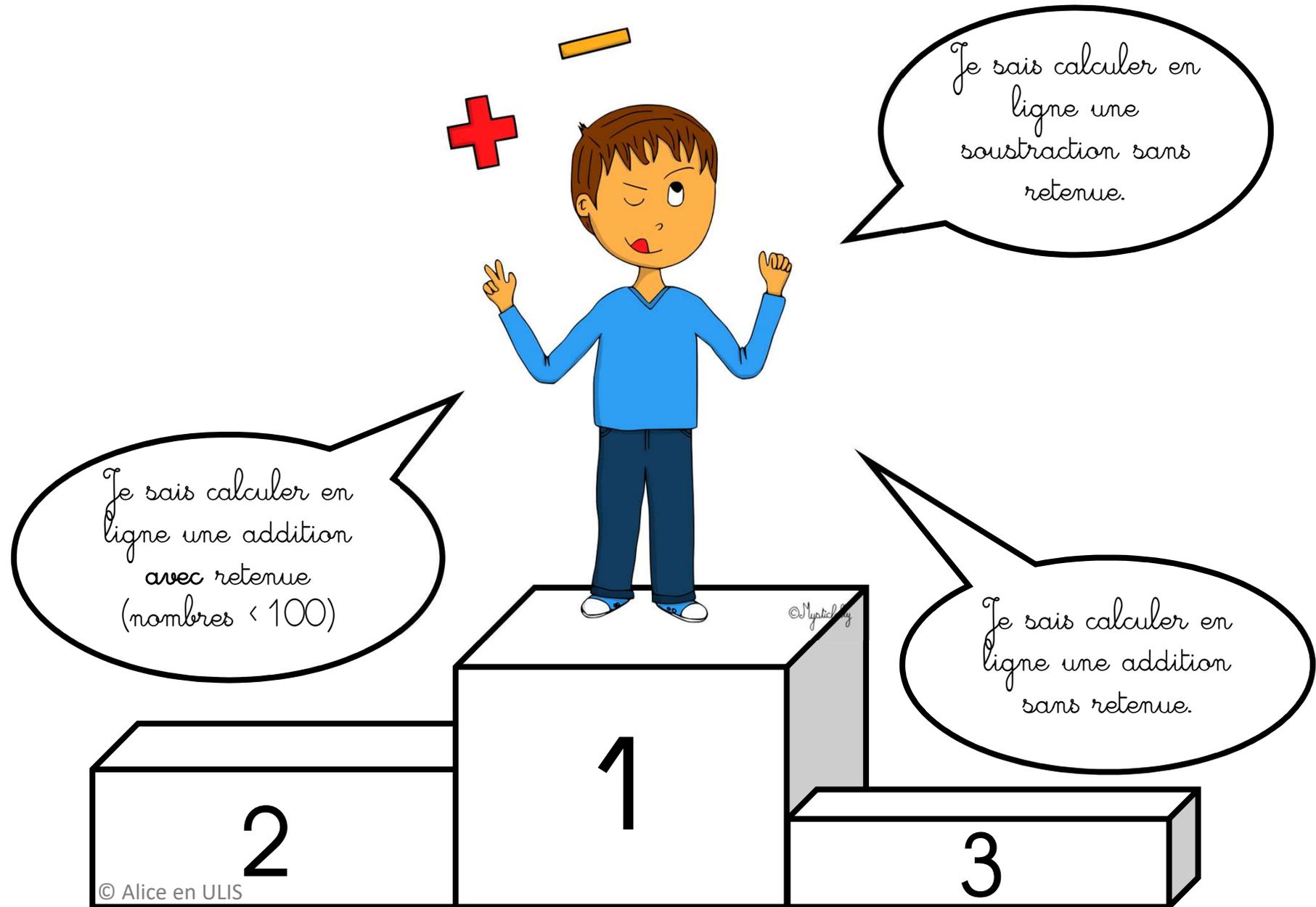
Je suis capable de multiplier mentalement un nombre par 10, 100 et 1 000.

Je connais les doubles (< 10) et les moitiés (< 20).

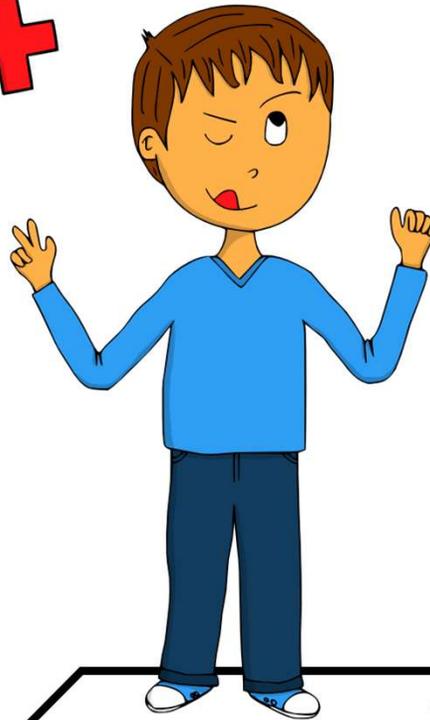
**Compétence** : Calculer avec des nombres entiers- Calcul mental



**Compétence** : Calculer avec des nombres entiers- Calcul en ligne



**Compétence** : Calculer avec des nombres entiers- Calcul posé



Je sais poser une addition sans et avec retenue quels que soient les nombres.

Je sais poser une addition avec retenue (nombres à 2 chiffres).

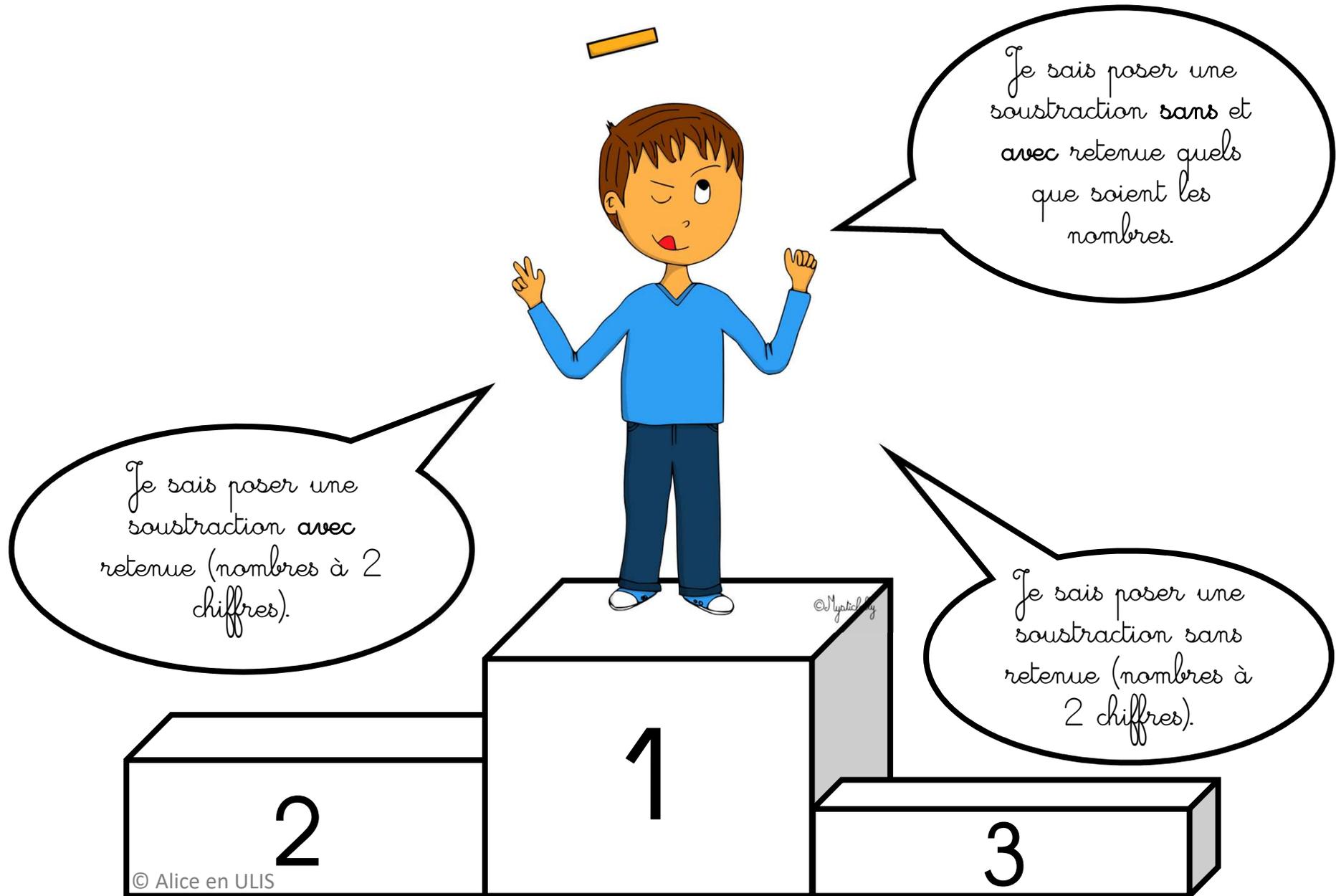
Je sais poser une addition sans retenue (nombres à 2 chiffres).

2

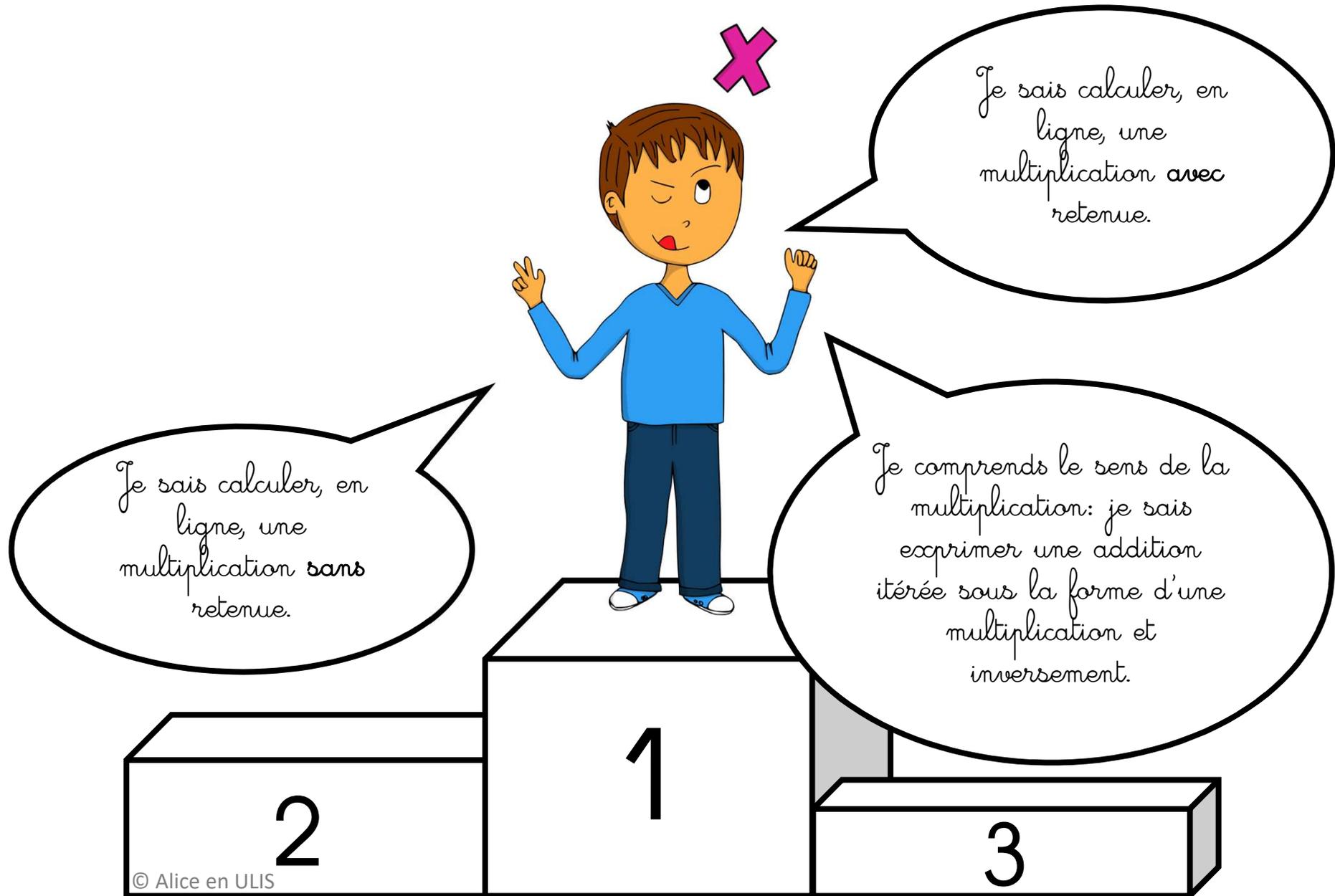
1

3

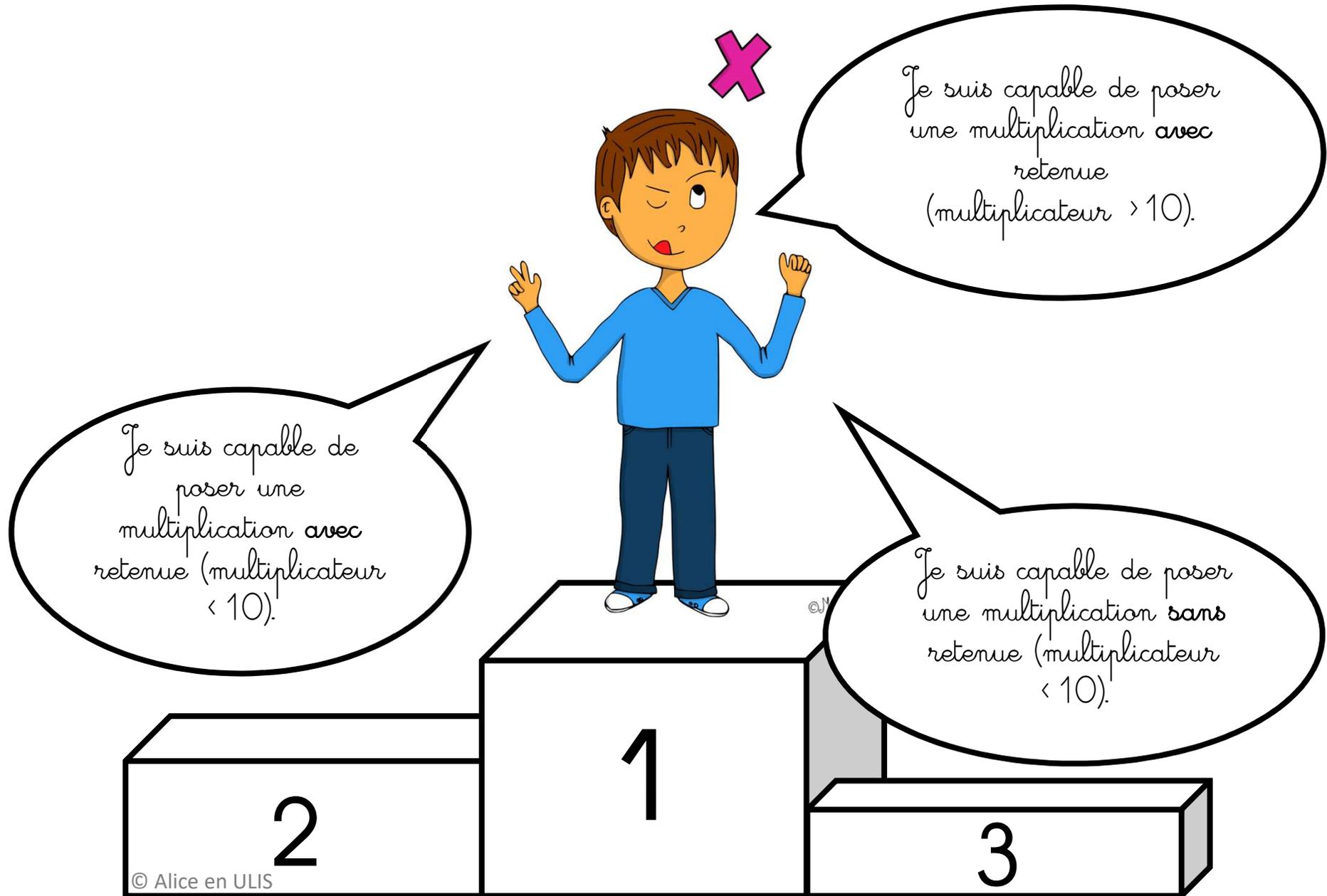
**Compétence** : Calculer avec des nombres entiers- Calcul posé



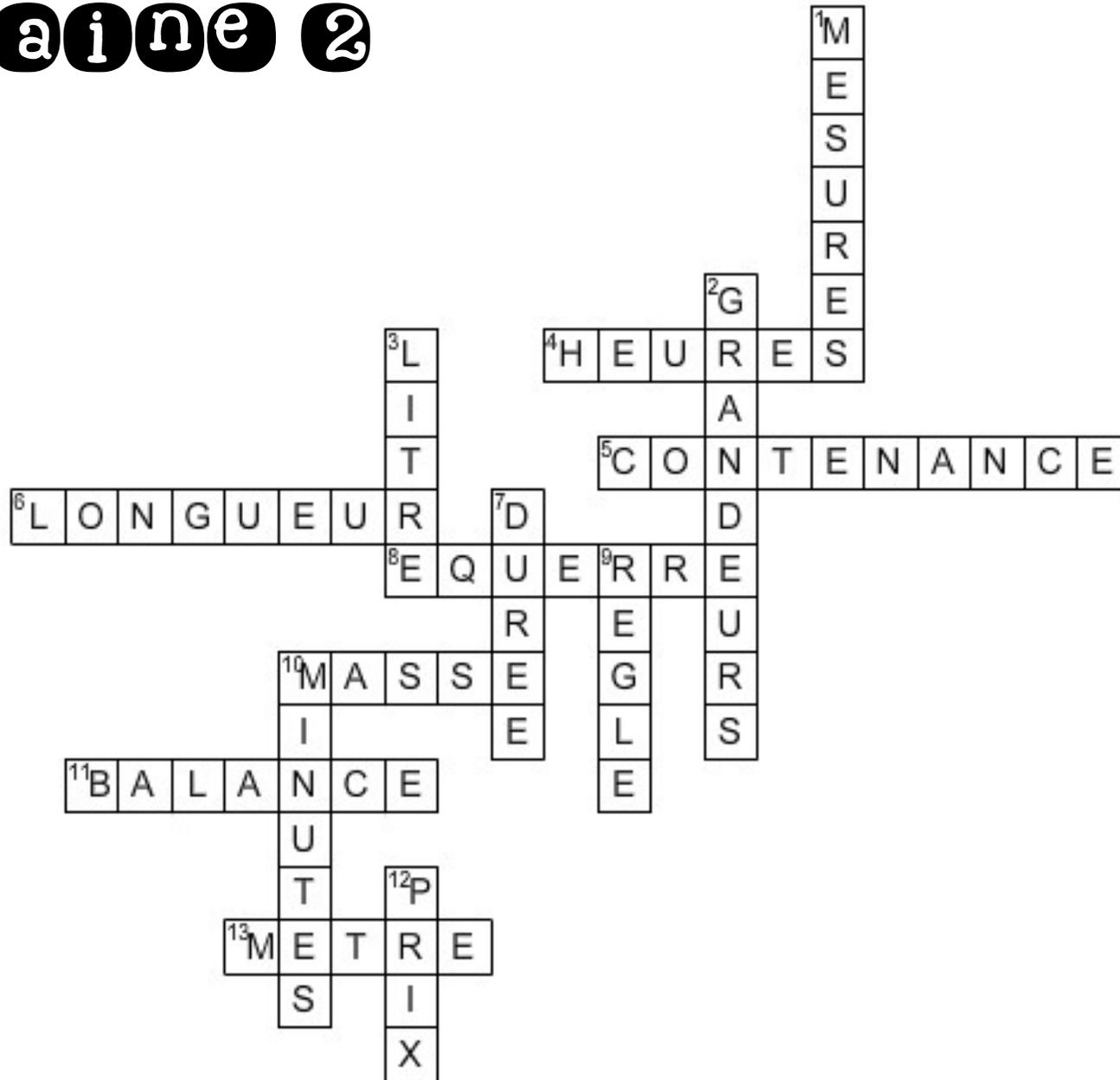
**Compétence** : Calculer avec des nombres entiers



**Compétence** : Calculer avec des nombres entiers- Calcul posé



# Domaine 2

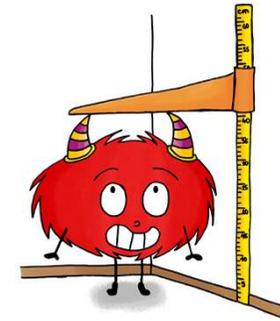
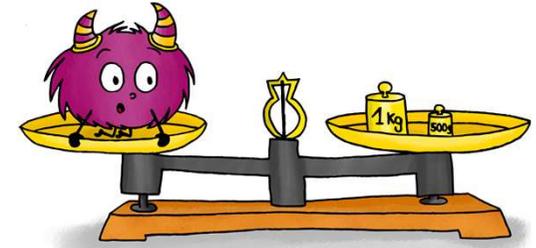
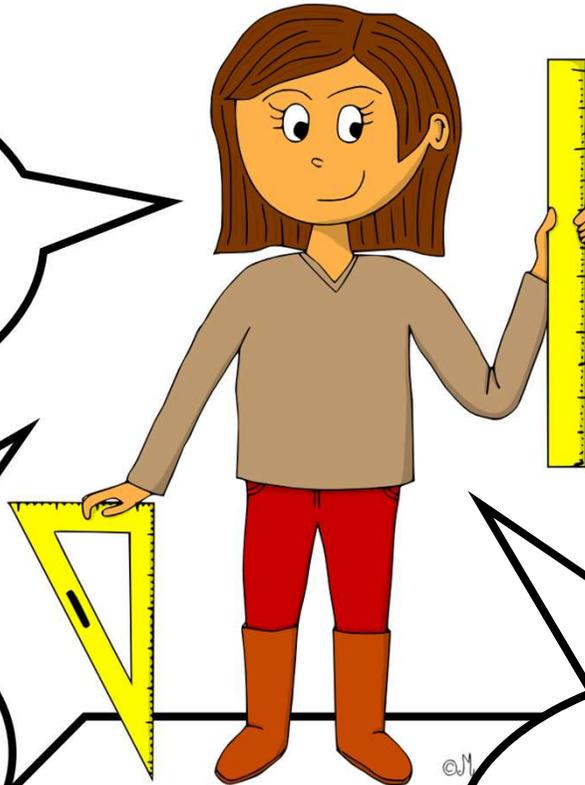


**Compétence** : Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs

Je suis capable de mesurer des grandeurs en reportant une unité et/ou en utilisant un instrument adapté.

Je sais comparer des objets selon plusieurs grandeurs (longueur, masse, prix, volume, ...).

Je connais le lexique spécifique associé aux grandeurs: lourd, léger, petit, grand, haut, bas, court, long.

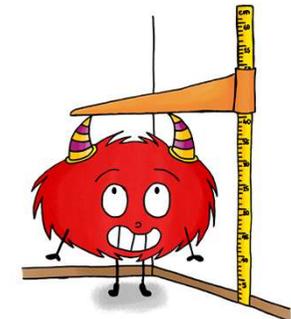
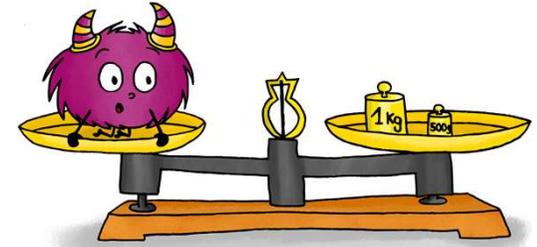
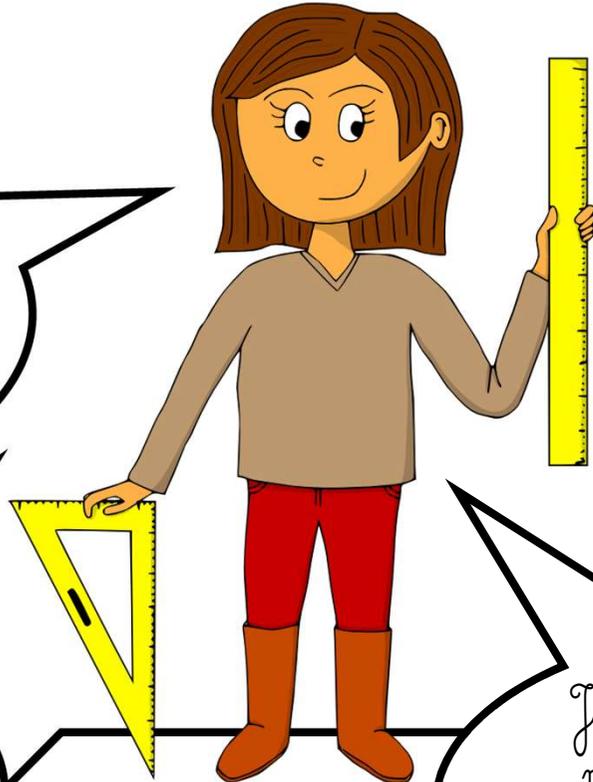


**Compétence** : Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs

Je connais les relations entre les unités et leurs multiples (g/kg, m/dm/cm/mm, L/cl/dl).

Je suis capable d'exprimer une mesure dans l'unité adéquate.

Je connais les unités de mesures usuelles (litre, mètre, centimètre, gramme, kilogramme,...).



2

1

3

# Compétence

: Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs

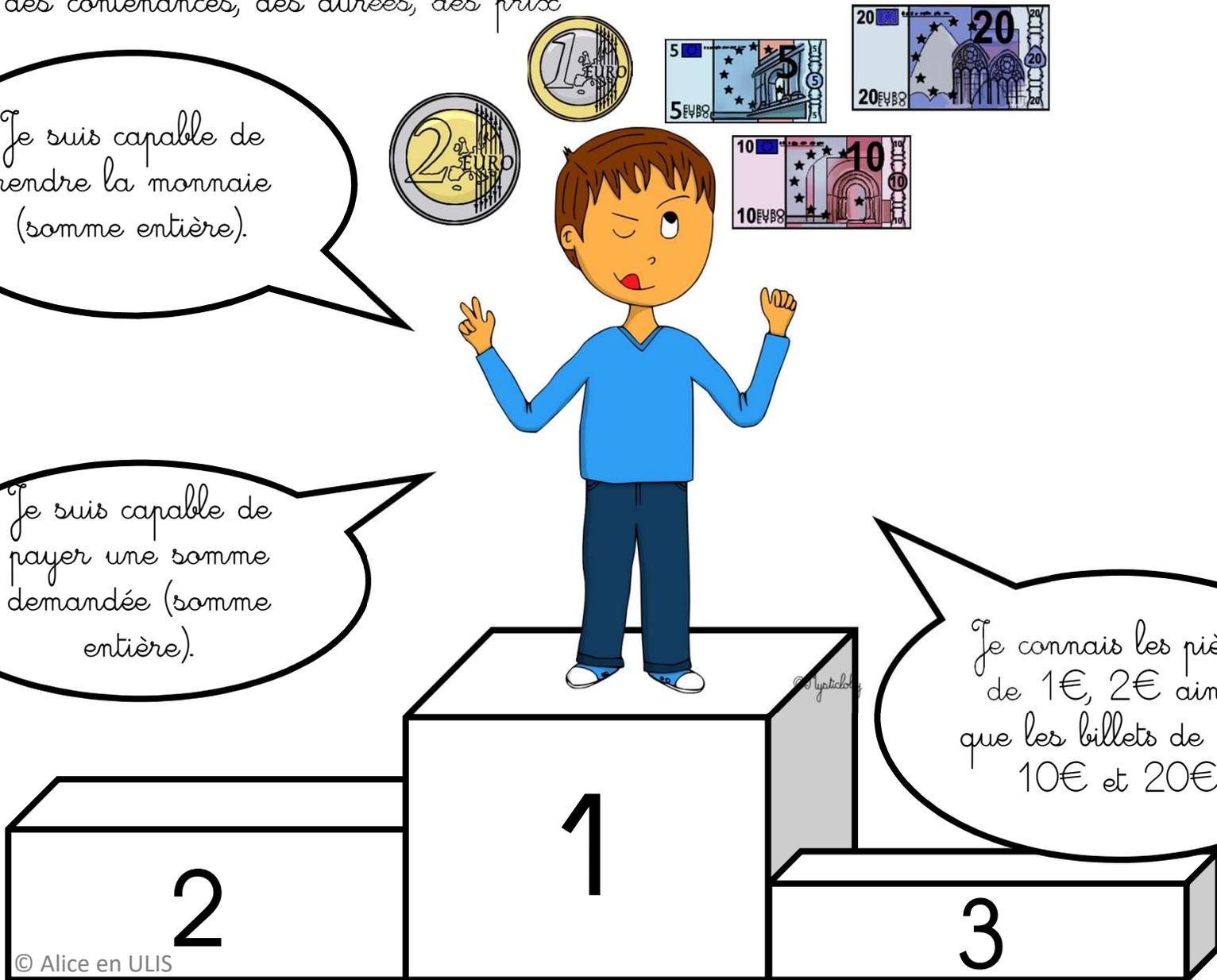


**Compétence** : Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix

Je suis capable de rendre la monnaie (somme entière).

Je suis capable de payer une somme demandée (somme entière).

Je connais les pièces de 1€, 2€ ainsi que les billets de 5€, 10€ et 20€.



**Compétence** : Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix

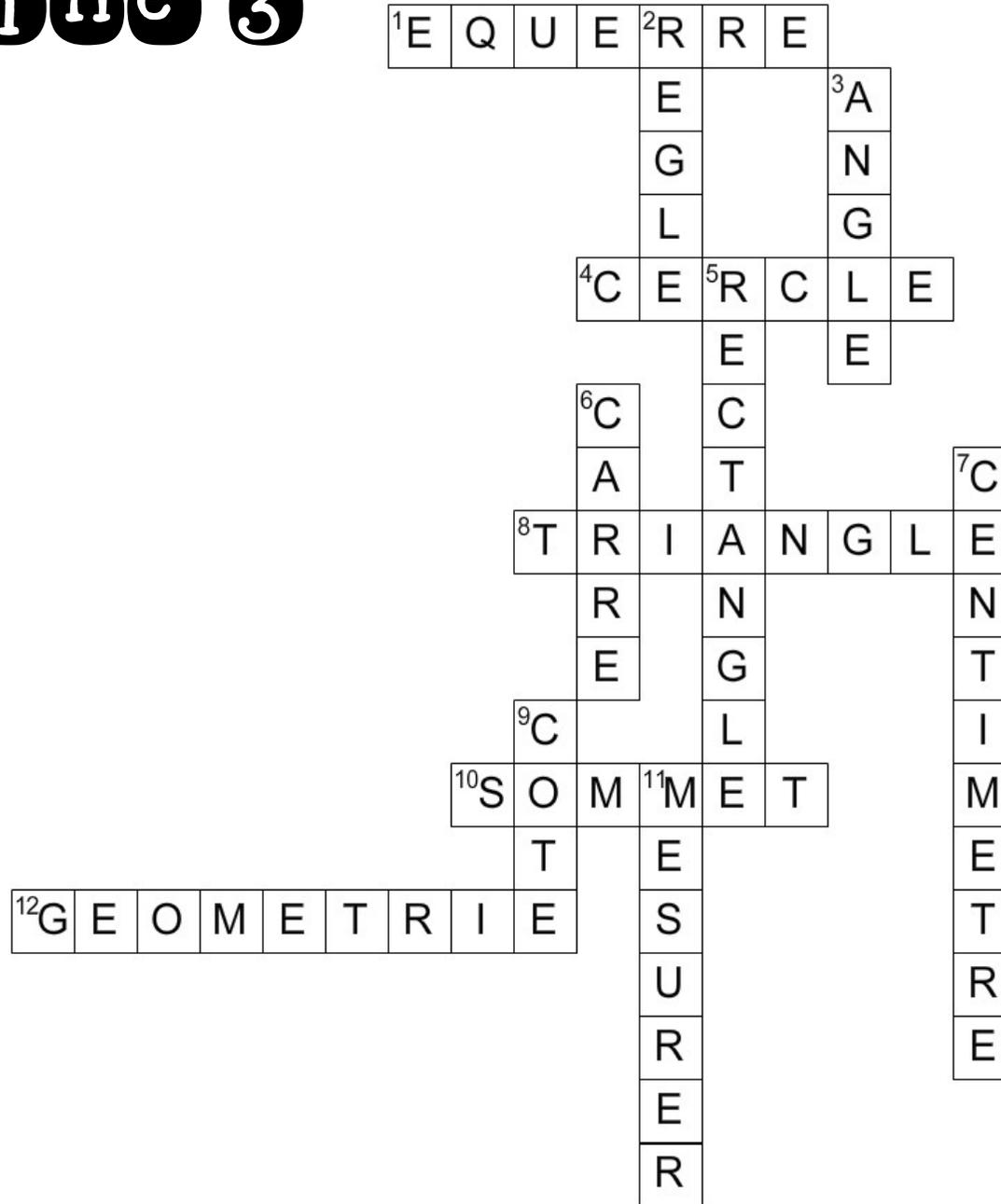
Je suis capable de rendre la monnaie (avec des centimes).

Je suis capable de payer une somme demandée (avec des centimes).

Je connais toutes les pièces et billets, y compris les centimes.



# Domaine 3



# Compétence : Le repérer et se déplacer en utilisant des repères

Je suis capable de coder un déplacement.

- dans un repère
- sur l'ordinateur



Je suis capable de me repérer dans un repère.

Je sais me situer et situer un objet en utilisant un vocabulaire spatial précis.

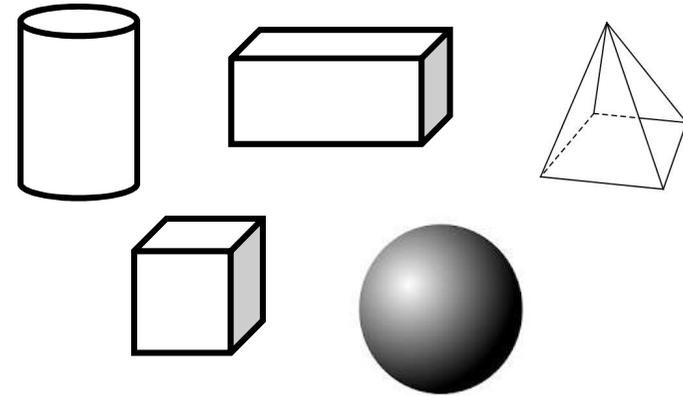
2

1

3

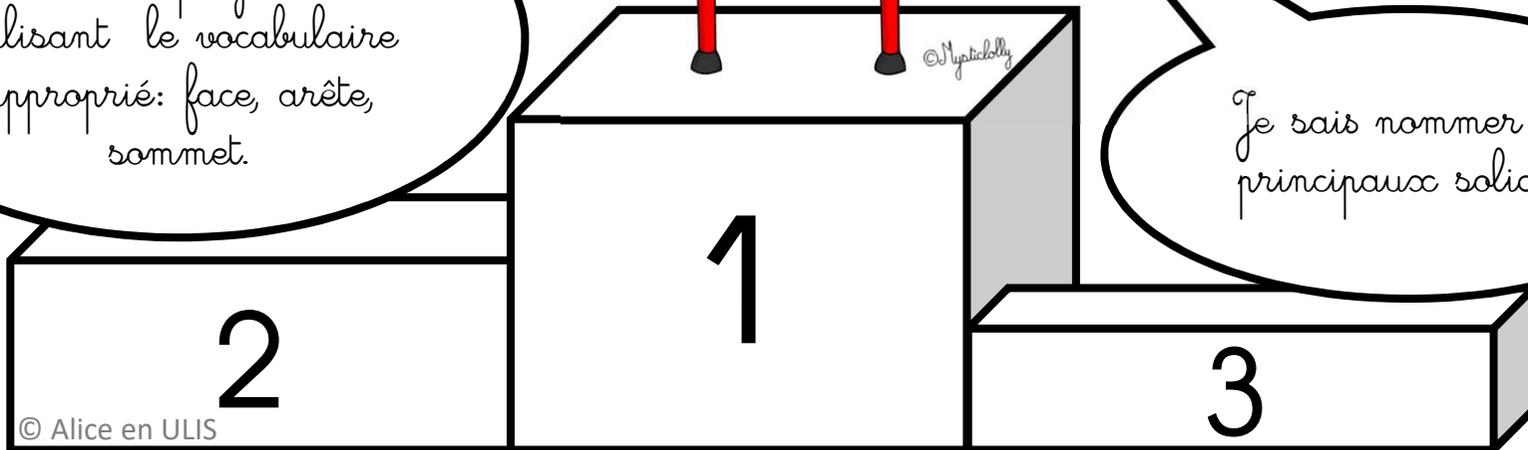
**Compétence** : Reconnaître, nommer, décrire quelques solides

Je suis capable de réaliser le patron d'un cube et d'un pavé droit.



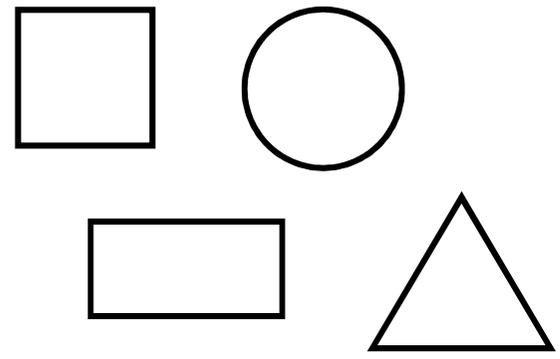
Je suis capable de décrire un polyèdre en utilisant le vocabulaire approprié: face, arête, sommet.

Je sais nommer les principaux solides.



**Compétence** : Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques

Je suis capable de différencier les quadrilatères en utilisant mes instruments de géométrie.



Je sais reconnaître un polygone.

Je reconnais les figures usuelles: carré, rectangle, triangle, cercle.

2

1

3

**Compétence** : Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques



Je suis capable de construire un triangle.

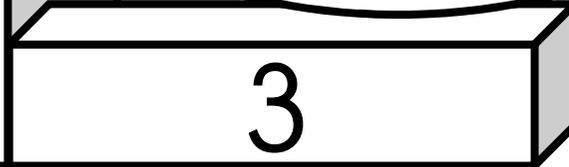
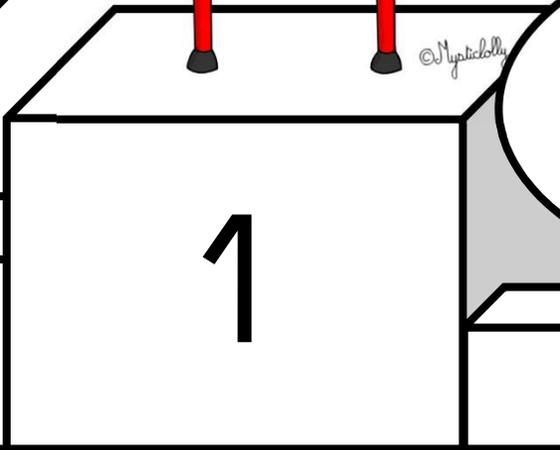
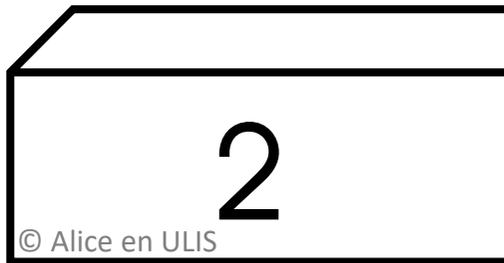
- papier quadrillé
- papier uni

Je suis capable de construire un carré, un rectangle et un triangle rectangle.

- papier quadrillé
- papier uni

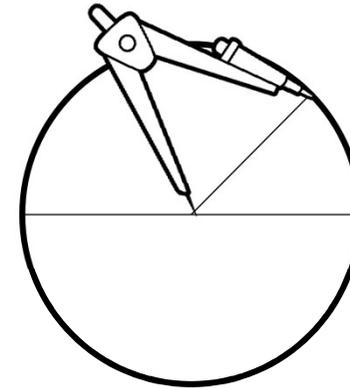


Je suis capable de reproduire une figure ou un assemblage de figures sur papier quadrillé.



**Compétence** : Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques

Je suis capable de construire un cercle connaissant son centre et son rayon.



Je connais le vocabulaire du cercle (centre, rayon, diamètre).



Je sais utiliser un compas.

2

1

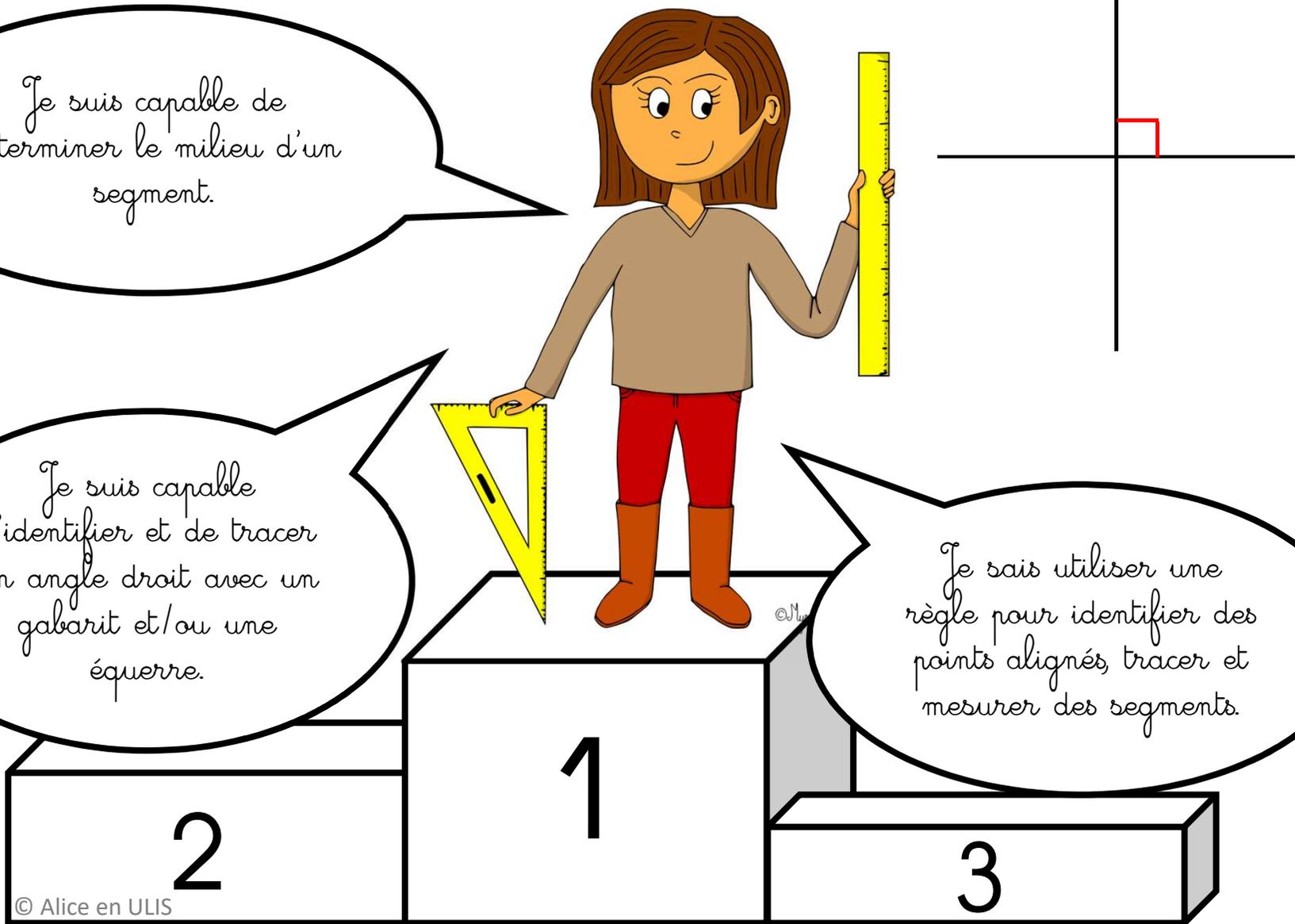
3

**Compétence** : Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques

Je suis capable de déterminer le milieu d'un segment.

Je suis capable d'identifier et de tracer un angle droit avec un gabarit et/ou une équerre.

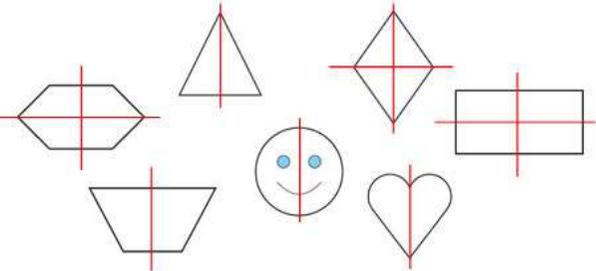
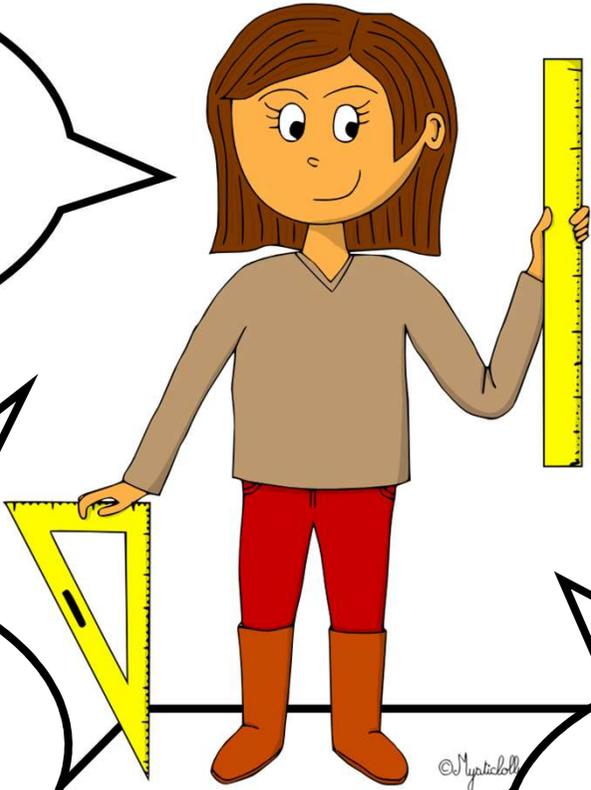
Je sais utiliser une règle pour identifier des points alignés, tracer et mesurer des segments.



**Compétence** : Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques

Je suis capable de tracer le symétrique d'une figure par rapport à un axe donné.

Je suis capable de déterminer si une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie.



J'identifie dans mon environnement des exemples de symétrie.

2

1

3