

## Etude de la langue CE1 période 3

Les séances de code sont réalisées sur un créneau de 35 minutes environ.

### **Conjugaison CE1 : EdL : "Conjuguer les verbes" (p.95) - Séance 1 (Conj 3)**

- . **Activité 1 p.95 : Repérage du verbe dans une phrase, compréhension de la transformation du verbe** : faire lire les phrases. Faire souligner le verbe dans chacune des phrases après les avoir écrites au tableau. Observer ces verbes et amener les élèves à expliciter ce qu'ils constatent : le "-nt" à la fin du verbe dans la 2e phrase. Ecrire au tableau : "Tu joues à chat perché. Nous jouons à la poupée" Verbaliser les observations : la fin du verbe change mais pas le début. Amener les termes de "radical" et "terminaison". Souligner le radical en bleu et la terminaison en rouge. Faire de même avec des autres verbes : Vous chantez - Je chante - Mes amis chantent.
- . **Trace écrite** : Lire Conjugaison 3 et colorier le rond en rouge (cahier vert)
- . **Cahier d'exercices** : Ex. 1 p.66

### **Conjugaison CE1 : EdL : "Conjuguer les verbes" (p.95) - Séance 2 (Conj 3)**

- . **Activité 2 p.95 (les 2 premières phrases) : le verbe change en fonction du sujet**. Faire lire les phrases et vérifier la compréhension (Qui parle ? Le narrateur est-il un garçon ou une fille ? Peut-on répondre à cette question ? Quelles personnes le pronom "ils" remplace-t-il dans la 2e phrase ?) Faire réfléchir les élèves sur le changement de terminaison du verbe *promener*. Pourquoi le verbe "promener" se termine-t-il par "nt" dans la deuxième phrase ?
- . **Activité 2 p.95 (la 3e phrase) : le verbe change en fonction du temps**. Comparer "Ils promènent leur chien." et "Ils ne promèneront pas Médor." Le sujet a-t-il changé ? Pourquoi la terminaison du verbe change-t-elle ? Ecrire d'autres exemples au tableau : "Il joue dans la cour. Demain il jouera. Hier soir, il jouait dans la cour." "Tu manges à la cantine. Demain, tu mangeras à la cantine. Tu mangeais avec tes doigts quand tu étais petit." Demander aux élèves quand se passent les actions. Amener les élèves à comprendre que la terminaison du verbe change selon le temps (passé, présent, futur).
- . **Trace écrite** : Lecture du 2e cadre bleu p.95
- . **Activité 3 p.95 : repérage de la terminaison des verbes**.
- . **Activité 4 p.95 : explication des changements de terminaisons**.
- . **Cahier d'exercices** : ex. 2 et 3 p.66

### **Conjugaison CE1 : EdL : "Conjuguer au présent les verbes dont l'infinitif se termine en -er : au singulier et à la 3e personne du pluriel" (p.96) - Séance 1 (Conj 4)**

- . **Activité 1 p.96** : Faire lire les phrases. Demander aux élèves de réfléchir au classement effectué. Demander aux élèves dans quelle colonne ils placeraient : "Les enfants jouent" et "Timéo bavarde".
- . **Identification des terminaison des verbes** : Amener les élèves à repérer les terminaisons au présent du verbe qui se terminent en -er :
  - e quand le sujet est je, il ou elle (une seule personne, un seul animal, une seule chose)
  - es quand le sujet est tu
  - ent quand le sujet est ils ou elles (plusieurs personnes, plusieurs animaux, plusieurs choses)
- . **Trace écrite** : lire le premier cadre bleu p.96
- . **Cahier d'exercices** : ex. 4 p.67

### **Conjugaison CE1 : EdL : "Conjuguer au présent les verbes dont l'infinitif se termine en -er : première et deuxième personnes du pluriel" (p.96) - Séance 2 (Conj 4)**

- . **Activité 2 p.96** : Vérifier la compréhension : Qui parle ? Un narrateur ou plusieurs ? Où se passe l'histoire ? Demander à un élève de venir entourer le verbe dans la première phrase et de souligner le sujet. Faire faire le même travail à un autre élève pour la 2e phrase, et ainsi de suite. Aider les élèves pour "C'est parti." Faire observer les verbes "entrons, réalisez, restez, sautons, rampons". Demander aux élèves ce qu'ils remarquent (la terminaison -ons quand le sujet est nous, la terminaison -ez quand le sujet est vous).
- . **Trace écrite** : lire Conjugaison 4 et colorier le rond en rouge.
- . **Activité 3 p.96** : transformation de phrases
- . **Ecriture d'un verbe au présent avec différents pronoms** : sur cahier de brouillon avec les verbes "MARCHER" et "CHANTER"
- . **Cahier d'exercices** : ex. 1, 2, 3 et 5 p.67

### **Conjugaison CE1 : EdL : "Conjuguer au présent les verbes dont l'infinitif se termine en -er" - Séance 3 (Conj 4)**

- Fiche exercices BdG à coller dans le cahier du jour
- Ex. 1 : Relie le sujet au verbe.
- Ex. 2 : Colorie la forme du verbe conjuguée qui correspond.
- Ex. 3 : Ecrire le PPS qui correspond au verbe conjugué.

### **Conjugaison CE1 : EdL : "Conjuguer au présent les verbes avoir et être" - Séance 1 (Conj 5)**

- . **Activité 1 p.97 : repérage des verbes avoir et être**. Faire lire les phrases. Demander aux élèves de les transformer en commençant par Hier. Faire repérer les verbes puis demander aux élèves de chercher l'infinitif des verbes (rappeler de la leçon de la période 1 "Trouver l'infinitif d'un verbe conjugué").
- . **Activité 2 p.97 (à l'oral)** : transformation de phrases, manipulation des verbes avoir et être au présent.
- . **Trace écrite** : Lire conjugaison 5 et colorier le rond en rouge.
- . **Activité 3 p.97** : utilisation des verbes avoir et être au présent.
- . **Cahier d'exercices** : ex. 1, 2, 3 et 4 p.68

### **Conjugaison CE1 : EdL : "Conjuguer au présent les verbes avoir et être" - Séance 2 (Conj 5)**

Dans le cahier de brouillon, manipulation RSEEG pour reconstituer le tableau de conjugaison des verbes être et avoir.

### **Conjugaison CE1 : EdL : "Conjuguer au présent les verbes avoir et être" - Séance 3 (Conj 5)**

Fiche exercices BdG

- Ex. 1 : Ecrire le PPS qui convient  
Ex. 2 : Colorier la forme du verbe conjugué qui convient.  
Ex. 3 : Conjuguer le verbe "avoir une recette" au présent.

**Vocabulaire CE1 : EdL : "Les familles de mots" (p.97) - Séance 1 (Voca 3)**

. **Activité 1 p.97 (bas) : lecture de familles de mots et réflexion sur le classement proposé.** Faire lire les mots, en faire expliquer le sens et amener les élèves à réfléchir sur le critère de classement : les mots ont un sens commun : un marcheur (c'est une personne qui marche) ; une marche (c'est un parcours que l'on réalise en marchant)...

. **Entraînement à identifier des mots de la même famille ou à trouver des mots de la même famille qu'un mot donné :** Demander aux élèves de trouver des mots de la famille de chanter, de danser. Demander aux élèves dans une liste de mots de trouver ceux qui sont de la même famille que le premier mot :

**Chat > chatière, chanson, chaton**

**Porte > portière, porcherie, portier**

Faire réfléchir les élèves sur l'intérêt de connaître les familles de mots (mieux comprendre la signification des mots, savoir les écrire).

. **Trace écrite** : lire Vocabulaire 3, colorier le rond en vert.

. **Cahier d'exercices** : ex. 1 p.68 (bas)

**Vocabulaire CE1 : EdL : "Les familles de mots" - Séance 2 (Voca 3)**

Fiche sur les familles de mots (avec étiquettes) (à coller dans le cahier de brouillon)

Tri d'étiquettes, coller le mot étiquette de la famille de mots puis retrouver les mots dans chaque famille.

**Vocabulaire CE1 : EdL : "Les familles de mots" - Séance 3 (Voca 3)**

Fiche exercices sur les familles de mots (perso)

A faire coller dans le cahier du jour

**Vocabulaire CE1 : EdL : "Les familles de mots" - Séance 4 (Voca 3)**

EVALUATION

**Conjugaison CE1 : EdL : "Conjuguer au présent les verbes dont l'infinitif se termine en -er" (p.103) - Séance 1**

. **Activité 1 p.103 (bas) : travail oral de transformation de phrases.** Ecrire la phrase a au tableau, la faire lire et demander aux élèves de la transformer en commençant par "nous". faire le même travail avec les phrases b, c, d en commençant par le sujet proposé dans le livre.

. **Identification des terminaisons des verbes** (sur l'ardoise) : Demander aux élèves d'écrire sur l'ardoise les phrases transformées : *Ils bercent le bébé ; Elle lance le ballon ; Tu enfonces le clou.* Faire souligner les verbes. Amener les élèves à comparer les terminaisons des verbes avec celles des verbes marcher ou danser vus dans la séance sur les verbes en -er.

Demander aux élèves d'écrire : "Nous commençons notre travail." Faire souligner le verbe. Amener les élèves à comparer avec la terminaison du verbe marcher. Faire rappeler les sons qui correspondent à la lettre c et à la nécessité de mettre une cédille devant les lettres a, o, u pour produire le son [S].

. **Activité 2 p.103 : lecture de phrases et observation des terminaisons des verbes** : écrire au tableau les phrases du livre. Souligner les verbes en rouge puis les sujets en bleu. Entourer les terminaisons.

. **Trace écrite** : lecture du cadre bleu p.103 (bas).

. **Cahier d'exercices** : ex. 1, 2 et 3 p.73 (bas)

**Conjugaison CE1 : EdL : "Conjuguer au présent les verbes aller et venir" (p.114) - Séance 1 (Conjugaison 6)**

. **Activité 1 p.114 : travail oral de transformation de phrases pour repérer les verbes.** Faire lire la phrase a. Demander aux élèves de la transformer comme indiqué : cela leur permet de repérer les verbes conjugués. Demander aux élèves de chercher leur infinitif : rappeler la leçon sur l'infinitif des verbes. Faire le même travail avec la phrase b. Faire remarquer aux élèves que les verbes aller et venir se conjuguent de façon particulière : on ne retrouve pas le début des verbes dans les formes conjuguées.

. **Activité 2 p.114 : manipulation de phrases avec aller et venir à l'oral** : faire remarquer que la conjugaison de ces verbes n'est pas régulière comme celle des verbes en -er, qu'il faut la connaître.

. **Trace écrite** : Lire la leçon Conjugaison 6, colorier le rond en rouge.

. **Cahier d'exercices** : ex. 1 et 2 p.81

**Conjugaison CE1 : EdL : "Conjuguer au présent les verbes aller et venir" (p.114) - Séance 2 (Conjugaison 6)**

. **Rappel** de la séance précédente (en relisant Conjugaison 6)

. **Activité 3 p.114 : Conjugaison des verbes aller et venir à l'oral.** Ecrire les phrases au tableau. Demander aux élèves de lire les phrases avec les verbes au présent.

. **Recherche de phrases à l'oral avec les verbes aller et venir au présent.** Demander aux élèves d'inventer des phrases avec les verbes aller et venir au présent. Ecrire ces phrases au tableau.

. **Activité 4 p.114 : écriture d'une phrase avec le verbe venir** : faire décrire la scène et imaginer ce que peuvent se dire les enfants. Faire écrire sur l'ardoise une phrase que pourrait dire l'enfant qui tient le ballon en utilisant le verbe venir. (Corriger et faire recopier la phrase imaginée par l'élève dans le cahier du jour)

. **Cahier d'exercices** : ex. 3, 4 et 5 p.81

**Conjugaison CE1 : EdL : "Conjuguer au présent les verbes aller et venir" - Séance 3 (Conjugaison 6)**

. **Rappel** de la séance précédente (en relisant Conjugaison 6)

. **Entraînement** : Fiche exercice BdG sur le verbe aller (à faire coller dans le cahier du jour)

**Conjugaison CE1 : EdL : "Conjuguer au présent les verbes aller et venir" - Séance 4 (Conjugaison 6)**

. **Rappel** de la séance précédente (en relisant Conjugaison 6)

. **Entraînement** : Fiche exercice BdG sur le verbe venir (à faire coller dans le cahier du jour)

**Conjugaison CE1 : EdL : "Conjuguer au présent les verbes faire et dire" (p.115) - Séance 1 (Conjugaison 7)**

. **Activité 1 p.115 : transformation de phrases à l'oral pour repérer les verbes.** Ecrire la phrase a au tableau. La faire lire et demander aux élèves de la transformer comme indiqué dans le livre. Repérer le verbe. Faire ensuite le même travail avec la phrase b.

. **Activité 2 p.115 (à l'oral) : manipulation de phrases avec faire et dire** : faire remarquer aux élèves que ces verbes ont également un conjugaison non régulière. Attirer l'attention sur les formes particulières "vous faites, vous dites, nous faisons".

. **Trace écrite.** Lire Conjugaison 7, colorier le rond en rouge. Insister sur la différence entre l'oral et l'écrit pour "nous faisons".

. **Cahier d'exercices** : ex. 1 et 2 p.82

**Conjugaison CE1 : EdL : "Conjuguer au présent les verbes faire et dire" (p.115) - Séance 2 (Conjugaison 7)**

. **Rappel** de la séance précédente (en relisant Conjugaison 7)

. **Activité 3 p.115 (à l'oral) : Trouver le pronom qui correspond à la terminaison des verbes.** Demander aux élèves de dire les phrases en ajoutant un PP qui convient. Faire remarquer 2 possibilités : je/tu pour la première phrase et ils/elles pour la 4e phrase.

. **Recherche de phrases à l'oral avec les verbes faire et dire au présent.** Demander aux élèves d'inventer des phrases avec les verbes faire et dire au présent. Ecrire ces phrases au tableau.

. **Activité 4 p.115 : écriture d'une phrase avec le verbe Faire** : faire décrire la scène et construire le plus possible de phrases avec le verbe FAIRE au présent. Demander aux élèves d'écrire 2 de ces phrases sur leur ardoise.

. **Cahier d'exercices** : ex. 3, 4 et 5 p.82

**Conjugaison CE1 : EdL : "Conjuguer au présent les verbes faire et dire" - Séance 3 (Conjugaison 7)**

. **Rappel** de la séance précédente (en relisant Conjugaison 7)

. **Entraînement** : Fiche exercice BdG sur le verbe faire (à faire coller dans le cahier du jour)

**Conjugaison CE1 : EdL : "Conjuguer au présent les verbes faire et dire" - Séance 4 (Conjugaison 7)**

. **Rappel** de la séance précédente (en relisant Conjugaison 7)

. **Entraînement** : Fiche exercice BdG sur le verbe dire (à faire coller dans le cahier du jour)

**EdL Grammaire-Conjugaison-Vocabulaire CE1 :**

EVALUATION GRAMMAIRE-CONJUGAISON-VOCABULAIRE Mona CE1 de la période 3