

	<h1>Et pourquoi ?</h1>	<h1>CP</h1>
	<h2>Activités autonomes : texte 1</h2> <p><b>Compétences :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LE02 : Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit ; connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex. f ; o) et complexes (ex. ph ; au, eau).</li> <li>- LE03 : Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes ; être capable de repérer ces éléments (graphies, syllabes) dans un mot.</li> <li>- LE05 : Lire aisément les mots étudiés</li> <li>- LE10 : Dire de qui ou de quoi parle le texte lu ; trouver dans le texte ou son illustration, la réponse à des questions concernant le texte lu ; reformuler son sens.</li> </ul>	<p>Note :</p> <h1>/40</h1>

## 1. Je complète le texte avec les syllabes manquantes. /14

Ce \_\_\_tin, le \_\_\_tit \_\_\_peron rou\_\_\_ se rend chez \_\_\_  
mè\_\_\_ - grand...

Quand tout à coup, un grand \_\_\_chant loup lui tom\_\_\_ des\_\_\_s.  
Rhââââ !

Je vais \_\_\_ \_\_\_ger !

**Et \_\_\_quoi ?**

\_\_\_mment ça, pourquoi ?

Par\_\_\_ que j'ai faim, tiens !

**Et pourquoi ?**

Ah ! ben, euh...

## 2. J'assemble les syllabes pour former l'expression correspondant à chaque dessin. /4



➤ grand re mè ➤ la \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_



➤ ron rou cha ge pe ➤ le \_\_\_\_\_



➤ chant loup grand mé ➤ le \_\_\_\_\_



➤ ber tom ➤ \_\_\_\_\_



3.  **Je colorie dans le texte suivant quand j'entends « j – g ». Attention, pas [g-gu]** /4

Ce matin, le petit chaperon rouge se rend chez sa mère-grand...  
 Quand tout à coup, un grand méchant loup lui tombe dessus.  
 Rhââââ ! Je vais te manger !

**Et pourquoi ?**

Comment ça, pourquoi ? Parce que j'ai faim, tiens !

**Et pourquoi ?**

4.  **Je classe les mots du texte qui font le son [ã]./6**

 Je vois « en »	 Je vois « an »

5.  **Je colorie la bonne réponse.** /12

a) Qui se rend chez mère-grand ?

Le grand méchant loup

Le petit chaperon rouge

b) Quand se passe l'histoire ?

La nuit

Le matin

Le midi

Le soir

c) Qui est-ce qui tombe ?

Le grand méchant loup

Le petit chaperon rouge

d) Que va faire le loup ?

Il va manger mère-grand

Il va manger le petit chaperon rouge

e) Où se rend le petit chaperon rouge ?

Chez le marchand

Chez sa mère-grand

f) Que dit le petit chaperon rouge au loup ?

Pourquoi ?

Et pourquoi ?

Parce que

Pour qui ?



	<h1>Et pourquoi ?</h1>	<h2>CP</h2>
	<h3>Activités autonomes : texte 1</h3>	<p>Compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LE02 : Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit ; connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex. f ; o) et complexes (ex. ph ; au, eau).</li> <li>- LE03 : Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes ; être capable de repérer ces éléments (graphies, syllabes) dans un mot.</li> <li>- LE05 : Lire aisément les mots étudiés</li> <li>- LE10 : Dire de qui ou de quoi parle le texte lu ; trouver dans le texte ou son illustration, la réponse à des questions concernant le texte lu ; reformuler son sens.</li> </ul>

## 1. Je complète le texte avec les syllabes manquantes. /14

ge	be	man	pe	Co	su	te
mé	ma	re	pour	cha	ce	sa

Ce \_\_\_tin, le \_\_\_tit \_\_\_peron rou\_\_\_ se rend chez \_\_\_ mè\_\_\_ - grand...

Quand tout à coup, un grand \_\_\_chant loup lui tom\_\_\_ des\_\_\_s.  
Rhââââ ! Je vais \_\_\_ger !

**Et \_\_\_quoi ?**

\_\_\_mment ça, pourquoi ?

Par\_\_\_ que j'ai faim, tiens !

**Et pourquoi ?**

Ah ! ben, euh...

## 2. J'écris l'expression pour chaque dessin. /4

grand méchant loup	mère-grand	tomber	chaperon rouge
--------------------	------------	--------	----------------



➤ grand re mè ➤ la \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_



➤ ron rou cha ge pe ➤ le \_\_\_\_\_



➤ chant loup grand mé ➤ le \_\_\_\_\_



➤ ber tom ➤ \_\_\_\_\_



### 3. Je colorie dans le texte suivant quand

 j'entends « j – g ». Attention, pas [g-gu] /4

Ce matin, le petit chaperon rouge se rend chez sa mère-grand...  
Quand tout à coup, un grand méchant loup lui tombe dessus.  
Rhââââ ! Je vais te manger !

**Et pourquoi ?**

Comment ça, pourquoi ? Parce que j'ai faim, tiens !

**Et pourquoi ?**

### 4. Je classe les mots suivants qui font le son [ã]./6

rend – grand – quand – méchant – manger – comment



**Je vois « en »**



**Je vois « an »**

### 5. Je colorie la bonne réponse.

/12

a) Qui se rend chez mère-grand ?

Le grand méchant loup

Le petit chaperon rouge

b) Quand se passe l'histoire ?

La nuit

Le matin

Le midi

Le soir

c) Qui est-ce qui tombe ?

Le grand méchant loup

Le petit chaperon rouge

d) Que va faire le loup ?

Il va manger mère-grand

Il va manger le petit chaperon rouge

e) Où se rend le petit chaperon rouge ?

Chez le marchand

Chez sa mère-grand

f) Que dit le petit chaperon rouge au loup ?

Pourquoi ?

Et pourquoi ?

Parce que

Pour qui ?



	<h1>Et pourquoi ?</h1>	<h2>CP</h2>
	<h3>Activités autonomes : texte 1</h3>	<p>Note :</p> <h1>/30</h1>

## Compétences :

- LE02 : Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit ; connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex. f ; o) et complexes (ex. ph ; au, eau).
- LE03 : Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes ; être capable de repérer ces éléments (graphies, syllabes) dans un mot.
- LE05 : Lire aisément les mots étudiés
- LE10 : Dire de qui ou de quoi parle le texte lu ; trouver dans le texte ou son illustration, la réponse à des questions concernant le texte lu ; reformuler son sens.

## 1. Je complète le texte avec les syllabes manquantes. /14

ge	be	man	pe	Co	su	te
mé	ma	re	pour	cha	ce	sa

Ce matin, le petit chaperon rouge se rend chez sa mère - grand...

Quand tout à coup, un grand méchant loup lui tombe dessus. Rhââââ ! Je vais te manger !

**Et pourquoi ?**

**Comment ça, pourquoi ?**

**Parce** que j'ai faim, tiens !

**Et pourquoi ?**

Ah ! ben, euh...

Ce \_\_\_tin, le \_\_\_tit \_\_\_peron rou\_\_\_ se rend chez \_\_\_ mè\_\_\_ - grand...

Quand tout à coup, un grand \_\_\_chant loup lui tom\_\_\_ des\_\_\_s. Rhââââ ! Je vais \_\_\_ger !

**Et \_\_\_quoi ?**

**\_\_\_mment ça, pourquoi ?**

Par\_\_\_ que j'ai faim, tiens !

**Et pourquoi ?**

Ah ! ben, euh...



2.  **J'écris l'expression pour chaque dessin.** /4

grand méchant loup    mère-grand    tomber    petit chaperon rouge



➤ la \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_



➤ le \_\_\_\_\_



➤ le \_\_\_\_\_



➤ \_\_\_\_\_

3. **Je classe les mots suivants qui font le son [ã].** /6

rend - grand - quand - méchant - manger - comment



Je vois « en »



Je vois « an »


4.  **Je colorie la bonne réponse.** /6

a) Qui se rend chez mère-grand ?     Le grand méchant loup  
 Le petit chaperon rouge

b) Quand se passe l'histoire ?     La nuit     Le matin

c) Qui est-ce qui tombe ?     Le grand méchant loup  
 Le petit chaperon rouge

d) Que va faire le loup ?     Il va manger mère-grand  
 Il va manger le petit chaperon rouge

e) Où se rend le petit chaperon rouge ?     Chez le marchand  
 Chez sa mère-grand

f) Que dit le petit chaperon rouge au loup ?     Pourquoi ?     Et pourquoi ?

