

ATTENTION au n° 5 page 74: il manque des lignes dans le fichier pour réaliser correctement cet exercice. Je conseille à ceux qui le feront de le recopier dans le cahier en utilisant la trame fournie en page 3 de ce document.

Apprenons ensemble

Pic va poser des crayons sur la table.

Calculons combien il y aura de crayons sur la table.



$$40 + 13 = 40 + 10 + 3$$

$$40 + 13 = 50 + 3$$

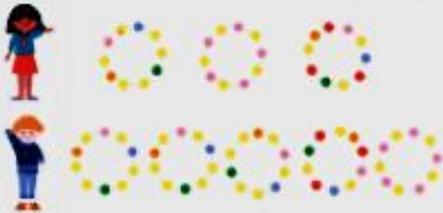
$$40 + 13 = 53$$

Il y aura **53** crayons sur la table.

Entrainons-nous

1 Lola et Eliott ont fait des bracelets en perles.

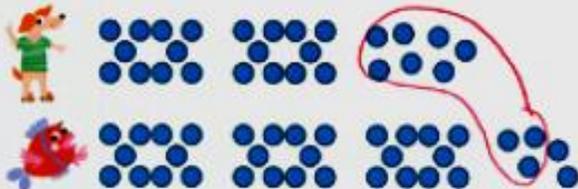
Calcule le nombre total de perles qu'ils ont utilisées.



$$30 + 50 = 80$$

2 Pilou et Flip rassemblent leurs perles.

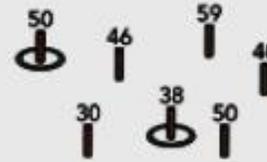
Calcule le nombre total de perles en t'aidant des dessins.



$$27 + 35 = 62$$

Je travaille seul(e)

3 Pilou joue au jeu des anneaux. Complète et calcule ses points.



$$50 + 38 = 50 + 30 + 8$$

$$50 + 38 = 80 + 8$$

$$50 + 38 = 88$$

4 Décompose et calcule.

$$37 + 16 = 30 + 7 + 10 + 6$$

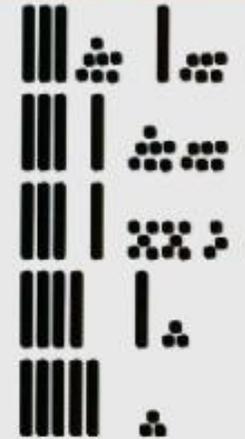
$$37 + 16 = 30 + 10 + 7 + 6$$

$$37 + 16 = 30 + 10 + 13$$

$$37 + 16 = 40 + 10 + 3$$

$$37 + 16 = 50 + 3$$

$$37 + 16 = 53$$



5 Calcule.

$$\begin{aligned} 24 + 68 &= 20 + 4 + 60 + 8 \\ &= 20 + 60 + 4 + 8 \\ &= 20 + 60 + 12 \\ &= 20 + 60 + 10 + 2 \\ &= 90 + 2 \\ &= 92 \end{aligned}$$

Je révise

Entoure les dizaines de doigts et complète.



Il y a **2** doigts seuls. Il y a **6** dizaines de doigts. Il y a **62** doigts.

Leçon 27 : Jour 1

Réactivation : « *tu as déjà appris à ajouter 10 à un nombre. Tu sais que, lorsque l'on ajoute 10, on ajoute une dizaine.* » Écrire sur l'ardoise $46 + 10 = ?$ → Expliciter le calcul à l'aide de la manipulation du matériel dizaines/unités non groupées. Compléter le résultat = 56.

Mise en projet : « *Aujourd'hui, tu vas apprendre à additionner des dizaines et des unités. À la fin de la leçon, tu sauras réaliser des additions en ligne en groupant les dizaines et les unités.* »

1) Ajouter des dizaines entières à un nombre à 2 chiffres

Explication par l'adulte

• **situation (1) avec matériel dizaines/unités :** $20 + 40 = ?$ → **2 D et encore 4 D, il n'y a pas d'unité.**

« *Je regroupe les dizaines : 2 dizaines et encore 4 dizaines, cela fait 6 dizaines. 6 dizaines c'est 60. $20 + 40 = 60$.* »

• **situation (2) avec matériel dizaines/unités :** $25 + 30 = ?$ → Représenter cette opération avec le matériel : 2 dizaines, 5 unités non groupées et 3 dizaines.

Expliciter que, pour calculer efficacement, il faut décomposer les nombres en dizaines et en unités. Écrire $25 + 30 = 20 + 5 + 30$.

Regrouper les 2 dizaines et les 3 dizaines et écrire $25 + 30 = 20 + 30 + 5$.

Additionner les dizaines entières $20 + 30$. Écrire $25 + 30 = 50 + 5$.

Ajouter ensuite les unités non groupées et écrire $25 + 30 = 55$.

Synthèse : Lorsque je dois ajouter des dizaines entières à un nombre à 2 chiffres, je décompose les nombres en dizaines et unités. Puis je regroupe les dizaines et j'ajoute ensuite les unités.

2) Calculer la somme de deux nombres à 1 ou 2 chiffres.

Explication par l'adulte

• **Présenter la situation de départ à l'aide:** Poser 2 pots de 10 crayons et 7 autres crayons sur la table (ou autres objets en respectant les mêmes nombres).

Les dénombrer (27) et annoncer que l'on va en ajouter 34. Poser les 34 crayons supplémentaires (3 dizaines et 4 unités non groupées).

Écrire l'opération $27 + 34 = \dots$

Expliciter qu'on regroupe les dizaines entières ensemble et les unités non groupées ensemble. Constaté qu'il y a 11 unités non groupées et qu'on peut donc former une nouvelle dizaine. Réaliser ce groupement et compter le nombre total de crayons : 6 dizaines et 1 unité, donc 61. $27 + 34 = 61$.

Expliciter l'opération en ligne :

$27 + 34 = 20 + 7 + 30 + 4$ → on décompose
$27 + 34 = 20 + 30 + 7 + 4$ → on rassemble les D et les U
$27 + 34 = 20 + 30 + 11$ → on regroupe les U
$27 + 34 = 20 + 30 + 10 + 1$ → on voit qu'on a obtenu un nombre d'U plus grand que 10 (=11), alors on redécompose ce nombre en D/U
$27 + 34 = 60 + 1$ → on regroupe toutes les D ensemble et les U
$27 + 34 = 61$ → on écrit le résultat

Trace écrite de l'explication Sur le fichier p. 74 « Apprenons ensemble »

Lire la consigne et la faire reformuler. S'assurer que l'enfant fait le lien entre l'illustration et le calcul à effectuer. Visualiser les 40 crayons et les 13 autres.

Fichier p. 74 « Entraînons-nous » n° 1 et 2

Lire la consigne et la faire reformuler. Réaliser les exercices avec manipulation d'objets si cela s'avère nécessaire pour l'enfant.

Pour le n° 2 : Ne pas hésiter à faire entourer chaque dizaine de perles et également la dizaine constituée en regroupant 10 unités.

Leçon 27 : Jour 2

Calculs dictés : Proposer les calculs suivants : $4d + 3d$; $2u + 6d$; $7u$; $3d$; $2u + 1d$; $5u$; $1d$; $8u + 4d$; $6u$; $3d + 1u$.

MANIPULATION

Réactivation : « Tu as appris à additionner des dizaines et des unités. Tu sais maintenant que, pour ajouter des dizaines entières à un nombre à 2 chiffres, il faut le décomposer en dizaines et unités. Puis, il faut regrouper les dizaines et ajouter ensuite les unités. Tu as appris également à regrouper 10 unités pour les échanger contre une dizaine, puis à ajouter cette dizaine aux autres. »

Reprendre avec les opérations en ligne à faire sur l'ardoise ou au cahier de brouillon (les 2 exemples suivants. Vous pouvez en proposer d'autres à condition de ne pas dépasser un résultat égal à 99)

$45 + 27 = 40 + 5 + 20 + 7$ → on décompose	$29 + 36 = 20 + 9 + 30 + 6$
$45 + 27 = 40 + 20 + 5 + 7$ → on rassemble les D et les U	$29 + 36 = 20 + 30 + 9 + 6$
$45 + 27 = 40 + 20 + 12$ → on regroupe les U	$29 + 36 = 20 + 30 + 15$
$45 + 27 = 40 + 20 + 10 + 2$ → on voit qu'on a obtenu un nombre d'U plus grand que 10 (=12), alors on redécompose ce nombre en D/U	$29 + 36 = 20 + 30 + 10 + 5$
$45 + 27 = 70 + 2$ → on regroupe toutes les D ensemble et les U	$29 + 36 = 60 + 5$
$45 + 27 = 72$ → on écrit le résultat	$29 + 36 = 65$

Sur le fichier p. 75 « Je travaille seul(e)... OU PAS »

Pour chaque exercice, verbaliser la situation avec l'enfant, lire la consigne et la faire reformuler.

Pour le n° 5 Proposer à l'enfant d'utiliser une trame de calcul pour effectuer l'opération (voir ci-dessous). **Exercice facultatif** pour les enfants les plus fragiles.

<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>		
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>				
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>						

Rappel : « Tu as appris à utiliser la décomposition des nombres en dizaines et unités, puis à regrouper les dizaines. Tu sais échanger 10 unités contre une dizaine. Tu peux ainsi effectuer des calculs en ligne. »

À quoi cela te servira-t-il ? « Tu utiliseras cette méthode lorsque tu apprendras la technique opératoire de l'addition. »