

APPRENDRE A PORTER SECOURS

L'ALERTE (cycles 2 et 3)

Partie 1 :

Informations pour l'enseignant (extrait du référentiel ministériel)

Partie 2 :

Séquence alerter (fiches pédagogiques)

Partie 3 :

Fichier jeux de rôles

Partie 4 :

Document de suivi (grille d'évaluation des élèves)

Partie 1 :

Informations pour
l'enseignant (extrait du
référentiel ministériel)

PARTIE 2

L'ALERTE

1. OBJECTIFS

A la fin de cette partie, vous serez capable de :

- Transmettre au service de secours d'urgence adapté les informations nécessaires à son intervention après avoir observé la situation.

2. SITUATION

Le sauveteur est confronté à une situation nécessitant le recours à un service d'urgence.

3. DÉFINITION

L'alerte est l'action qui consiste à informer un service d'urgence de la présence d'une ou plusieurs victimes affectées par une ou plusieurs détresses ainsi que de la nature de l'assistance qui leur est apportée.

Dans ce contexte, l'absence d'information d'un service d'urgence peut compromettre la vie ou la santé d'une victime malgré les premiers secours assurés par un sauveteur.

4. JUSTIFICATION

La vie de toute personne peut, un jour ou l'autre, être menacée par un accident ou une maladie brutale.

En France, les secours et les soins sont organisés sous la forme d'une chaîne de secours dont les maillons sont intimement liés. Pour faire fonctionner la chaîne de secours, plusieurs moyens, publics ou privés, participent régulièrement à l'organisation des secours. Il s'agit :

- Du citoyen ;
- Des réserves communales de sécurité civile ;
- Des médecins libéraux et des entreprises de transport sanitaire agréées ;
- Des associations agréées de sécurité civile ;
- Des services de la gendarmerie nationale et de la police nationale ;
- Des services départementaux d'incendie et de secours et des forces militaires de sécurité civile ;
- Des services d'aide médicale urgente ;
- Des services hospitaliers publics et privés d'accueil des urgences...

PRÉVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

Après avoir assuré la protection, toute personne témoin d'une situation de détresse doit alerter les secours et pratiquer les gestes simples pouvant conserver une vie en attendant leur arrivée.

Chaque citoyen peut donc être le premier maillon de la chaîne de secours (fig. 2.1).

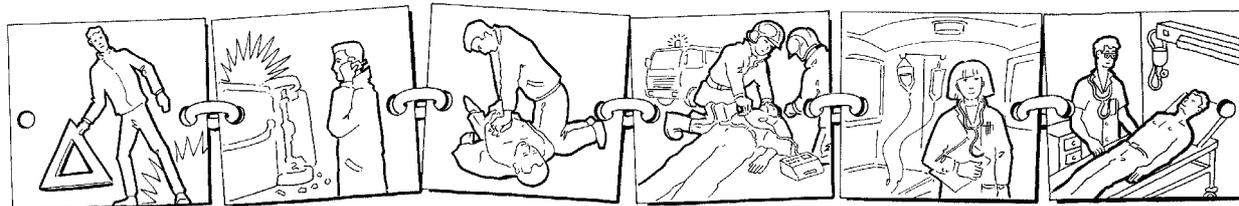


Figure 2.1 : La chaîne de secours

**LA CHAÎNE DE SECOURS
NE PEUT FONCTIONNER SANS SON PREMIER MAILLON,
LE TÉMOIN QUI PROTEGE ET QUI DONNE L'ALERTE.**

L'alerte, transmise au service d'urgence par les moyens les plus appropriés disponibles, doit être rapide et précise pour diminuer les délais de mise en œuvre de la chaîne de secours et de soins.

Tout retard et toute imprécision peuvent concourir à l'aggravation de l'état de la victime.

5. CONDUITE À TENIR

5.1 Décider d'alerter les secours

- A l'occasion de toute situation présentant des risques ou lorsqu'une vie est en danger ;
- Dès que possible, mais après une évaluation rapide et précise de la situation et des risques.

5.2 Se munir d'un moyen de communication

L'alerte des secours peut être réalisée à l'aide (fig. 2.2) :

- D'un téléphone fixe, ou mobile ;
- D'une cabine téléphonique ;
- D'une borne d'appel (qui est reliée directement à un service de secours).

Cela est fait par le sauveteur ou par l'intermédiaire d'une tierce personne à qui l'on donne des consignes d'appel et qui vient rendre compte une fois l'alerte donnée.

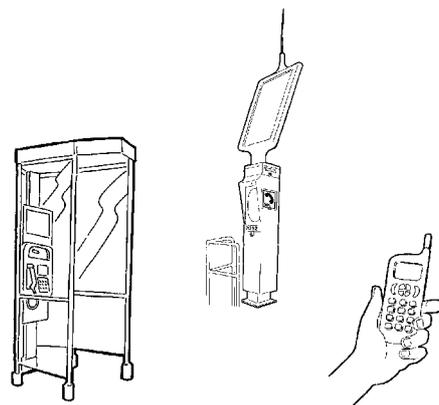


Figure 2.2 : Moyens d'alerte

5.3 Choisir un service de secours adapté

- Le **18** : les SAPEURS-POMPIERS pour tout problème de secours, notamment accident, incendie... .

PRÉVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

- Le **15** : le SAMU - centre 15 pour tout problème urgent de santé. Un médecin « régulateur » dialogue brièvement avec l'appelant pour évaluer la gravité, donner les conseils et apporter la réponse médicale adaptée. Dans les cas les plus graves, il envoie une équipe médicale de réanimation du Service Médical d'Urgence et de Réanimation (SMUR) le plus proche.
- Le **17** : la POLICE ou la GENDARMERIE pour tout problème de sécurité ou d'ordre public.
- Le **112** : numéro d'appel unique des urgences sur le territoire européen, destiné aux étrangers circulant en France ou aux Français circulant en Europe. En France, ce numéro ne se substitue pas aux autres numéros d'urgence.
- Le **115** : le SAMU social pour toute personne qui présente une détresse sociale, comme les personnes sans domicile ou sans abri et exposées aux intempéries.

Ces services ont une obligation d'interconnexion. Le 15 et le 18 ont une interconnexion téléphonique réglementaire.

Les numéros d'urgence figurent en première page de tout annuaire téléphonique et dans les cabines téléphoniques publiques.

L'appel aux numéros 18, 15, 17, 112 ou 115 est **gratuit** et possible sur tout appareil raccordé au réseau téléphonique national **même en l'absence de monnaie ou de carte téléphonique**.

L'usage des bornes d'appel est également **gratuit**. Cet appel aboutit **directement à un service de secours**.

Dans certains établissements, il faut respecter la procédure interne d'alerte particulière à ceux-ci, généralement affichée près des postes téléphoniques.

5.4 Transmettre les informations

L'appelant doit pouvoir renseigner les services d'urgence et donner les indications suivantes :

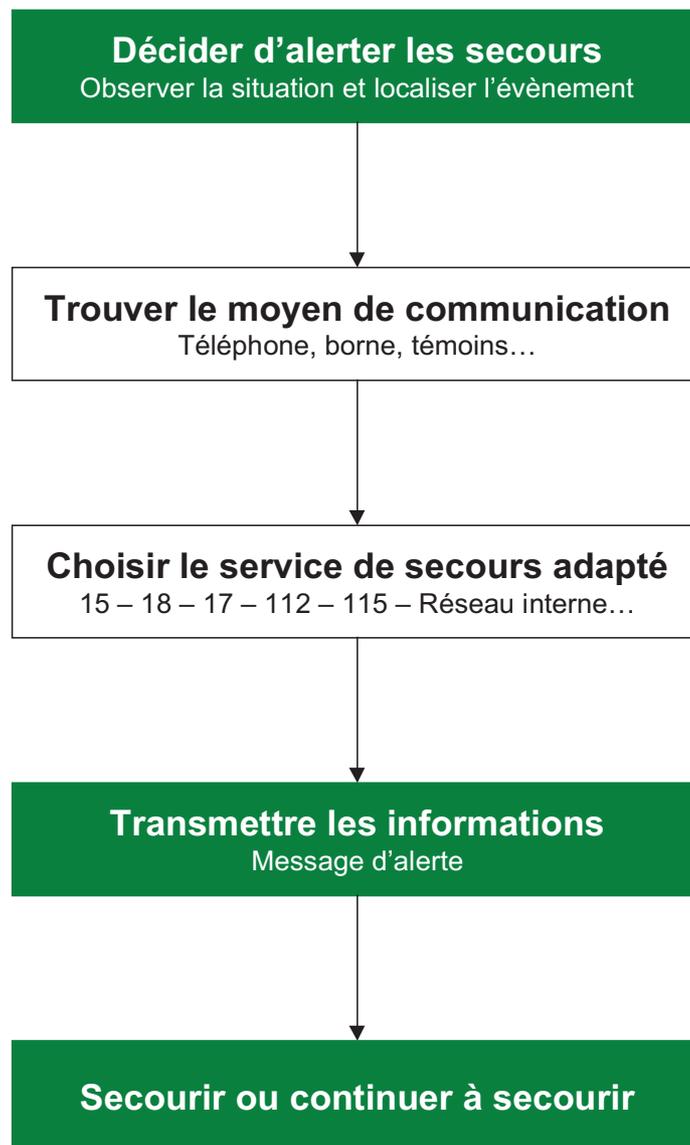
- NUMÉRO DU TÉLÉPHONE ou de la borne d'où l'on appelle (si nécessaire, donner son nom) ;
- NATURE DU PROBLÈME, maladie ou accident ;
- RISQUES éventuels : incendie, explosion, effondrement, produits chimiques et tout autre danger ;
- LOCALISATION très précise de l'événement ;
- NOMBRE de personnes concernées ;
- Description de l'état de chaque victime ;
- PREMIÈRES MESURES PRISES ET GESTES EFFECTUÉS ;
- Répondre aux questions qui lui seront posées par les secours ou, s'il s'agit d'un problème médical urgent, par le médecin « régulateur » du SAMU centre 15.

Un dialogue peut s'instaurer entre l'appelant et les services d'urgence qui peuvent donner des conseils et/ou des instructions sur la conduite à tenir par le sauveteur, soit en attendant l'arrivée de moyens de secours et/ou médicaux, soit pour permettre au témoin de conduire son action lorsque l'intervention d'un service d'urgence ne s'avère pas nécessaire.

Le message d'alerte achevé, l'appelant doit **attendre les instructions avant d'interrompre la communication**.

6. SCHÉMA GÉNÉRAL DE L'ACTION DE SECOURS

Alerter ou faire alerter



Partie 2 :

Séquence Alerter

(fiches pédagogiques)

**Alerter**Compétence 6 du socle commun, palier 2 :

Faire quelques gestes de premier secours

Connaissances : Savoir, connaître...Capacités : Etre capable de ...Attitudes :

Le message d'alerte

Prévenir
Protéger
Alerter (cf document de suivi
« apprendre à porter secours »)Faire évoluer ses représentations
Se poser des questions
Etre attentif
Garder son calmeCompétences interdisciplinaires :Français : séances de vocabulaire / production d'écritsMatérielPrésentation du projet :

Apprendre à porter secours (évoquer l'importance de cet apprentissage : les élèves vont évoquer leurs expériences personnelles et leurs « formations »)

Evaluation diagnostique

Proposition de consigne : Ecris/dessine ce que pour toi est un accident ? Si tu es témoin d'un accident, que fais-tu ? Tu as 10 minutes.

Echanges avec les élèves :

Reprendre les idées principales développées par les élèves (voici quelques exemples de réponses données par les élèves) et les noter ou les faire noter sur un paper board :

On pourra faire le bouche à bouche (CM2)

Je récupère la bombe à eau et je leur dis d'aller jouer ailleurs (CM2)

C'est dangereux (CE1)

Je crie (CE1)

Je regarde si elle respire (je le vois parce que ça bouge dans le cou) (CM2)

Je lui dis de ne pas bouger (CM2)

Peuvent apparaître : accident / victime / témoin et fracture, blessure, sang, accident de la route, accident domestique/....

Interdisciplinarité : Le vocabulaire abordé peut être un support pour les activités de vocabulaire :

* la polysémie au CE2 à partir du mot accident

* travail sur le sens propre/sens figuré en CM2 à partir du mot témoin(lien avec l'EPS !)

* Ranger les mots par ordre alphabétique au CP

...

Phase de découverte ou de réactivation : protéger et alerter

L'enseignant présente la situation :

Tes frères jouent dans la cuisine et rient très fort. Tu descends voir ce qui se passe et tu les surprends en train de se lancer des bombes à eau. Que fais-tu ?

(un support photographique sera mis en ligne au plus vite...)

Réponses possibles des élèves :

→ il demande aux enfants d'arrêter et fait essuyer le sol. (C'est l'analyse et la reconnaissance d'une situation à risque. Prévention).

→ *Des élèves nous ont dit qu'ils se joindraient à leurs frères pour jouer avec eux !!!*

L'accident arrive : *un des enfants glisse sur le sol mouillé et tombe. Il ne bouge plus.*

→ J'éloigne l'autre enfant. Je crie pour appeler maman ou papa ou un adulte. Personne ne répond. Je téléphone au SAMU/aux pompiers/à la police.

Structuration

Conclure et noter au tableau/paper board :

Si je repère une situation de danger, j'agis pour enlever le danger sans me mettre en danger.

Si l'accident s'est produit et que je ne sais pas porter secours, j'alerte le service le mieux adapté : le 15 (SAMU) pour les problèmes de santé, le 18 (pompiers) pour les incendies ou les accidents et le 17 (Police ou gendarmerie) pour les problèmes de sécurité.

Insister sur le fait que donner l'alerte rapidement, même si on ne sait pas faire les gestes de premiers secours, permettra peut-être de sauver la vie de la victime d'un accident (et que l'objectif du module « apprendre à porter secours », c'est aussi apprendre les premiers gestes pour secourir).

Trace écrite :

La trace peut être construite avec les élèves (dictée à l'adulte), construite par les élèves individuellement ou individuellement puis en binômes/groupes à partir des informations importantes dégagées lors du bilan. Elle peut aussi être donnée sous la forme d'un texte à trous,...

Récapituler et mémoriser :

- * relire la synthèse avec les élèves
- * la faire mémoriser en classe
- * la donner en leçon à la maison



APS

Cycles 2 et 3

Fiche 2/4

Le message d'alerte

Compétence 6 du socle commun, palier 2 :

Faire quelques gestes de premier secours

Connaissances : Savoir, connaître...	Capacités : Etre capable de ...	Attitudes :
Le message d'alerte	Prévenir Protéger Alerter (cf document de suivi « apprendre à porter secours »)	Etre attentif Garder son calme
Compétences interdisciplinaires :	Français : langage oral / lecture oralisée	

Matériel

Une photo de situation : la brûlure avec une casserole

Evaluation diagnostique

Proposition de consigne : Photo de départ (page 5)

« Ta petite sœur s'est brûlée sur le bras avec une casserole d'eau très chaude. Que fais-tu ?

Tout seul puis par 2, cherchez le message d'alerte que vous diriez au SAMU.»

Echanges avec les élèves.

Structuration

Conclure et noter au tableau/paper board : en arriver à ce message d'alerte détaillé

1/ Je protège (je pousse la casserole loin de ma petite sœur.)

2/ J'observe et je mémorise la situation pour la décrire au médecin (il faut que je sache ce que je vais dire au téléphone si la victime n'est pas près du téléphone).

3/ J'alerte :

J'utilise les moyens autour de soi : je crie (un adulte peut arriver) / j'utilise un téléphone fixe ou un téléphone portable.

Je compose le 15.

Je dois être rapide et précis. Je dois répondre calmement aux questions que l'on me pose.

Mon message d'alerte :

Je dois dire :

- mon nom
- mon prénom
- mon âge
- Où je me trouve (école .../ à la maison : donner l'adresse/ dans la rue... près du magasin...)
- Je décris l'état de la victime (dire où elle a mal, si elle saigne et ou, dire où se trouve la zone brûlée)
- Je demande si je peux raccrocher et j'attends qu'on me dise oui.

Trace écrite :

La trace peut être construite avec les élèves (dictée à l'adulte), construite par les élèves individuellement ou individuellement puis en binômes/groupes à partir des informations importantes dégagées lors du bilan. Elle peut aussi être donnée sous la forme d'un texte à trous,...

Récapituler et mémoriser :

- * relire la synthèse avec les élèves
- * la faire mémoriser en classe
- * la donner en leçon à la maison

L'expérimentation nous a montré que les élèves ont eu des difficultés à dire le message d'alerte dès les premières mises en situation. Cette phase de mémorisation est particulièrement primordiale.



**Le message d'alerte : jeux de rôles**Compétence 6 du socle commun, palier 2 :

Faire quelques gestes de premier secours

<i>Connaissances : Savoir, connaître...</i>	<i>Capacités : Etre capable de ...</i>	<i>Attitudes :</i>
Le message d'alerte	Prévenir Protéger Alerter (cf document de suivi « apprendre à porter secours »)	Faire évoluer ses représentations Se poser des questions Etre attentif Garder son calme
Compétences interdisciplinaires :	<u>Français</u> : langage oral/lecture oralisée	

Matériel

Fichier jeux de rôles

Avant-propos

Pour cette phase de mise en situation, la présence d'une personne (voire plusieurs...) peut être intéressante. Il peut s'agir de formateurs PSC1 (contacter votre infirmière scolaire ou votre CPC EPS pour plus d'informations) mais pourquoi pas des parents disponibles qui encadreraient un atelier (il faut que l'enseignant prenne un temps pour « former » ses parents) ?

Attention, certaines situations pourraient renvoyer les élèves à des situations, peut-être dramatiques, qu'ils auraient pu vivre, d'autant plus qu'elles sont ancrées dans la réalité et très vraisemblables.

Pour le cycle 2 : selon le degré d'autonomie des élèves, prévoir des ateliers avec un adulte pour guider les élèves dans la théâtralisation des situations. Prévoir un minimum de matériel, surtout pour ce cycle, afin que les élèves se représentent au mieux les situations et qu'ils s'y investissent...

L'élève qui endosse le rôle de sauveteur peut lire au reste de son groupe le texte décrivant la situation : quel exercice de lecture oralisée motivant !

Détermination des critères de la fiche d'évaluation : les critères sont donnés mais... vous pouvez (devez ?) les faire établir par les élèves, a minima oralement. Le temps passé sur cette activité est à décompter du volume horaire de français... C'est une excellente activité pour s'imprégner et mémoriser l'action de secours – notamment le message d'alerte.

Rappel de la séance précédente

Présentation des jeux de rôles

Pour présenter les mises en situation, il peut être intéressant d'en expérimenter une en collectif.

Former un groupe de 5, faire tirer au sort un scénario parmi les 6 du fichier et distribuer les rôles : un élève est la victime, un élève est le sauveteur et 3 élèves observent et évaluent.

Faire jouer la situation par les élèves. Faire un bilan.

Mise en situation

Même déroulement qu'en collectif.

Proposition de consigne : Dans chaque groupe, vous tirez un papier au sort. Vous déterminez un rôle pour chacun : il peut y avoir plusieurs observateurs ! Vous jouez la scène puis vous faites le bilan. Puis vous changez de situation en tirant un autre papier au sort.

Pour les situations, voir le fichier « alerte : jeux de rôles »

Bilan

Faire exprimer en particulier l'émotion ressentie par les élèves lorsqu'ils ont endossé le rôle de sauveteurs. Ils ont fait ressortir l'idée que c'était stressant d'être sauveteur, stressant de bien énoncer le message d'alerte, même si c'était « pour de faux ! » comme les élèves nous l'ont exprimé.

 <p style="text-align: center;">APS</p>	Cycles 2 et 3	Fiche 4/4
Evaluation		
<u>Compétence 6 du socle commun, palier 2 :</u>	Faire quelques gestes de premier secours	

<i>Connaissances : Savoir, connaître...</i>	<i>Capacités : Etre capable de ...</i>	<i>Attitudes :</i>
Le message d'alerte	Prévenir Protéger Alerter (cf document de suivi « apprendre à porter secours »)	Etre attentif Garder son calme
Compétences interdisciplinaires :		

Matériel	Fichier jeux de rôles
-----------------	-----------------------

L'évaluation est formative lors des mises en situation : les échanges entre élèves leur permettent de mettre en évidence les items échoués mais aussi les items réussis !

L'évaluation finale, sommative, permet de valider les compétences de la grille Apprendre à porter secours. Seules les compétences validées y sont inscrites : l'élève aura d'autres occasions de valider celles sur lesquelles il est encore fragile, lors d'autres séquences (brûlures, traumatismes, inconscience,...)

Conseil pour l'évaluation sommative : reprendre les situations qui ont été déjà jouées.

Complétion de la grille APS : items 1 -2- 5 – 6 – 12 – 13 – 14 – 15 – 16 à 24 – 25 – 26

Partie 3 :

Fichier Jeux de rôles

SCENARIO 1

Victime :

.....

Sauveteur :

.....

Observateur :

.....

Les escaliers

Ton petit frère joue au ballon en haut de l'escalier. Tu es dans ta chambre. Vos parents sont chez des amis. Tout à coup, ton frère glisse sur son ballon et tombe dans l'escalier. Il ne bouge plus. Que fais-tu ?



Fiche d'évaluation

Coche les cases quand le sauveteur a fait ce qui est attendu.

Prévention :

- dire à ton frère d'arrêter de jouer au ballon en haut des escaliers parce que c'est dangereux.

Protéger :

- Demander à ton frère qui n'est pas tombé de ne pas rester en haut des escaliers (aller dans sa chambre).

Alerter :

- Appeler à l'aide
- Observer la victime, lui parler.
- Téléphoner au SAMU (15)
- S'identifier (nom, prénom, âge, son adresse et son numéro de téléphone)
- Décrire la situation.
- Faire ce que le SAMU demande.
- Attendre que le SAMU ait dit de raccrocher.
- Rassurer la victime (lui dire ce qui a été fait pour elle).

SCENARIO 2

Victime :

.....

Sauveteur :

.....

Observateur :

.....

Le poster

Ta grande sœur essaie d'accrocher un poster sur un mur de sa chambre. Elle bascule en arrière et tombe. Elle ne bouge plus mais elle parle et dit qu'elle a mal au dos. Que fais-tu ?



Fiche d'évaluation

Coche les cases quand le sauveteur a fait ce qui est attendu.

Alerter :

- Appeler à l'aide
- Observer la victime, lui parler.
- Téléphoner au SAMU (15)
- S'identifier (nom, prénom, âge,
son adresse et son numéro de téléphone)
- Décrire la situation.
- Faire ce que le SAMU demande.
- Attendre que le SAMU ait dit de raccrocher.
- Dire à la victime ce qui a été fait pour elle (la rassurer).

SCENARIO 3

Victime :

.....

Sauveteur :

.....

Observateur :

.....

Le lavage du sol

Tu joues tranquillement dans ta chambre. Ton papa est sorti. Ta maman est en train de laver le sol de la cuisine. Le téléphone sonne. Maman court pour répondre. Elle glisse sur le sol. Elle est étendue sur le sol, se plaint d'avoir mal au dos et ne peut pas se relever. Que fais-tu ?



Fiche d'évaluation

Coche les cases quand le sauveteur a fait ce qui est attendu.

Protéger :

- Ne pas courir (le sol est glissant !)
- Eloigner le seau de la victime.

Alerter :

- Appeler à l'aide
- Observer la victime, lui parler.
- Téléphoner au SAMU (15)
- S'identifier (nom, prénom, âge, son adresse et son numéro de téléphone)
- Décrire la situation.
- Faire ce que le SAMU demande.
- Attendre que le SAMU ait dit de raccrocher.
- Rassurer la victime (lui dire ce qui a été fait pour elle).

SCENARIO 4

Victime :

.....

Sauveteur :

.....

Observateur :

.....

Le tour de vélo

Tu fais du vélo sur un chemin de campagne avec Julien, ton meilleur ami. Il tombe de son vélo et se fait très mal. Il n'arrive pas à se relever. Heureusement, ta maman t'a prêté son téléphone portable. Que fais-tu ?



Fiche d'évaluation

Coche les cases quand le sauveteur a fait ce qui est attendu.

Protéger :

- Eloigner le vélo de Julien.

Alerter :

- Appeler à l'aide.
- Observer la victime, lui parler.
- Téléphoner au SAMU (15)
- S'identifier (nom, prénom, âge, son adresse et son numéro de téléphone)
- Décrire la situation.
- Faire ce que le SAMU demande.
- Attendre que le SAMU ait dit de raccrocher.
- Rassurer la victime (lui dire ce qui a été fait pour elle).

SCENARIO 5

Victime :

.....

Sauveteur :

.....

Observateur :

.....

Les lits superposés

Tu es tout seul avec ton petit frère à la maison. Tes parents sont allés faire quelques courses. Ton petit frère est monté en haut du lit superposé : il joue tranquillement avec un petit avion. Tout à coup, tu entends qu'il crie. Tu te précipites dans la chambre et tu vois ton petit frère qui crie : il est tombé du lit, il pleure, il a très mal à une jambe. Il n'arrive pas à se relever. Que fais-tu ?



Fiche d'évaluation

Coche les cases quand le sauveteur a fait ce qui est attendu.

Protéger :

- Demander à ton petit frère de descendre du lit pour jouer.

Alerter :

- Appeler à l'aide.

- Observer la victime, lui parler.

- Téléphoner au SAMU (15)

- S'identifier (nom, prénom, âge, son adresse et son numéro de téléphone)

- Décrire la situation.

- Faire ce que le SAMU demande.

- Attendre que le SAMU ait dit de raccrocher.

- Rassurer la victime (lui dire ce qui a été fait pour elle).

SCENARIO 6

Victime :

.....

Sauveteur :

.....

Observateur :

.....

La scie.

Tu bricoles avec ton papa : vous êtes en train de construire une étagère. Tu cherches des petits clous dans la boîte à outils quand tout à coup, tu entends ton papa crier. Tu te retournes et tu vois qu'il a la main en sang : la scie qu'il utilisait l'a blessé. Il n'y a personne d'autre dans la maison. Que fais-tu ?



Fiche d'évaluation

Coche les cases quand le sauveteur a fait ce qui est attendu.

Protéger :

- Eloigner la scie.

Alerter :

- Appeler à l'aide.
- Observer la victime, lui parler.
- Téléphoner au SAMU (15)
- S'identifier (nom, prénom, âge, son adresse et son numéro de téléphone)
- Décrire la situation.
- Faire ce que le SAMU demande.
- Attendre que le SAMU ait dit de raccrocher.
- Rassurer la victime (lui dire ce qui a été fait pour elle).

Partie 4 :

Document de suivi

(grille d'évaluation des élèves)

DOCUMENT DE SUIVI "APPRENDRE À PORTER SECOURS"

Évaluation des acquisitions des élèves (savoirs et compétences)

Nom : Prénom :

N.B. : on effectuera au moins un bilan dans la dernière année du cycle et on indiquera si l'évaluation a été effectuée en situation formelle (entretien, questionnaire ou une présentation écrite et/ou imagée...) ou en situation de simulation (voire réelle).

PRÉVENTION			
L'élève sait ou est capable de :	MATERNELLE	CYCLE 2	CYCLE 3
Reconnaître des objets pouvant présenter un risque			
Repérer une situation de danger (différencier le danger qui a un caractère inhabituel)			
Identifier des risques dans un environnement plus ou moins familier			
Suivre des consignes données par un adulte présent			
Énoncer les mesures de prévention à mettre en œuvre face à un risque, un danger			
Agir en ayant anticipé un risque, un danger et appliquer des mesures de prévention adaptées			
PROTECTION (pour éviter un suraccident)			
L'élève sait ou est capable de :	MATERNELLE	CYCLE 2	CYCLE 3
Respecter les consignes données pour éviter un suraccident			
Se mettre hors de danger pour éviter un suraccident			
Se protéger des conséquences de l'accident			
Protéger autrui des conséquences de l'accident			
S'impliquer dans des mesures de protection collective (par exemple, lors des exercices d'évacuation et de mise à l'abri)			
ALERTE			
L'élève sait ou est capable de :	MATERNELLE	CYCLE 2	CYCLE 3
Demander de l'aide			
- en sollicitant un adulte			
- en composant le 15 (SAMU)			
- en appelant le service le mieux adapté : 15 (SAMU), 17 (police), 18 (pompiers)			
Téléphoner pour alerter			
- en disant son nom			
- en se situant			
- en décrivant ce qui se passe			
Décrire une situation, guidé par un questionnement et pour cela :			
- nommer les parties du corps			
- décrire une lésion (sa nature, son aspect, ...)			
- décrire l'état de conscience d'une personne			
- décrire l'état de la ventilation d'une personne inconsciente			
INTERVENTION			
L'élève sait ou est capable de :	MATERNELLE	CYCLE 2	CYCLE 3
Dire à la personne concernée ce qui a été fait pour elle			
Rassurer et reconforter la personne concernée			
Éviter de bouger la partie du corps où siège le traumatisme ; éviter de bouger une personne en cas de chute de hauteur ou de choc violent			
Refroidir une zone brûlée du corps			
Appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée			
Mettre une personne inconsciente sur le côté			