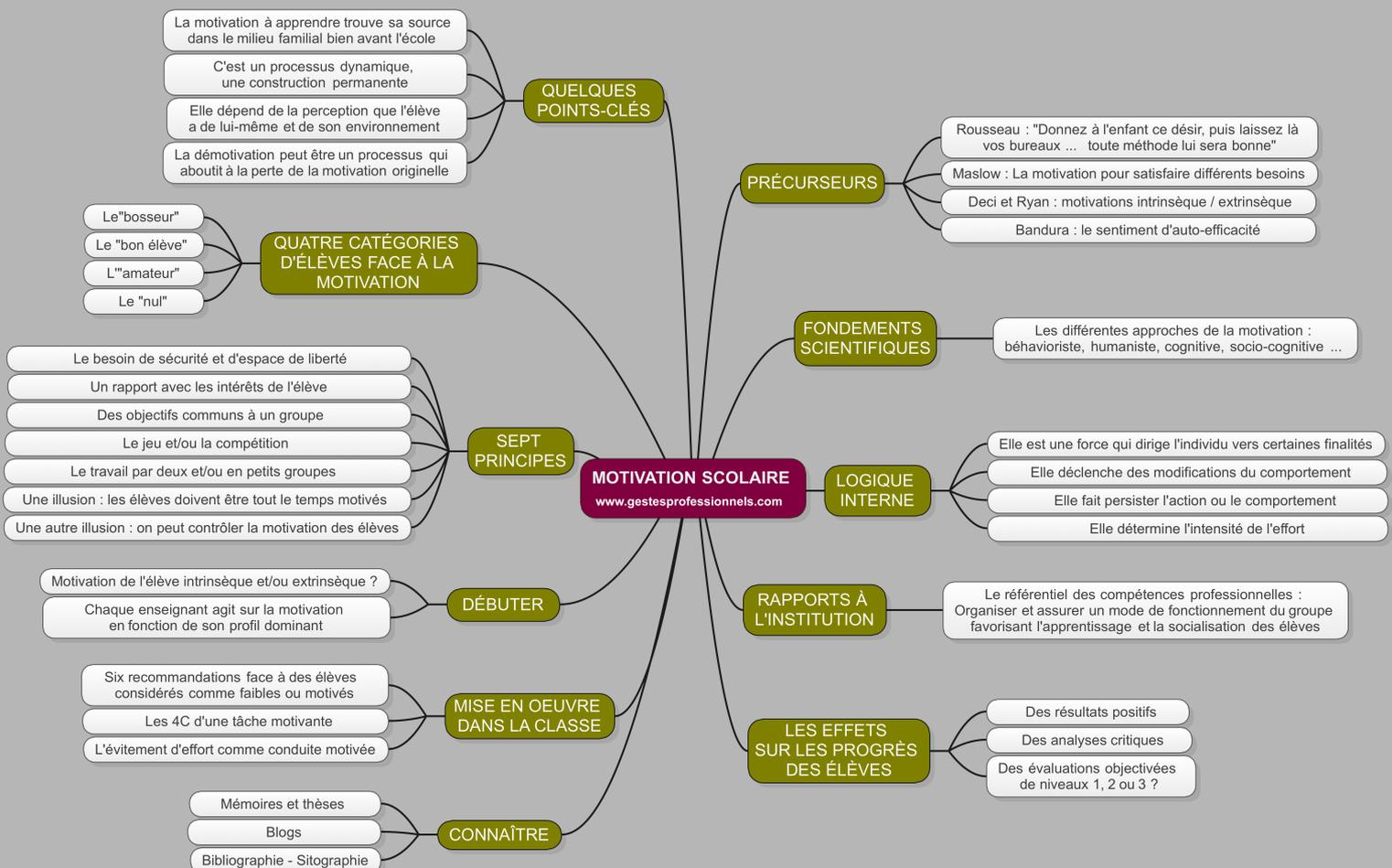


# MOTIVATION SCOLAIRE

Novembre 2017



# Quelques premières interrogations

Est-il possible de définir la motivation en quelques mots ?

« La motivation désigne une hypothétique force intra-individuelle protéiforme, qui peut avoir des déterminants internes et/ou externes multiples, et qui permet d'expliquer la direction, le déclenchement, la persistance et l'intensité du comportement ou de l'action [...] En fonction du contexte, d'autres termes peuvent être utilisés pour définir plus précisément la nature de cette force. Les notions telles que "but", "besoin", "émotion", "intérêt", "désir", « envie ». » [lesmotivations.net](http://lesmotivations.net) « La motivation en contexte scolaire est un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but. » [systeme.educatif.free.fr](http://systeme.educatif.free.fr)

Existe-t-il des indicateurs de la motivation scolaire ?

« Le choix, la persévérance, l'engagement et la performance sont les quatre principaux indicateurs de la motivation scolaire. Ils ne déterminent pas le niveau de la motivation comme les sources mais en sont les conséquences. » [devenirenseignant.gouv.fr](http://devenirenseignant.gouv.fr)

S'il existe un goût spontané pour la connaissance, le savoir, la découverte, l'apprentissage, comment se fait-il que tant d'élèves se morfondent en classe ?

« Première question à poser au préalable : le goût d'apprendre est-il naturel ? Il semble que oui si l'on en croit les psychologues de l'enfance, qui présentent aujourd'hui les enfants comme des chercheurs en herbe, avides de savoir et de découvertes [...] Une première raison est structurelle et implacable : beaucoup d'élèves s'ennuient parce qu'ils sont vivants. Des enseignements peu adaptés aux envies des élèves, des parcours scolaires de plus en plus longs, une compétition plus rude, un avenir plus incertain : la démotivation des élèves tient beaucoup à cela. » [scienceshumaines.com](http://scienceshumaines.com)

Comment expliquer cet intérêt pour la motivation ? Pourquoi n'est-il pas apparu plus tôt ?

« Ces questions arrivaient d'ailleurs en première position parmi les difficultés concrètes rapportées par les enseignants lors des consultations de la commission Thélot, avant les questions de discipline et de violence. Ceci dit, plusieurs sociologues avancent l'idée que, suite à une série de changements sociaux (massification de l'enseignement, évolution du marché du travail, inflation des diplômes, etc.), la question de la motivation scolaire se poserait aujourd'hui avec une acuité particulière. Il ne faudrait donc pas que l'intérêt pour la motivation amène à se focaliser sur les individus en occultant le contexte social qui les entoure. » [cafepedagogique.net](http://cafepedagogique.net)

Quelles sont les motivations des enseignants pour leur métier ?

« Besoin de sécurité : 38 % (-17 % par rapport à la population française) / Besoin d'affection : 48 % (+1 %) / Besoin de prestige : 38 % (-6 %) / Besoin de considération : 20 % (-3%) / Besoin d'épanouissement : 49 % (+19 %) » [inrp.fr](http://inrp.fr)

## Ça se passe ailleurs

Canada : Le programme de soutien à la motivation (PRO-JEUNE-EST)

« C'est un service de parrainage scolaire entre un jeune du primaire ou du secondaire et un apprenti tuteur ou tuteur d'espoir recruté, formé et encadré par une intervenante de Pro-Jeune-Est [...] Le soutien à la motivation offre plus que de l'aide aux devoirs et aux leçons. Comme son nom l'indique, il s'agit d'un programme qui propose un soutien dans la motivation et la persévérance scolaire du jeune en mettant l'accent sur ses forces et sur ses réussites. » [coeureaction.qc.ca](http://coeureaction.qc.ca)

Une initiative anglaise dans des établissements: de l'argent contre de bonnes notes

« 37 000 livres sterling ont déjà été distribuées officiellement à certains élèves et les résultats qui sont publiés sont intéressants: le taux de réussite à l'examen est passé de 33% à 52%. » [systeme.educatif.free.fr](http://systeme.educatif.free.fr)

## Comparaisons internationales

La motivation des élèves : le rôle des facteurs sociaux Angleterre, États-Unis, Russie

« Cet article étudie des facteurs sociaux qui semblent déterminer les degrés de motivation et d'implication des élèves dans les études. En comparant des élèves de trois contextes culturels très différents, l'Angleterre, les États-Unis et la Russie, l'article met en lumière les différences de perception des finalités et de la valeur de l'éducation, et l'influence, tant négative que positive, qu'exercent les pairs sur le travail et la réussite scolaires. » [ries.revues.org](http://ries.revues.org)

Enquête de l'IEA sur le niveau en lecture

« Dans cet article, l'auteur présente et analyse l'enquête sur la lecture réalisée par l'IEA en 1991, en commentant plus particulièrement les résultats concernant la France et l'influence des stratégies des maîtres en CMI. Il ressort de l'enquête que la motivation apparaît plus importante que la technique. » [ries.revues.org](http://ries.revues.org)

L'efficacité des enseignants se heurte au manque de motivation et aux mauvais comportements en classe

« Trois enseignants sur quatre indiquent manquer de motivation pour améliorer la qualité de leur enseignement, tandis que le mauvais comportement des élèves en classe perturbe les cours dans trois écoles sur cinq, selon un nouveau rapport de l'OCDE. » [oecd.org](http://oecd.org)

## Quelques premières aides

Les sept principes de la motivation des élèves

« Principe 1: La motivation a besoin de sécurité et d'espace de liberté. Pour la sécurité il faut un cadre [...] Le cadre est là pour rassurer. Et dans la mesure où l'élève le sent solide et pense pouvoir s'appuyer sur lui pour contrôler son imaginaire, il retrouve la possibilité de s'intéresser à autre chose qu'à ses affects. Les élèves eux-mêmes réclament souvent une sévérité plus grande de la part des enseignants; c'est leur façon de manifester qu'ils ont besoin de ce cadre rassurant » [pedagopsy.eu](http://pedagopsy.eu)

Les 4C caractérisent une tâche motivante *Choice, Challenge, Control, Collaboration.*

« Choix : la liberté de choix fait appel à la motivation intrinsèque des étudiants et conduit à un libre engagement et, par là, à une implication plus profonde. La nature et le moment des choix peuvent être variés : choix d'une tâche particulière dans un ensemble de tâches, choix des démarches à entreprendre, des ressources à consulter ... En fonction des objectifs poursuivis, c'est à l'enseignant que revient le choix de définir « l'espace de manœuvre » [lebrunremy.be](http://lebrunremy.be)

Six recommandations face à des élèves considérés comme faibles ou démotivés

« Être confiant qu'ils peuvent apprendre et leur exprimer / Créer des situations où ils peuvent réussir / Les valoriser auprès de leurs camarades et éviter de les réprimander devant ces derniers / Avoir des attentes réalistes et éviter « Ce n'est pas grave, tu as fait de ton mieux » / Leur donner autant d'attention (les interroger, répondre à leurs questions, les regarder, leur sourire, etc.) qu'aux autres élèves / Démontrer de l'enthousiasme à leur enseigner et de l'intérêt pour leur réussite. » [rezo-cfa](http://rezo-cfa)

Selon leur profil les enseignants agissent sur la motivation des élèves

« 1- L'enseignant traditionnel (cours + exercices d'application – Motivation par évaluation sommative et récompenses/punitions [...] **Remarque:** ces profils peuvent paraître caricaturaux. C'est un coup de zoom sur l'aspect dominant d'un caractère. » [systeme.educatif.free.fr](http://systeme.educatif.free.fr)

Le professeur est-il toujours responsable de la motivation de ses élèves ?

« *Certainement pas [...]* La responsabilité professionnelle des enseignants porte sur les moyens, pas sur les résultats. Il s'agit pour eux de s'efforcer de mettre en place un environnement, un climat, le mieux à même de susciter et soutenir la motivation des élèves. Cette démarche n'offre cependant aucune garantie, puisque ce sont in fine les élèves qui s'engagent plus ou moins dans les apprentissages, et que cet engagement ne dépend évidemment pas uniquement du contexte scolaire. » [Benoît Galand](#)

Quatre « catégories » d'élèves face à la motivation

« 1- Le « Bosseur » C'est un passionné. Sa motivation est intrinsèque : il porte de l'intérêt aux études elles-mêmes. Pour lui, les renforcements extérieurs (type encouragements) peuvent avoir trois types d'effets : soit il y est indifférent, ou ils n'ont pas d'effet important / soit ils renforcent sa motivation intrinsèque. Par exemple, si on lui donne de l'argent pour le féliciter d'un bon résultat, il va s'acheter des livres avec cet argent, manifestant et renforçant du même coup sa motivation intrinsèque / soit au contraire ces renforcements extérieurs font diminuer sa motivation intrinsèque » [afb.31.free.fr](http://afb.31.free.fr)

Suggestions pour que la motivation intrinsèque des élèves soit entretenue

« La motivation est "interne" ou "externe" à l'élève. La motivation externe est connue, elle se réduit à " la carotte ou le bâton", les bonnes notes et les punitions, c'est la méthode de dressage des animaux...et il ne faut pas oublier que l'homme est un animal! ... Mais pas seulement! Ce qui le différencie de l'animal c'est son imaginaire. La motivation interne s'appuie sur cet imaginaire. » [cpe.ac-dijon.fr](http://cpe.ac-dijon.fr)

Les principales causes de démotivation des élèves

« Ils sont démotivés, car ils jugent inutiles ou inintéressantes la matière et les activités d'apprentissage qui leur sont proposées / et-ou se sentent incapables de faire ce qu'on leur demande ou craignent de ne pas posséder les capacités nécessaires / et ont l'impression de n'avoir aucune responsabilité dans ce qu'on leur demande de faire et croient que leurs succès ou leurs échecs ne dépendent pas d'eux. » [rezo-cfa](http://rezo-cfa)

L'évitement d'effort comme système actif d'une conduite motivée

« Un individu motivé par la crainte de l'échec fait encore son possible pour réussir. Un individu motivé par l'évitement d'effort n'a nullement cette intention. [...] Dans plusieurs études à grande échelle on a pu montrer que les causes de l'évitement d'effort venaient d'expériences frustrantes au moment des premiers contacts de l'apprenant dans le domaine de travail considéré. L'évitement d'effort défensif a habituellement pour effet secondaire d'empêcher l'apprenant d'acquérir cette routine de mise en place que l'étudiant compétent a acquise au cours de ses études, et qui lui rend le travail scolaire facile et agréable. » [cahiers-pedagogiques.com](http://cahiers-pedagogiques.com)

## Ressources institutionnelles

La motivation des élèves de CP en fonction de la nature de leurs interactions avec l'enseignant

« Des observations collectées individuellement auprès des élèves, ainsi que quatre cycles d'observation des pratiques enseignantes sur une échelle standardisée, ont permis de mettre en relation ces pratiques avec l'évolution de leur motivation pour la lecture durant une année. » [education.gouv.fr](http://education.gouv.fr)

## Facteurs de motivation des élèves et pédagogies associées

| Facteurs individuels  | Pédagogie                              | Rôle de l'enseignant                        |
|---|--|---|
| Rendre l'élève actif, acteur de son apprentissage             | Pédagogie active                       | Guide, Conseiller                           |
| Implication de l'élève  |  |   |
| Responsabilisation  | Pédagogie positive                     | Coach, Manager                              |
| Encouragement   |  |   |
| Droit à l'erreur  |  |   |
| Facteurs relationnels   | Pédagogie                              | Rôle de l'enseignant                        |
| Climat convivial, basé sur la confiance et le respect         | Pédagogie positive                     | Coach, Manager                              |
| Disponibilité de l'enseignant                                 |  |   |
| Communication enseignant / élève favorisée                    |  |   |
| Possibilité d'interactions et de collaboration avec les pairs | Pédagogie collaborative et coopérative | Guide, animateur Manager                    |
| Facteurs liés à l'activité                                    | Pédagogie                              | Rôle de l'enseignant                        |
| Multiplication et diversification des activités               | Pédagogie différenciée                 | Pédagogue, Scénariste, Architecte du savoir |
| Activité et consignes claires                                 |  |   |
| Sens donné à l'activité                                       | Pédagogie par projet                   | Scénariste, Guide, animateur Manager        |
| Activité à caractère interdisciplinaire                       |  |   |

## Expérimentations

Donner et maintenir la motivation dans l'apprentissage de la lecture au cycle 2

« Ainsi sont nés des ateliers de cycles traversant des domaines aussi variés que : le chant, les arts plastiques, l'informatique, la bibliothèque, l'expression corporelle et la poésie et dont le seul et unique objectif était de garder ou de faire entrer les élèves dans la lecture. » [eduscol.education.fr](http://eduscol.education.fr)

## Contributions

Quelles sources de motivation pour les futurs profs ?

« Elise, 26 ans, en Master 1er degré « Je suis en reconversion pour devenir professeur des écoles. Titulaire d'un diplôme d'ingénieur, j'ai travaillé deux ans dans l'agroalimentaire [...] Adolescente, j'ai été animatrice dans des centres de vacances et j'ai envie de travailler de nouveau avec les enfants. Le métier d'enseignant m'attire aussi pour la qualité de vie, les horaires stables qui permettent d'envisager de construire une vie de famille. L'aspect créatif, avec la possibilité d'organiser des activités variées et ludiques au primaire, est un autre critère de choix. » [vousnousils.fr](http://vousnousils.fr)

## Blogs et Forums

Comment proposer une "carotte éducative" ?

« L'idée ça serait que dans chaque discipline il y aurait une famille d'images à gagner progressivement en fonction de la réussite dans ces disciplines [...] Est-ce que cette idée vous paraît suffisamment motivante pour les élèves ? (à savoir des élèves peuvent-ils avoir envie de bien travailler pour gagner ce genre de récompense ?) » [forums-enseignants-du-primaire.com](http://forums-enseignants-du-primaire.com)

## Rapports, enquêtes, études

Récompenser pour bien apprendre

« Cette théorie s'applique bien évidemment à l'école. Comme on peut le lire dans un entretien de Mathias Pessiglione, accordé à [lexpress.fr](http://lexpress.fr), en septembre dernier : il évoque ainsi la motivation par incitation, où la récompense est annoncée à l'avance, et la motivation par renforcement, celle de la récompense après [...] Un bon système éducatif comprendrait-il alors des notes et des mentions pour stimuler la motivation par incitation, et des félicitations nombreuses pour activer la motivation par renforcement ? Un savant dosage qui n'est pas des plus évidents... » [vousnousils.fr](http://vousnousils.fr)

# Outils et matériels

## Supports d'aide à l'évaluation de la motivation

« Questionnaire d'attitude (annexe 1) Échelle d'appréciation de l'attitude (annexe 3) Entretien dirigé avec la mère (annexe 4) » [regis vansnick](#)

## Pragmactivités

« Les pragmactivités sont des applications Web responsives, multiplateformes, compatibles avec tous les navigateurs récents, conçues pour les écoles maternelle et élémentaire. Gratuitement, sans publicité, et sans avoir à s'identifier ni à créer de compte, elles sont utilisables sur le site de PragmaTICE et téléchargeables pour une utilisation locale (sans connexion Internet). Elles présentent des caractéristiques communes de nature à favoriser la motivation des élèves et la différenciation » [classetice.fr](#)

## Un album plutôt pédagogique, sur le thème de la motivation scolaire



« Qu'est ce qui motive les élèves? De la récompense à la satisfaction d'apprendre, les deux héros de l'histoire se font le reflet de ce qu'on peut retrouver chez nos élèves. L'histoire est peut être un peu trop belle pour être vraie (le petit héros retrouve plutôt rapidement le goût de l'école), mais elle peut servir de support lors de séances sur ce thème, ou lors de débats philo. A la fin de l'ouvrage on trouve quelques pistes théoriques intéressantes pour réfléchir sur la motivation. Lisez le début [ICI](#) »

# Formations

## Brigitte Prot, Madame 'Motivation'

« Ces outils de motivation et de communication ne risquent-ils pas de faire de l'enseignant un psychologue ? Absolument pas ! Il ne s'agit pas de faire de la psy en classe. C'est une dérive malsaine ! Mais tout enseignant doit apprendre à communiquer et à motiver dans le cadre de sa classe. Les élèves ont besoin d'avoir un projet dans chaque matière. C'est à l'enseignant d'expliquer, en début d'année le sens de sa discipline, son projet pédagogique, ses exigences, sa façon de noter et de prendre le temps, à la fin de chaque cours, de faire le point sur le travail en cours, le prochain devoir à rendre, la leçon suivante Ces pratiques sécurisent les élèves et les motivent au quotidien. Il est dommage qu'elles ne soient pas assez formalisées, dans la formation. » [vousnousils.fr](#)

Vidéo 46min : La motivation scolaire Roch Chouinard [cyber-profs.org](#)

# Des pratiques imaginées / testées / recommandées

## Le geste professionnel : Comment motiver les élèves ? [La Classe n°266](#)

« La motivation peut se définir par un engagement et de la persévérance, la volonté de réussir une tâche. Il s'agit d'un phénomène naturel chez l'enfant. Comment donc l'entretenir et la stimuler à l'école ? »

## Étude de cas

Évaluations et interprétation des résultats p127-142 Présentation des interventions p151-165 [regis vansnick](#)

## Les tampons pour motiver, pour féliciter

« Voici un petit best-of totalement personnel de « tampons de motivation » [desyeuxdansledos.fr](#)

### Les défis mathématiques sur tablette

« Cette application motive énormément les enfants qui me réclament tous les jours le défi maths si jamais j'ai le malheur de l'oublier. Les résultats sont à l'image de leur motivation : au top! » [sicestpasmalheureux.com](http://sicestpasmalheureux.com)

Partir d'une oeuvre d'art pour découvrir un geste graphique, enrichir, faire évoluer les tracés

« Tout simplement un grand bravo. J'utilise tes fiches, mes GS en sont fans ! Ça les motive vraiment, je suis bluffée par leur capacité de mémorisation du nom des lieux. » [saperlipopette](http://saperlipopette)

Programme Attention : [Affiche Le pouvoir de la volonté](#)

« Elle essaye de faire comprendre aux élèves que la détermination est nécessaire et essentielle pour atteindre ses objectifs. Mais aussi qu'il est important de se fixer des objectifs réalistes, que l'on peut atteindre en faisant des efforts, et non des chimères qui seront décourageantes car inaccessibles. On essaye ensuite de fixer un objectif réaliste pour chaque enfant et des façons de trouver de la motivation en s'encourageant et en visualisant les avantages qu'il y aurait à atteindre l'objectif. »

Motivation et situations complexes

« Deux grandes idées me guident dans le choix ou la création de situations : la complexité et / ou « faire pour de vrai ». N'hésitez pas à me solliciter si vous souhaitez plus de détails sur une situation ou pour me faire part de votre expérience et de vos idées ... » [2vanssay.fr](http://2vanssay.fr)

## Quelques contributions d'experts

Propos démotivants ( tenus le plus souvent par des parents.)

« La motivation des enfants est étroitement liée à celle des parents qui sont nombreux à ne pas abandonner le schéma méritocratique. D'autres – ce que l'on peut regretter pour leurs enfants - dénigrent l'école qu'ils considèrent comme une étape obligatoire et dénuée d'intérêt. Devant ces propos l'enfant perdra sa confiance en lui et sa soif naturelle de savoir. Par leurs attitudes quotidiennes (paroles, comportements..) de valorisation ou de déstabilisation de l'école les parents fabriquent en partie la motivation ou la démotivation des élèves. » [systeme.educatif.free.fr](http://systeme.educatif.free.fr)

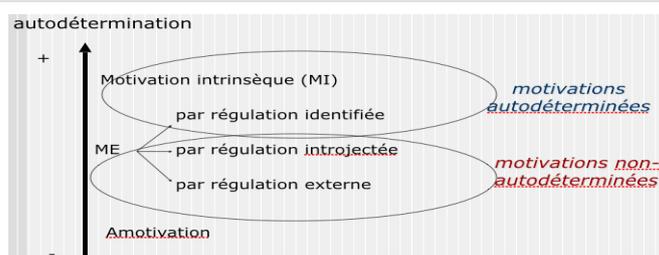
L'auteur : [Lataste Christian](#)

Motivation et mémoires : Tentative de modélisation

« Comme le montre la figure 2, sur la mémoire à court terme la motivation agit principalement au travers de l'attention et de la répétition. Sur la mémoire à long terme, l'action de la motivation se centre sur l'organisation des connaissances dans la mesure où cette organisation permet de stocker plus d'informations. » [fabien.fenouillet](http://fabien.fenouillet)

Les auteurs : [Fabien Fenouillet](#) Université Lille III / [Alain Lieury](#) Université Rennes 2

### La théorie de l'autodétermination



L'auteur : [Alain Guerrien](#)

Si je devais dresser la liste des dix mots que j'aime le moins, « motivation » y figurerait sans doute !

« 1. Il est creux 2. À l'école, et souvent dans la vie, la motivation est généralement invoquée lorsqu'elle fait défaut 3. On suggère souvent que la motivation est une caractéristique de la personne ou de la personnalité, quelque chose de durable 4. La motivation est un concept qui s'enracine avant tout dans la psychologie. 5. La motivation semble échapper au sujet, il paraît en être le jouet, alors qu'elle relève à mon sens, pour une part, de ses stratégies » [cahiers-pedagogiques.com](http://cahiers-pedagogiques.com)

**L'auteur :** [Philippe Perrenoud](#)

### Les différentes approches de la motivation

« 1 - Approche behavioriste : Il suffirait donc, selon les behavioristes, de favoriser l'utilisation de renforçateurs pour motiver l'élève, en d'autres mots, préférer l'utilisation de la carotte à celle du bâton. En effet, de nombreuses expériences démontrent que le rendement des sujets augmente en qualité et en quantité si une récompense leur est accordée [...] Comment motiver dans l'approche behavioriste ? La motivation s'appuie sur 3 axes : les objectifs, les renforcements et le feed-back [...] Effets négatifs de l'approche behavioriste : Cette méthode à deux effets négatifs [...]» [Baiwir](#)

**L'auteur :** [Luc Baiwir](#)

## Mémoires et thèses

📖 MASSON, Julien .- [Buts d'accomplissement, Sentiment d'efficacité personnelle et intérêt : Quels impacts sur les résultats scolaires des élèves d'école primaire ?](#) .- Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Université Paris Ouest, 2011

« Toute la difficulté réside dans la manière d'aborder et de définir le terme de motivation puisqu'il se compose d'une mosaïque de théories ; Fenouillet (2009), dans son modèle intégratif, n'en recense pas moins d'une centaine. Dans ce travail, nous nous intéressons plus particulièrement à trois de celles-ci : le sentiment d'efficacité personnelle (SEP), les buts d'accomplissement et l'intérêt pour essayer de répondre à la question : Quels rôles SEP, but et intérêt jouent-ils conjointement dans les résultats scolaires et dans quelle mesure l'intérêt se retrouve lui-même à son tour impacté par les deux premiers concepts ? »

## Éléments de bibliographie

📖 Bibliographie Octobre 2012 [crdp-reims](#)

📖 LIEURY, Alain ; FENOUILLET, Fabien .- [Motivation et réussite scolaire](#) .- Dunod, 2013 .- 192 p 15,90 €

« Motivation et apprentissage. Motivation intrinsèque et motivation extrinsèque. L'apprentissage du découragement. Estime de soi, compétence et autoefficacité perçue. Compétence et autodétermination. L'effort... une épée à double tranchant. Mémoire et motivation. Conclusion : quelle motivation pour l'école ? »

📖 LORIER, Bénédicte .- [Quel est le rôle des parents dans la motivation à apprendre ?](#) .- Ufapec 2011

« La famille est la première véritable école de l'enfant apprenant. Le plaisir que l'enfant trouve dans les apprentissages se trouve au milieu des adultes et de la famille qui l'entourent, bien avant l'école. Les valeurs culturelles et spirituelles influencent les apprentissages. L'enfant doit baigner dans un univers de stimulations, dans un milieu familial qui valorise les activités intellectuelles, comme la lecture et l'écriture, pour le plaisir que ces activités procurent, aussi bien que pour leur utilité dans la vie quotidienne. (...) Les parents sont les plus grands modèles d'identification pour l'enfant. »