



## SÉANCE 2

### LES PARTIES DE LA POMME

Obj : observer les parties de la pomme et réfléchir à quoi elles servent (rôle de la queue, des pépins)

Atelier : légènder le schéma de la pomme à partir du poster construit lors de la séance précédente.

## SÉANCE 1

### DÉGUSTATION D'UNE POMME

Découverte du thème et d'un album : « trognon et pépin »

Découverte de différentes variétés

Comptine : L'asticot et la pomme

## SÉANCE 8

### EVALUATION

- Reconnaître une recette
- Remettre les éléments de la recette dans l'ordre
- Placer la pomme dans son cycle saisonnier

## SÉANCE 7

### SITUATION DE LANGAGE

Réinvestir le vocabulaire autour de la pomme.

Jouer différentes scènes (à choisir entre) :

- Le marchand de pomme
- Le cuisinier qui fait la compote

### DÉCOUVRIR LE MONDE :

- **SENSORIEL** : • **Le goût** : goûter des aliments, découvrir de nouvelles nuances (sec, crémeux, gluant...). Reconnaître les yeux bandés (lait, eau, sirop).
- **DOMAINE DU VIVANT** : • **Le monde végétal** : Aborder la notion de fruit, le placer dans le cycle saisonnier.
- **HYGIÈNE ALIMENTAIRE** : nécessité de manger pour vivre. Elaborer une classification des aliments.

### DÉCOUVRIR L'ÉCRIT :

#### IDENTIFIER ET NOMMER DIFFÉRENTS SUPPORTS D'ÉCRITS :

- Recettes : savoir préciser le contenu d'une recette (ingrédient, action, titre, illustration...)  
Préciser l'ordre dans lequel les éléments de la recette sont énoncés.  
Distinguer les recettes par leur forme extérieure usuelle.
- emballages

## SÉANCE 3

### LES CYCLES SAISONNIERS

*Trouve-t-on toujours des pommes dans l'arbre ?*

Obj : voir que le fruit se forme à partir de la fleur et qu'il ne reste pas toute l'année sur l'arbre.

En classe entière : découverte de l'album « j'aime les pommes » et reprise de « trognon et pépin »

Atelier : remettre les images dans l'ordre à partir de l'album

## SÉANCE 4

### CRÉATION D'UN TABLEAU

Création d'une composition sur le thème de la pomme. Déchirer des bandes de papier de couleur pour créer un fond. Découper une pomme dans une des couleurs qu'on a pu observer (verte, rouge, jaune, marron).  
Ecriture du mot pomme

## SÉANCE 5

### LECTURE D'UNE RECETTE ET RÉALISATION

Acheter les pommes au marché ou aller les cueillir ?

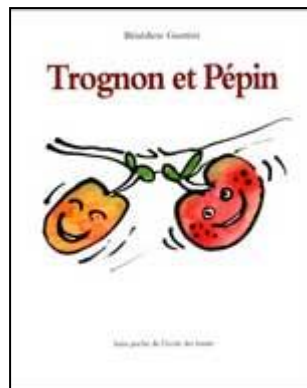
Obj : repérer la structure d'une recette. Reprendre la recette collectivement et la rédigeant à nouveau sous forme de dictée à l'adulte.

## SÉANCE 6

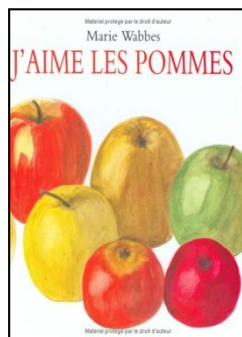
### LES ÉTAPES DE LA RECETTE

Atelier mettre dans l'ordre les étapes de la recette.

# ALBUMS :



Résumé de l'histoire : L'histoire relate la vie de deux pommes "Trognon" et "Pépin", qui traversent les saisons. Après le danger des oiseaux, du soleil, des passants et des vers, c'est le vent d'automne qui les fait tomber, mais leurs pépins germeront et donneront naissances à deux pommiers. Si, au final, leur mort revêt une fin heureuse, la double page où l'on voit les deux pommes s'affaler, se décomposer et renoncer à leur gaieté ("Fini les rires ; il ne nous reste plus qu'à pourrir") arrête un moment le temps de la lecture...



Résumé : Je les mange crues, en compote ou en gâteau. Mais au fait, comment naissent-elles? Il faut des fleurs, des abeilles, des bourgeons... Toute l'histoire des pommes, de l'arbre à l'assiette ! Les pommes expliquées aux enfants qui aiment ce fruit-là.

## COMPTINES :

### Pomme pomme

Il y avait une pomme  
À la cime d'un pommier  
Un grand coup de vent d'automne  
La fit tomber sur le pré  
- " Pomme, pomme t'es-tu fait mal ?  
- J'ai le menton en marmelade  
Le nez fendu et l'oeil poché.  
Elle roula, quel dommage!  
Sur un petit escargot  
qui s'en allait au village

Pomme rouge de l'automne  
A muri sur le pommier  
Tiens prends la je te la donne  
Mets-la dans ton tablier  
L'automne est arrivé.



Comptines pour les bouts de chou

### L'asticot et la pomme

- Toc, toc, toc !  
dit l'asticot à la pomme.  
Puis-je entrer ?  
Vous avez l'air bien sucrée !

- Entre donc  
dans ma maison,  
répond la pomme,  
nous allons nous promener  
en panier !



... Fermer la main gauche : c'est une pomme. Avec l'index de la main droite, toquer sur la pomme. Entrouvrir le poing pour laisser entrer l'index, puis effectuer un mouvement de balancement.

Michaud est monté dans un grand pommier  
Michaud est monté dans un grand pommier (faites le geste de grimper)  
La branche a cassé CRAC! (faites le geste de tomber accroupi)  
Michaud est tombé BOUM! (faites le geste de tomber sur les fesses)  
Où donc est Michaud? (faites le geste de chercher quelqu'un avec la main sur le front)  
Michaud est sur le dos (faites le geste de vous coucher sur le dos)  
Ah relève, relève, relève (faites le geste de vous rasseoir)  
Ah relève, relève Michaud (faites le geste de vous relever)

Variante : Changez le nom de Michaud par celui d'un enfant du groupe.

# CHANSON :

(Refrain)

En cueillant les pommes

- pomme rouge, pomme verte ou bleue -

en cueillant les pommes

j'ai dû me tromper un peu.

Ma mère m'avait dit:

- Prends ton panier, prends ton panier d'osier.

La première pomme que j'y mis s'est envolée.

- Pomme, descends de là-haut! (2x)

- C'est pas une pomme, bon bonhomme,

mais c'est un oiseau. (2x)

(Refrain)

Ma mère m'avait dit:

- Prends ton panier, prends ton panier d'osier."

La deuxième pomme à l'arbre s'est mise à grimper.

- Pomme, je vous ai à l' il (2x).

- C'est pas une pomme, mon bonhomme,

c'est un écureuil. (2x)

(Refrain)

Ma mère m'avait dit:

- Prends ton panier, prends ton panier d'osier.

La troisième pomme dans l'herbe s'est mise à ramper.

- Pomme, ça n'est pas très beau! (2x)

- C'est pas une pomme, mon bonhomme,  
c'est un escargot. (2x)

(Refrain)

Ma mère m'avait dit:

- Prends ton panier, prends ton panier d'osier,  
et la quatrième m'a sauvagement griffé!

- Pomme, ça ne se fait pas! (2x)

- Ce n'est pas une pomme, mon bonhomme,

c'est un vilain chat! (2x)

De cueillir les pommes

- pomme rouge, pomme verte ou bleue -

de cueillir les pommes

j'étais dégoûté un peu.

Ma mère m'avait dit:

- Prends ton panier, prends ton panier d'osier.

Il était bien vide quand je lui ai rapporté.

Je n'ai pas dû bien chercher. (2x)

- Il pousse pas de pommes, mon bonhomme,

sur un peuplier. (2x)

**Paroles et Musique: Anne Sylvestre Titre original: "Fabulette"**  
**autres interprètes: Isabelle Aubret**

Compétence : **Le monde végétal** : Aborder la notion de fruit, le placer dans le cycle saisonnier.

Objectif : observer la texture, la forme d'une pomme. Retrouver ses différentes parties



PHASE		ACTIVITÉS	
<b>Découverte</b>	10 min	<p><b>Collectivement</b> : Qu'avons-nous en face de nous ? <i>des pommes.</i> Sont-elles toutes pareil ? Décrivez les moi. Les élèves observent et touchent les pommes. Où trouve-t-on des pommes ? Quand ?</p> <p>reprise de l'histoire de « trognon et pépin » de B. Guettier.</p>	
<b>Investigation</b>	10min	<p><b>Collectivement</b>, on coupe la pomme pour voir ce qu'on trouve à l'intérieur. On décrit les différents éléments. Une trace collective est laissée sous forme d'une affiche.</p>	
<b>Trace écrite</b>	10min	<p><b>Individuellement</b> : Dessinez moi les pommes. Une pomme entière et une pomme coupée.</p>	
<b>Conclusion</b>	5min	<p>Qu'est ce qu'un fruit ?</p>	

Bilan :

Prénom : \_\_\_\_\_

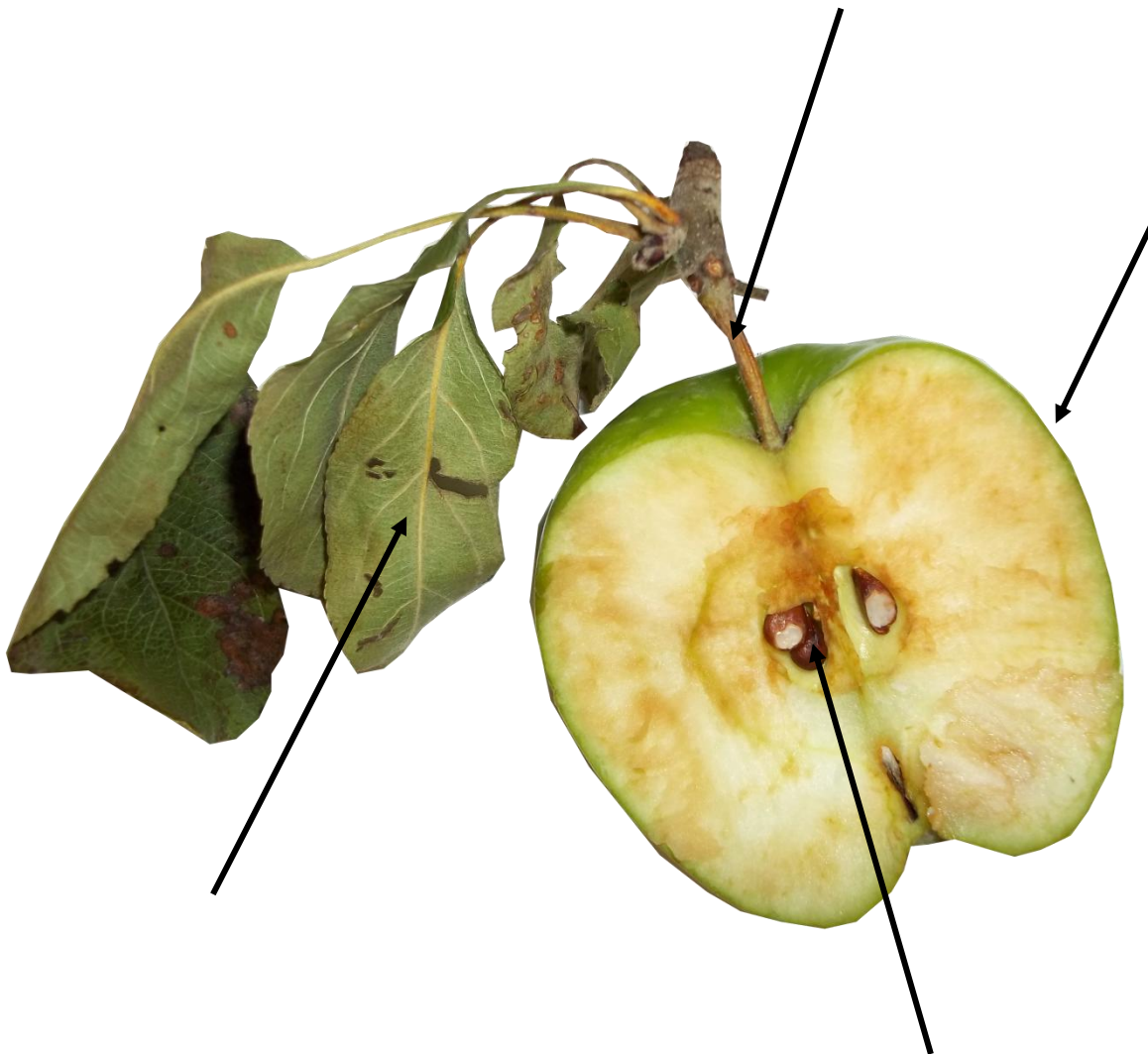
vendredi septembre 2011

## DÉCOUVRIR LE MONDE

**COMPÉTENCE** : DOMAINE DU VIVANT, LE MONDE VÉGÉTAL : Aborder la notion de fruit

**CONSIGNE** : légende le schéma de la pomme.

---



<b>POMME</b>	<b>PEPIN</b>	<b>FEUILLE</b>
<b>QUEUE</b>	<b>PEAU</b>	
<b>POMME</b>	<b>PEPIN</b>	<b>FEUILLE</b>
<b>QUEUE</b>	<b>PEAU</b>	
<b>POMME</b>	<b>PEPIN</b>	<b>FEUILLE</b>
<b>QUEUE</b>	<b>PEAU</b>	
<b>POMME</b>	<b>PEPIN</b>	<b>FEUILLE</b>
<b>QUEUE</b>	<b>PEAU</b>	

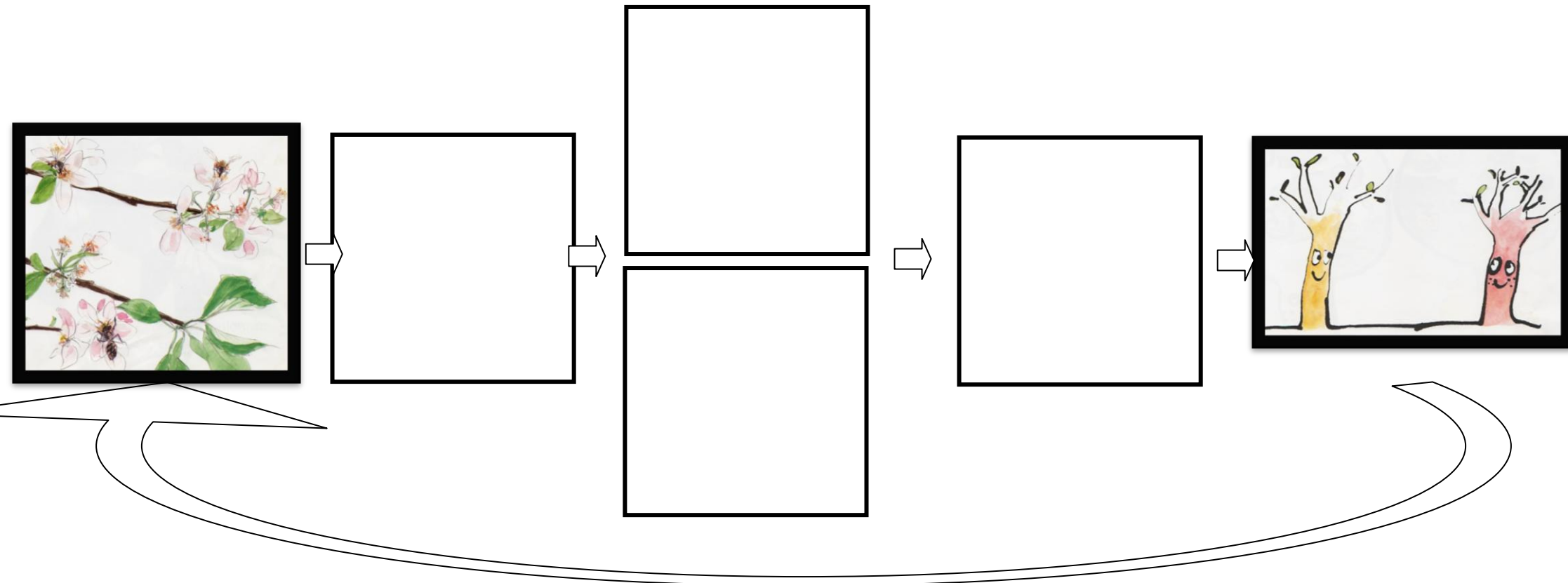
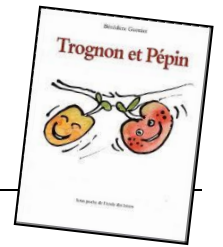
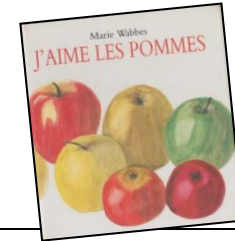
Prénom : \_\_\_\_\_

vendredi septembre 2011

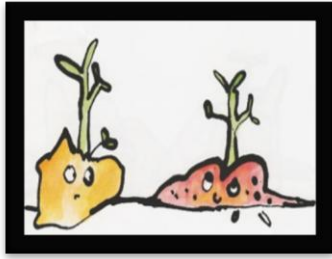
# DÉCOUVRIR LE MONDE : LES POMMES

**COMPÉTENCE :** DOMAINE DU VIVANT. LE MONDE VÉGÉTAL : Aborder la notion de fruit, le placer dans le cycle saisonnier

**CONSIGNE :** replace les images extraites de « trognon et pépin » et de « j'aime les pommes » dans le bon ordre.







# LA RECETTE DE LA COMPOTE DE POMME

## INGRÉDIENT :

10 pommes



1 verre d'eau



1 gobelet de sucre



## MATÉRIEL :

Couteau



Epluche légume



Saladier



## 1) Eplucher les pommes



## 2) Couper les pommes en petits morceaux.



## 3) Les mettre dans un saladier puis saupoudrer de sucre

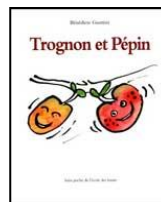


## 4) Faire cuire sur le feu.

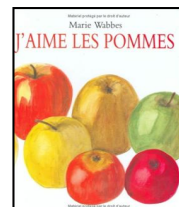


SUITE A L'ÉTUDE DES ALBUMS « TROGNON ET PÉPIN »

NOUS AVONS FAIT :



ET « J'AIME LES POMMES »



# UNE COMPOTE DE POMME



Nous avons préparé les pommes en les épluchant et les coupant.

Nous avons ajouté du sucre et de l'eau.

Nous avons fait cuire notre préparation.

La dernière étape était la dégustation !







Prénom : \_\_\_\_\_

# DÉCOUVRIR LE MONDE

**COMPÉTENCES** : Identifier et nommer différents supports d'écrits : la recette/ remettre des événements dans l'ordre.

**CONSIGNE** : Remets les étapes de la recette dans l'ordre.

## INGRÉDIENT :

10 pommes

1 verre d'eau

1 gobelet de sucre



## MATÉRIEL :

Couteau

Epluche légume

Saladier



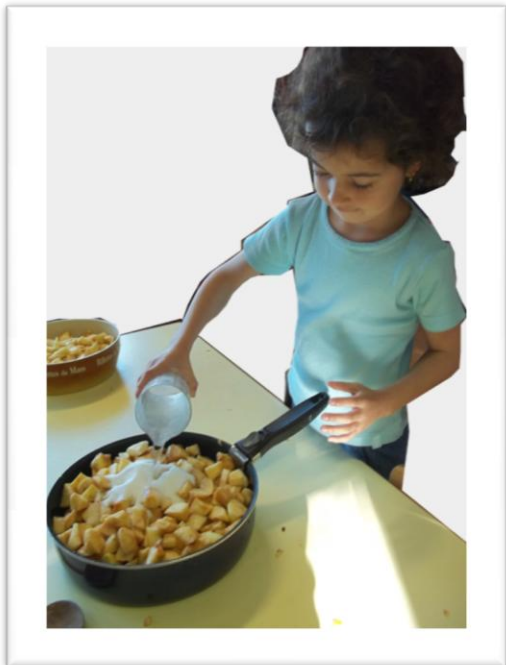
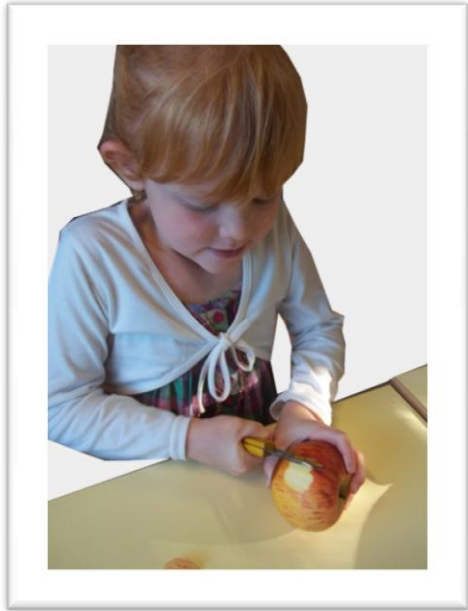
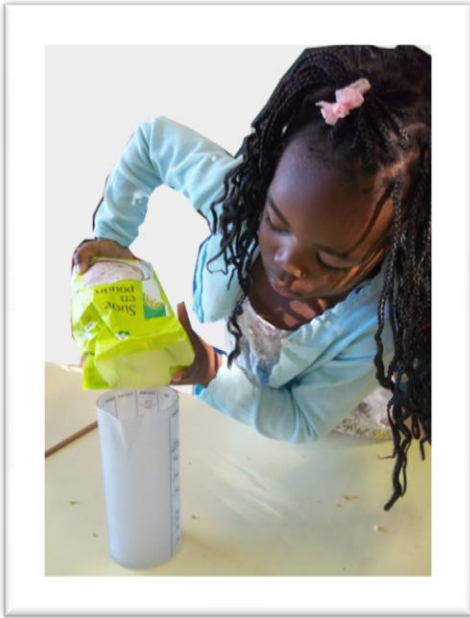
EPLUCHER LES POMMES

LES COUPER EN MORCEAUX.

AJOUTER LE SUCRE.

AJOUTER L'EAU.

FAIRE CUIRE.



Prénom : \_\_\_\_\_



## DÉCOUVRIR L'ÉCRIT

COMPÉTENCE : retrouve un mot dans différentes écritures.

CONSIGNE : je retrouve le mot **POMME** ou *pomme* et je l'entoure.

POMME

*pomme*

POIRE

POMME

PEPIN

POMMIER

*noix*

*pommier*

PEPIN

*pommier*

POIRE

POMME

POMME

*pépin*

POIRE

*pomme*

*pépin*

*pomme*

POMMIER

*noix*

