

Découverte

Thibault, apprenti chevalier

Au Moyen Âge, avant de devenir de courageux chevaliers, les jeunes nobles entraient au service d'un seigneur comme écuyers. Thibault te raconte son aventure.

J'étais un peu triste de quitter le château de mon père pour me retrouver dans un lieu inconnu. Au début, je devais découper la viande et servir à table mon seigneur et ses invités. Je portais aussi ses armes, son

bouclier et sa lance, lorsque je l'accompagnais dans les tournois. J'y rencontrais parfois la blonde Mathilde. Elle était la fille du chevalier de Montmorency. Comme elle était belle avec sa longue tresse et comme j'étais ému lorsqu'elle me jetait des regards langoureux* ! J'étais pressé de combattre à mon tour pour lui prouver ma vaillance.

Texte écrit par une classe de 5^e.

Dans ce texte souligne les verbes conjugués.

Indique dans le tableau ci-dessous leur infinitif

À quel temps est écrit ce texte ? _____

Petit problème

Quand j'étais petite, j'allais à la crèche. Maman m'y emmen... le matin et elle ven... m'y rechercher le soir. Tous les bébés dev... détester cette journée ! Quand la journée finiss... et qu'elle me récupér..., je lui saut... dans les bras car nous étions heureuses de nous retrouver.

Peux-tu m'aider à compléter les verbes en gardant le texte au même temps ?



Test

Entoure le verbe à l'imparfait

1. Un roi et une reine vivent - vivaient dans un château.
2. Je regarderai - regardais les images.
3. Vous finissiez - finiriez votre dessin.
4. Nous ne choisissons - choissions pas pour toi.
5. Reconnaissez - Reconnaissez-vous ce visage ?

Complète le tableau de conjugaison suivant :

	Je	Tu	Il / elle	Nous	Vous	Ils / elles
1 ^{er} groupe	Paut_____	March_____	Emmen_____	Comb_____	Etud_____	Regard_____
			Récuper_____			
2 ^{eme} groupe	Finiss_____	Finiss_____	Finiss_____	Finiss_____	Finiss_____	Finiss_____
3 ^{eme} groupe	Dorm_____	Viv_____	Ven_____	Port_____	Bus_____	Dev_____

Quelles sont les terminaisons de l'imparfait ?

--	--	--	--	--	--

Comment construit-on l'imparfait ?

	+	
--	---	--

Attention : Certains verbes ont des particularités

Crier → nous **criions** - vous **criiez**

Briller → nous **briiions** - vous **brüillez**

AS-tu bien compris ?

VRAI ou FAUX ?

1. À l'imparfait de l'indicatif, les terminaisons sont les mêmes pour tous les groupes.
2. À l'imparfait de l'indicatif, la terminaison de la 1^{re} personne du pluriel, est *-ons*.
3. À l'imparfait de l'indicatif, on n'entend pas de différence à l'oral entre les trois personnes du singulier.
4. À l'imparfait de l'indicatif, la terminaison de la 1^{re} personne du singulier, est *-ai*.

Le verbe est-il conjugué à l'imparfait de l'indicatif ?

5. Je n'écoutai plus.
6. Nous niions la vérité.
7. Vous émerveillez ces enfants.
8. L'enfant criait de colère.

À retenir

L'IMPARFAIT DE L'INDICATIF

- L'imparfait de l'indicatif est un temps du passé.
- Les terminaisons de l'imparfait sont toujours **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient** et le radical reste le même pour toutes les personnes, quel que soit le groupe.
 - chant + **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient** (1^{er} groupe)
 - finiss + **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient** (2^e groupe)
 - pren + **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient** (3^e groupe)
- ⚠ Attention aux verbes qui se terminent comme **crier** et **briller** : *nous criions, vous brilliez*.

Itinéraire A

1. Recopie les verbes conjugués à l'imparfait de l'indicatif.

Ex. : *je révisais.*

elle poussait – je regardai – nous portions – elle s'endormait – vous sentez – tu n'imagines pas

2. Associe le pronom personnel et le verbe. Plusieurs réponses sont possibles.

Ex. : ... *doormais* → *je ou tu dormais.*

a) je – b) tu – c) elle – d) nous – e) vous – f) ils

1) ramassiez – 2) semais – 3) finissaient – 4) prenions – 5) voguait – 6) apprivoisiez

3. Recopie les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.

Ex. : *Les fleurs (pousser)...* → *Les fleurs poussaient.*

Le cycliste (rouler) à toute vitesse. – La guêpe (tourner) autour du pot de miel. – Ton frère et toi vous (regarder) un film. – Nous (admirer) les tableaux. – Tu (planter) des radis. – Vous (avoir) faim et vous (être) complètement gelés.

4. Complète les phrases par un des verbes proposés que tu conjugueras à l'imparfait de l'indicatif : *envahir – aboutir* – choisir – ralentir.*

L'automobiliste ... devant l'école. – Les mauvaises herbes ... la pelouse. – Tu ... toujours au même résultat. – Nous ... les poèmes à réciter.

5. Récris ce texte en remplaçant *je* par *nous*.

Ex. : *je regardais* → *nous regardions.*

Quand il pleuvait, je restais à la maison et je m'enfermais dans la bibliothèque. Je prenais souvent un livre au hasard* car je ne connaissais pas encore les auteurs. Je lisais avec intérêt, mais je ne comprenais pas toujours.

6. Observe ces formes verbales et classe-les dans le tableau suivant.

Présent	Imparfait
...	...

rions – criiez – apprécions – rions – criez – apprécions

Entoure ensuite le radical et souligne la terminaison. Que remarques-tu pour l'imparfait de l'indicatif ?

Itinéraire B

7. Recopie les phrases en les complétant par les pronoms personnels qui conviennent.

... étais malade. – ... avions des économies. – ... preniez la fuite. – ... sentaient bon. – ... changeait de voiture. – ... écrivais mal.

8. Recopie ces phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.

Je ne (connaître) pas cette toile* de Picasso. – Je (conduire) mon vélo avec prudence. – Je ne (répondre) pas à leurs questions. – J'(avoir) peur de me tromper. – Je ne (recevoir) pas de courrier. – Je (revenir) d'une promenade en forêt.

9. Recopie le texte en conjuguant les verbes proposés à l'imparfait de l'indicatif.

Autrefois, je (jouer) avec mon frère et nous (courir) dans les champs. Nous (ramasser) les épis de blé qui (blondir) déjà. Quand le blé (être) sec, notre père (charger) les bottes* sur une charrette.

10. Complète les phrases par un verbe conjugué à l'imparfait de l'indicatif et appartenant au groupe entre parenthèses.

Je (3^e) à mes amis. – Vous (2^e) les falaises*. – Elles (3^e) de se lever. – Nous (2^e) de recopier. – Vous (2^e) le tricheurs. – Elles (1^e) ses affaires de classe.

11. Écris ces verbes en les conjuguant aux 1^{re} et 2^e personnes du pluriel du présent et de l'imparfait de l'indicatif. Prononce-les ensuite. Que remarques-tu colorier – signer – surveiller – épier – briller

12. Conjugue ces verbes à l'imparfait de l'indicatif. Observe leur orthographe. Que remarques-tu ? naviguer – dialoguer – conjuguer – distinguer

13. Décris ce que tu vois sur ce tableau en utilisant l'imparfait de l'indicatif.



Thibault, apprenti chevalier

Au Moyen Âge, avant de devenir de courageux chevaliers, les jeunes nobles entraient au service d'un seigneur comme écuyers. Thibault te raconte son aventure.

J'étais un peu triste de quitter le château de mon père pour me retrouver dans un lieu inconnu. Au début, je devais découper la viande et servir à table mon seigneur et ses invités. Je portais aussi ses armes, son

bouclier et sa lance, lorsque je l'accompagnais dans les tournois. J'y rencontrais parfois la blonde Mathilde. Elle était la fille du chevalier de Montmorency. Comme elle était belle avec sa longue tresse et comme j'étais ému lorsqu'elle me jetait des regards langoureux* ! J'étais pressé de combattre à mon tour pour lui prouver ma vaillance.

Texte écrit par une classe de 5^e.

Thibault, apprenti chevalier

Au Moyen Âge, avant de devenir de courageux chevaliers, les jeunes nobles entraient au service d'un seigneur comme écuyers. Thibault te raconte son aventure.

J'étais un peu triste de quitter le château de mon père pour me retrouver dans un lieu inconnu. Au début, je devais découper la viande et servir à table mon seigneur et ses invités. Je portais aussi ses armes, son

bouclier et sa lance, lorsque je l'accompagnais dans les tournois. J'y rencontrais parfois la blonde Mathilde. Elle était la fille du chevalier de Montmorency. Comme elle était belle avec sa longue tresse et comme j'étais ému lorsqu'elle me jetait des regards langoureux* ! J'étais pressé de combattre à mon tour pour lui prouver ma vaillance.

Texte écrit par une classe de 5^e.

Thibault, apprenti chevalier

Au Moyen Âge, avant de devenir de courageux chevaliers, les jeunes nobles entraient au service d'un seigneur comme écuyers. Thibault te raconte son aventure.

J'étais un peu triste de quitter le château de mon père pour me retrouver dans un lieu inconnu. Au début, je devais découper la viande et servir à table mon seigneur et ses invités. Je portais aussi ses armes, son

bouclier et sa lance, lorsque je l'accompagnais dans les tournois. J'y rencontrais parfois la blonde Mathilde. Elle était la fille du chevalier de Montmorency. Comme elle était belle avec sa longue tresse et comme j'étais ému lorsqu'elle me jetait des regards langoureux* ! J'étais pressé de combattre à mon tour pour lui prouver ma vaillance.

Texte écrit par une classe de 5^e.

Thibault, apprenti chevalier

Au Moyen Âge, avant de devenir de courageux chevaliers, les jeunes nobles entraient au service d'un seigneur comme écuyers. Thibault te raconte son aventure.

J'étais un peu triste de quitter le château de mon père pour me retrouver dans un lieu inconnu. Au début, je devais découper la viande et servir à table mon seigneur et ses invités. Je portais aussi ses armes, son

bouclier et sa lance, lorsque je l'accompagnais dans les tournois. J'y rencontrais parfois la blonde Mathilde. Elle était la fille du chevalier de Montmorency. Comme elle était belle avec sa longue tresse et comme j'étais ému lorsqu'elle me jetait des regards langoureux* ! J'étais pressé de combattre à mon tour pour lui prouver ma vaillance.

Texte écrit par une classe de 5^e.

Thibault, apprenti chevalier

Au Moyen Âge, avant de devenir de courageux chevaliers, les jeunes nobles entraient au service d'un seigneur comme écuyers. Thibault te raconte son aventure.

J'étais un peu triste de quitter le château de mon père pour me retrouver dans un lieu inconnu. Au début, je devais découper la viande et servir à table mon seigneur et ses invités. Je portais aussi ses armes, son

bouclier et sa lance, lorsque je l'accompagnais dans les tournois. J'y rencontrais parfois la blonde Mathilde. Elle était la fille du chevalier de Montmorency. Comme elle était belle avec sa longue tresse et comme j'étais ému lorsqu'elle me jetait des regards langoureux* ! J'étais pressé de combattre à mon tour pour lui prouver ma vaillance.

Texte écrit par une classe de 5^e.

Thibault, apprenti chevalier

Au Moyen Âge, avant de devenir de courageux chevaliers, les jeunes nobles entraient au service d'un seigneur comme écuyers. Thibault te raconte son aventure.

J'étais un peu triste de quitter le château de mon père pour me retrouver dans un lieu inconnu. Au début, je devais découper la viande et servir à table mon seigneur et ses invités. Je portais aussi ses armes, son

bouclier et sa lance, lorsque je l'accompagnais dans les tournois. J'y rencontrais parfois la blonde Mathilde. Elle était la fille du chevalier de Montmorency. Comme elle était belle avec sa longue tresse et comme j'étais ému lorsqu'elle me jetait des regards langoureux* ! J'étais pressé de combattre à mon tour pour lui prouver ma vaillance.

Texte écrit par une classe de 5^e.

