

**Fiche de préparation d'une séance de langue dans le cadre du C.E.C.R.L.**



*Niveau / level : A1	Cycle 2 : <input type="checkbox"/> CP <input type="checkbox"/> CE1	Cycle 3 : <input type="checkbox"/> CE2 <input type="checkbox"/> CM1 <input type="checkbox"/> CM2
----------------------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

\*Domaine / language activity domain :  Personnel  Public  Educationnel  Professionnel

Thème(s) / Theme(s) : .....

Formulation / structure : .....

\*Situation / learning context :

- Une progression du professeur d'après un projet (*préciser* : .....)
- Une progression de manuel scolaire / progression concertée (école)
- Le calendrier (événement culturel du calendrier anglophone) (*préciser* : .....)

\*Tâche communicative / communicative task : L'élève doit .....

.....

Culture / Cultural fact : .....

Supports / medium :

- TNI  Bande son (CD/MP3)  CD-ROM  Vidéo  Fichier informatisé  Flashcards
- Fichier d'activités  Photocopie  Méthode : .....

Connaissances / Knowledge acquisitions:

Culture et lexique	
Grammaire	
Phonologie	
Ecrit	

*Activités langagières / language activities :	Engager un dialogue simple ( <i>Parler en interaction</i> )	Comprendre quelques énoncés oraux simples en anglais ( <i>comprendre à l'oral</i> )	Parler en continu	Lire	Ecrire
Capacité / Ability :	<input type="checkbox"/> Se présenter <input type="checkbox"/> Présenter quelqu'un <input type="checkbox"/> Demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ( <i>accueil / et prise de congé</i> ) <input type="checkbox"/> Présenter des excuses <input type="checkbox"/> Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers <input type="checkbox"/> Répondre à des questions et en poser sur des besoins immédiats <input type="checkbox"/> Épeler des mots familiers <input type="checkbox"/> Comprendre les consignes de classe <input type="checkbox"/> Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers	<input type="checkbox"/> Comprendre les consignes de classe <input type="checkbox"/> Comprendre des mots familiers et des expressions relatifs à soi-même, sa famille, son environnement... <input type="checkbox"/> Suivre des instructions courtes et simples <input type="checkbox"/> Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées	<input type="checkbox"/> Reproduire un modèle oral <input type="checkbox"/> Utiliser des expressions et des modèles de phrases proches des modèles rencontrés pour se décrire <input type="checkbox"/> Utiliser des expressions et des modèles de phrases proches des modèles rencontrés pour décrire des activités ou des sujets familiers en utilisant des connecteurs <input type="checkbox"/> Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition <input type="checkbox"/> Raconter une histoire courte et stéréotypée	<input type="checkbox"/> Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (lettres, cartes postales, messages électroniques...) <input type="checkbox"/> Se faire une idée d'un contenu d'un texte informatif simple (accompagné éventuellement d'un document visuel)	<input type="checkbox"/> Copier des mots isolés et des textes courts <input type="checkbox"/> Ecrire en référence à des modèles (messages électroniques, cartes postales...) <input type="checkbox"/> Renseigner un questionnaire <input type="checkbox"/> Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, sur des personnages réels ou imaginaires <input type="checkbox"/> Ecrire sous la dictée des expressions connues

## Déroulement de la séance

### Présentation de la leçon

Rituels / routine / warm up :

- Greetings: Hi - Hello ! - good morning /afternoon class / children –  How are you today ?  
 Classroom English : Can you close the door please ? Open your copy books. etc...  
 Date                    Weather                    Roll call                    Gym  
 Game : .....                    Song : .....

Rappel de la séance précédente / review : .....

Présentation du nouveau lexique et de la formulation :

- Lexique / new vocabulary :  
1)  Listen    Look    Listen and look    Listen and mime    Listen and repeat  
2)  Kim's game    Ball game    Guessing game    Other game : .....
- Présentation de la formulation cible / new structure (*mise en scène théâtralisée*) : The way to introduce the new structure (It must be a « surprise » for kids)  
.....  
.....

Fixation de la structure par manipulation des élèves / repetition :

- 1) L'enseignant(e) fait répéter collectivement puis en groupes (right side/ left side/ boys/ girls / three children / four children...) les élèves.
- 2) L'enseignant(e) encourage les élèves à :  s'interroger entre eux  parler à leurs camarades.
- 3) L'enseignant fait répéter une dernière fois la formulation (questions et réponse s'il y a lieu)

Phonologie (sur le lexique actif et/ou la formulation nouvelle) / phonology:

- Sons vocaliques :  paires phonologiques (*mise en relation lexique/mot référent*)  distinction de paires phonologiques proches (*sons courts / sons longs*)    travail sur les diphtongues
- Sons consonantiques :  distinction de paires phonologiques proches  travail de l'appareil phonatoire sur les sons n'ayant pas d'équivalent français
- Rythme :  accents de mots  accent de phrase  Groupe de sens/groupe de souffle
- Intonation :  schéma montant  schéma descendant

Pause sens (s'effectue sans parler en français) / comprehension time:

- Look and put in the right order : remise en ordre de la formulation nouvellement apprise (étiquettes)  
 Read and show me the answer : choix du sens de la formulation (*trois propositions écrites en français*)

### Etude du document ( sonore    vidéo    interactif) / listening comprehension

Ecoute/visionnage global(e) du document et compréhension orale générale :

- Listen (and look)    Listen and put up your hand when you hear .....  
.....  
 Listen and mime the scene

Ecoute fragmentée et compréhension orale détaillée (*le maître stoppe la bande son/vidéo*):

- Listen and repeat    Listen and colour    Listen and match    Listen and circle    Listen and tick  
 Listen and answer : question(s) : .....
- 
- .....

### Fin de la séance (travail autonome)

Réécoute du document sonore en lien avec l'écrit / learning to read & learning to write:

- Listen and complete (the text)  Listen and write    Listen and answer    Listen and .....

OU

Activité de communication / Practise : .....

\*Résultat identifiable / result : La tâche est réussie si l'élève arrive à .....

  
.....