

Période 3 - Semaine 1 / Texte n°13 - « La météo de l'Europe »

Supports et outils :

- Texte n°13 «La météo de l'Europe » (dans porte-vues)
- Livrets d'exercices Cm1 (période 3)

Objectifs :

- **Langage oral :** Demander et prendre la parole à bon escient. Réagir à l'exposé d'un autre élève en apportant un point de vue motivé. Participer à un débat en respectant les tours de parole et les règles de politesse.
- **Lecture :** Lire sans aide les consignes du travail scolaire. Lire à voix haute avec fluidité et de manière expressive un texte d'une dizaine de lignes, après préparation. Lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre (reformuler, résumer, répondre à des questions sur ce texte). Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des nouvelles (implicites). Dans un récit, s'appuyer sur les mots de liaison qui marquent les relations spatiales et sur les compléments de lieu pour comprendre avec précision la configuration du lieu de l'action ou du lieu décrit. Comprendre l'usage de l'imparfait et du passé simple dans un récit, du présent dans un texte scientifique ou documentaire. Utiliser les outils usuels de la classe pour rechercher une information ou surmonter une difficulté. Reconnaître les marques de ponctuation. Dans un récit : s'appuyer sur le repérage des différents termes désignant un personnage; Sur les temps des verbes et sur les mots de liaison exprimant les relations temporelles pour comprendre la chronologie des événements ; sur les deux-points et guillemets pour repérer les paroles des personnages. Repérer l'organisation d'un texte (phrases, paragraphes...).
-
- **Vocabulaire :** Utiliser à bon escient des termes afférents aux actions, sensations et jugements. Utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu, vérifier son sens dans le dictionnaire. Regrouper des mots selon le sens de leur suffixe. Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre. Utiliser le dictionnaire pour vérifier le sens d'un mot, ou sa classe, ou son orthographe, ou son niveau de langue. Dans un texte, relever les mots d'un même domaine. Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire dans les activités d'expression orale et écrite.
- **Grammaire :** Construire correctement des phrases négatives, interrogatives. Transformer une phrase simple affirmative en phrase négative ou interrogative, et inversement. Identifier les verbes conjugués dans phrases complexes et fournir leurs infinitifs. Distinguer selon leur nature le verbe, le nom (propre/ commun), les articles, les déterminants possessifs, démonstratifs, interrogatifs, les pronoms personnels (sauf en, y), les adjectifs qualificatifs, les pronoms relatifs (qui, que), les adverbes (de lieu, temps, manière), les négations. Dans une phrase simple : identifier le verbe et le sujet, reconnaître les compléments circonstanciels (temps, lieu), reconnaître le complément de nom. Le groupe nominal : comprendre la fonction de ses éléments : le nom, le déterminant, l'adjectif qualificatif, le complément de nom ; manipuler l'adjectif et le complément de nom. Comprendre les notions d'action passée, présente, future. Conjuguer au futur et passé composé. Connaître la règle de l'accord de l'adjectif avec le nom.

Séance 1

<u>Durée</u>	<u>Déroulement</u>	<u>Tâche de l'élève</u>
5-10'	1. Lecture / Oral collectif Lecture silencieuse puis oralisée du texte. <i>Questions de compréhension :</i> <i>De quoi parle ce texte?</i> <i>Quels pays sont cités ici?</i> <i>Où a-t-il fait le plus chaud? Où a-t-il fait le moins chaud? Où a-t-il plu ?</i> <i>Dans quel pays le vent a-t-il soufflé fort? Où a-t-il soufflé légèrement?</i> <i>Expliquer l'expression le soleil a été généreux.</i> <i>À quelle saison fait penser ce bulletin météo ?</i>	Sur texte / dans le porte-vues Lire silencieusement le texte. Lire le texte à voix haute (chaque élève lit une phrase) Répondre aux questions après avoir levé le doigt.
5-10'	2. Activités sur le texte / Oral collectif a) De quel type de texte s'agit-il? À quel temps est-il écrit? b) Relever les indicateurs d'espace - <i>sur</i> (...) - et de temps: <i>hier, l'après-midi, une partie de la journée, enfin, puis, à partir de</i> (...). c) Trouver ce que désignent ou remplacent les mots soulignés.	Souligner en vert dans le texte les indicateurs d'espace et de temps. Chercher à quel mot ou groupe de mots renvoient le pronom/ nom/ adverbe souligné.
10-15'	3. Transposer / Oral collectif Transposer à l'oral au futur en remplaçant <i>hier</i> par <i>demain</i> ... Écrire ensemble les éléments qui changent. Distribuer le texte transposé.	Souligner dans le texte les éléments qui changent à l'oral (pendant qu'un ou des camarades lit le texte en le transposant). Sur ardoise, émettre une proposition du changement. Le justifier. Coller le texte.
30'	4. Exercices / Ecrit individuel Ex 1, 2 p 3 / livret période 3, Cm1.	Sur cahier du jour

Séance 2

<u>Durée</u>	<u>Déroulement</u>	<u>Tâche de l'élève</u>
10-15'	1. Activités sur les phrases dans le texte / Oral collectif a) Repérer les signes de ponctuation et expliciter leur rôle. b) Lire la phrase terminée par un point d'exclamation en respectant l'intonation. c) Lire la phrase négative <i>Les températures n'ont pas dépassé les 23°</i> , trouver la négation, relire la phrase avec d'autres négations (<i>ne plus, ne jamais ..</i>). Transformer cette phrase en affirmative. d) Repérer la phrase interrogative et trouver le mot interrogatif.	Sur le texte : Reproduire le signe sur ardoise. Le nommer. Dire à quoi il sert dans le texte. Trouver la phrase exclamative, respecter le ton. Trouver la phrase négative, entourer en rouge la négation, rejoindre les 2 termes (« lunettes »). Mettre la phrase à l'affirmative. Trouver la phrase interrogative, entourer au crayon à papier le mot interrogatif.
10-15'	2. Activités sur la phrase / Oral collectif a) Constituer une phrase à partir des groupes de mots suivants: <i>annonce - le spécialiste de la météo - de la pluie - à la télé - pour la semaine aujourd'hui - et du vent</i> b) Dans chaque phrase, souligner le verbe en rouge et donner son infinitif, entourer en bleu le sujet et souligner en vert les compléments circonstanciels; quand il y en a, indiquer CCT, CCL ou CCM: ★ <i>Hier, la chaleur lourde a donné des orages.</i> ★ <i>Il a brillé après la disparition de quelques brumes matinales.</i> ★ <i>Demain, les vents souffleront par rafales.</i> ➡ Redire les phrases en ajoutant un CC de lieu dans chacune. Donner la nature des sujets et des CC. c) Dans la phrase suivante, pronominaliser le GN encadré. Utiliser ensuite le GN comme sujet: <i>Le vent <u>rafraîchit</u> l'atmosphère</i> ⇒ <i>Le vent la rafraîchit.</i> ⇒ <i>L'atmosphère est rafraîchie par le vent.</i> ➡ Faire le même travail avec les phrases: <i>On a relevé des températures élevées.- Des nuages ont envahi le ciel.</i>	Au tableau : Lire les mots, proposer une phrase cohérente. Un élève par phrase. Justifier ses réponses, expliciter la manière de trouver les différentes fonctions. Plusieurs propositions des élèves, à l'oral. Sur ardoise, écrire la nature du terme pointé par l'enseignant. A l'oral, faire une proposition qui sera validée ou non par le PE.

30'	<p>d) Dans la phrase <i>Les orages ont été violents</i>, souligner le verbe et entourer le sujet. Sur quel élément de la phrase le mot <i>violents</i> donne-t-il un renseignement? ➔ Sur le sujet <i>les orages</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les deux mots sont séparés par le verbe <i>être</i>. ➤ On pourra faire le même travail avec les deux phrases <i>Le soleil sera généreux</i> (verbe <i>être</i>) et <i>Le ciel de la Belgique restera nuageux</i> (verbe <i>rester</i>). Ajouter le verbe <i>rester</i> sur l'affiche où se trouvent déjà les verbes <i>devenir</i> et <i>être</i> (<i>verbes d'état</i>). <p>➤ Inventer d'autres phrases en changeant le sujet. Donner le début de la phrase, faire écrire le mot « violent » correctement accordé :</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>L'orage a été violent.</i> ★ <i>La pluie a été violente.</i> ★ <i>Les tempêtes ont été violentes</i> <p>➔ Faire observer la nécessité d'accorder les mots encadrés avec les différents sujets.</p> <p>3. Exercices / Ecrit individuel</p> <p>Ex 3, 4, 5 p 3 / livret période 3, Cm1.</p>	<p>Sur ardoise, d'abord faire écrire le sujet. Puis le verbe.</p> <p>Sur ardoise, écrire le mot « violent » correctement accordé.</p>
-----	---	---

Séance 3

<u>Durée</u>	<u>Déroulement</u>	<u>Tâche de l'élève</u>
10-15'	1. Activités sur les GN / Oral collectif a) Relever les noms propres du texte. b) Identifier les constituants de ces GN (dont les compléments de nom) : <i>l'ensemble de la France - la chaleur lourde - des orages isolés- la disparition des brumes matinales - des passages nuageux - les brouillards du matin.</i> c) Redire les GN précédents en leur ajoutant un adjectif. Changer leur nombre.	Dans le texte, souligner les noms propres en bleu, les écrire sur l'ardoise. Au tableau, un élève par groupe de mots : écrire D sous le déterminant, N sous le nom, souligner et écrire CDN sous le complément du nom. A l'oral.
10-15'	2. Vocabulaire / Oral collectif a) Relever tous les mots qui ont un rapport avec la météo (<i>soleil, thermomètre, brise, chaleur, orages, vents, brumes, nuages, pluie, averses, températures, nuageux, éclaircies</i>). b) Le nom <i>nuage</i> donne l'adjectif <i>nuageux</i> ; donner les adjectifs dérivés des noms <i>brume, orage, vent, pluie</i> . c) Trouver le nom des habitants des pays cités dans le texte: les habitants de <i>la France</i> , du <i>Portugal</i> , de <i>l'Espagne</i> , de <i>l'Italie</i> , de <i>la Grèce</i> , de <i>l'Angleterre</i> , du <i>Danemark</i> , de <i>la Belgique</i> et de <i>la Pologne</i> .	Dans le texte, entourer en marron le champ lexical de la météo. Valider les propositions à l'oral. A l'oral, faire une proposition. A l'oral. faire une proposition.
30'	3. Exercices / Ecrit individuel Ex 6, 8, 10 (+ 7, 9) p3 / livret période 3, Cm1. (pour les + rapides)	