

PROGRAMMATION QUESTIONNER LE MONDE CE1/CE2 ANNEE A

Période 1	<i>Comment reconnaître le monde vivant ?</i>	
	<p><i>Reconnaître des comportements favorables à sa santé</i></p> <p>Mesurer et observer la croissance de son corps</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Croissance (taille, masse, pointure) (prise de mesures qui seront comparées en fin d'année) <p>Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Catégories d'aliments 	
Période 2	<i>Comment reconnaître le monde vivant ?</i>	
	<p><i>Connaitre les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité (les animaux)</i></p> <p>Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Relations alimentaires entre les organismes ➤ Chaines de prédation 	
Période 3	<i>Qu'est-ce que la matière ?</i>	
	<p><i>Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne</i></p> <p>Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide</p> <p>Reconnaître les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels</p> <p>Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau et/ou l'air.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les changements d'état de la matière, notamment solidification, <u>condensation et fusion</u> ➤ Les états de l'eau (liquide, glace, <u>vapeur d'eau</u>) 	
Période 4	<i>Comment reconnaître le monde vivant ?</i>	<i>Qu'est-ce que la matière ?</i>
	<p><i>Connaitre les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité (les végétaux = Frühblüher)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Développement de végétaux ➤ Le cycle de vie des êtres vivants 	<p><u>Identifier (les trois) états de la matière (air)</u></p> <p><u>Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau et/ou l'air.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Existence, effet et quelques propriétés de l'air (matérialité et compressibilité de l'air)</u>
Période 5	<i>Les objets techniques, qu'est-ce c'est ? A quels besoins répondent-ils ?</i>	<i>Comment reconnaître le monde vivant ?</i>
	<p><i>Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité</i></p> <p>Réaliser des objets techniques par association, d'éléments existants en suivant un schéma de montage</p> <p>Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Constituants et fonctionnement d'un circuit électrique simple ➤ Exemples de bon conducteurs et d'isolants <p>Rôle de l'interrupteur</p>	<p><i>Reconnaître des comportements favorables à sa santé</i></p> <p>Mesurer et observer la croissance de son corps</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Croissance (taille, masse, pointure) (prise de mesures et comparaison avec les mesures de début d'année)

Cette programmation est prévisionnelle. Elle pourra être revue en cours d'année selon les réalités de la classe

PROGRAMMATION QUESTIONNER LE MONDE CE1/CE2 ANNEE B

Période 1	<i>Comment reconnaître le monde vivant ?</i>	
	<p><i>Reconnaitre des comportements favorables à sa santé</i> Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les apports spécifiques des aliments (apport d'énergie : manger pour bouger) ➤ La notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur une journée, sur la semaine) 	
Période 2	<i>Comment reconnaître le monde vivant ?</i>	
	<p><i>Connaitre les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité (les animaux)</i> Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Régimes alimentaires de quelques animaux 	
Période 3	<i>Qu'est-ce que la matière ?</i>	
	<p><i>Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne</i> Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide</p> <p>Reconnaitre les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels</p> <p>Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau et/ou l'air.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les changements d'état de la matière, notamment solidification, <u>condensation</u> et <u>fusion</u> ➤ Les états de l'eau (liquide, glace, <u>vapeur d'eau</u>) 	
Période 4	<i>Comment reconnaître le monde vivant ?</i>	<i>Qu'est-ce que la matière ?</i>
	<p><i>Connaitre les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité (les végétaux = Frühblüher)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Développement de végétaux ➤ Le cycle de vie des êtres vivants 	<p><u>Identifier (les trois) états de la matière (air)</u></p> <p><u>Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau et/ou l'air.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Existence, effet et quelques propriétés de l'air (matérialité et compressibilité de l'air)</u>
Période 5	<i>Comment reconnaître le monde vivant ?</i>	
	<p><i>Connaitre les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité (les végétaux)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Développement de végétaux ➤ Le cycle de vie des êtres vivants ➤ Quelques besoins vitaux des végétaux (plantations d'haricots avec différents critères d'observation) <p><i>Reconnaitre des comportements favorables à sa santé</i> Mesurer et observer la croissance de son corps</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Croissance (taille, masse, pointure) (prise de mesures et comparaison avec les mesures de début d'année) 	

Cette programmation est prévisionnelle. Elle pourra être revue en cours d'année selon les réalités de la classe