

FRANÇAIS	UNITÉ D'APPRENTISSAGE : Comprendre la notion de polysémie	CE1	Durée : 10 + 10 + 10
-----------------	--	-----	----------------------

Séance 4: La polysémie des mots transversaux : arête, sommet, face

Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école primaire , RETZ

COMPETENCE VISEE

Comprendre la notion de polysémie
Enrichir son lexique

Objectifs :

Produire une définition pour un mot donné
Confronter et argumenter

Matériel :

Cahier de vocabulaire

Matériel	Situation d'apprentissage	Déroulement/ tâche des élèves	Tâche de l'enseignant
	Collectif 10'	Les élèves sont invités à chercher et dire des mots pouvant avoir plusieurs sens, par exemple : Note, ampoule, (le) tour, piste, témoin, air, bouton, lettre, ligne, pièce, rose, lunette, radio, etc... <i>Prévoir une liste de mots au cas où les élèves n'auraient pas ou peu d'idées.</i>	Lit le texte oralement Reformule et note les remarques des élèves.
	Petits groupes 15 mn	Les élèves écrivent les différents sens connus des mots. L'objectif est de se mettre d'accord sur des définitions. Ils les écrivent. La deuxième étape est la validation par la recherche dans le dictionnaire, le but étant de les compléter et d'éliminer les erreurs d'homophonie.	
	Collectif : 10'	<u>Mise en commun :</u> Chaque groupe explique les différents sens trouvés pour les mots. <u>Prolongements :</u> Créer un jeu : donner une des définitions, retrouver le mot correspondant.	

Bilan de la séance

Modifications éventuelles

Une glace, un air, une punaise, un café, soufflet, une feuille, une chemise, une place, un phare