

La rentrée

Situation ERMEL

Objectifs:

1. développer des procédures de résolution diverses mais appropriées à la situation. (dessins simplifiés, calculs)
2. Prendre conscience que les informations utiles sont dans le texte.

Étape1: Recherche

Le maître laisse chercher les enfants par petits groupes, observe les productions et prend des notes pour chacun des élèves. Il relance l'activité quand c'est nécessaire.

Certains enfants restent sans rien faire → « on peut dessiner »

D'autres commencent à écrire $2+2+2+...$ mais perdent rapidement confiance car ils pensent que le calcul est trop long et de ce fait pensent que ce n'est pas la bonne solution. → « On peut faire des calculs, ils peuvent être longs »

D'autres font des additions non pertinentes pour le problème posé. Ex: $25+2$ → « il faut bien faire attention à ce que dit l'énoncé. »

D'autres encore résolvent un autre problème, pour leur classe: $22+22$ si 22 est le nombre d'élèves de leur classe. → « il faut bien faire attention à ce que dit l'énoncé. »

Ces interventions doivent permettre aux élèves de produire des écrits qui serviront à la mise en commun.

Étape 2: Mise en commun

Mettre en évidence les procédures adaptées au type de problème et montrer ainsi comment un dessin simplifié permet de résoudre le problème.

Le goûter

Situation ERMEL

Objectifs:

1. développer des procédures de résolution diverses mais appropriées à la situation. (dessins simplifiés, calculs)
2. Prendre conscience que les informations utiles sont dans le texte.

Le professeur insistera sur les règles du contrat/ « C'est à vous de choisir votre méthode pour trouver une réponse. C'est à vous de savoir si c'est juste. »

Étape1: Recherche

Le maître laisse chercher les enfants par petits groupes, observe les productions et prend des notes pour chacun des élèves. Il relance l'activité quand c'est nécessaire.

Certains enfants restent sans rien faire → « on peut dessiner »

D'autres commencent à écrire $2+2+2+\dots$ mais perdent rapidement confiance car ils pensent que le calcul est trop long et de ce fait pensent que ce n'est pas la bonne solution. → « On peut faire des calculs, ils peuvent être longs »

D'autres font des additions non pertinentes pour le problème posé. Ex: $25+2$ → « il faut bien faire attention à ce que dit l'énoncé. »

D'autres encore résolvent un autre problème, pour leur classe: $22+22$ si 22 est le nombre d'élèves de leur classe. → « il faut bien faire attention à ce que dit l'énoncé. »

Ces interventions doivent permettre aux élèves de produire des écrits qui serviront à la mise en commun.

Étape 2: Mise en commun

Mettre en évidence les procédures adaptées au type de problème et montrer ainsi comment un dessin simplifié permet de résoudre le problème.

Les voitures

Situation ERMEL, à proposer plus tard pour ne pas reproduire les procédures précédentes.

Objectifs:

1. développer des procédures de résolution diverses mais appropriées à la situation. (dessins simplifiés, calculs)
2. Prendre conscience que les informations utiles sont dans le texte.
3. Réfléchir à ne pas se précipiter pour faire des opérations quelconques avec les nombres qu'on voit dans le texte.
4. Formuler la réponse

Le professeur insistera sur les règles du contrat/ « C'est à vous de choisir votre méthode pour trouver une réponse. C'est à vous de savoir si c'est juste. »

Étape1: Recherche

Le maître laisse chercher les enfants par petits groupes, observe les productions et prend des notes pour chacun des élèves.
Il relance l'activité quand c'est nécessaire.

- Procédures utilisant des dessins. (dessin de voiture à l'unité puis groupement par 3: les é dessinent les 30 voitures puis font ensuite les groupements. Certains dessinent les wagons avec 3 voitures, mais ils oublient la contrainte des 30 voitures.
- Procédures utilisant les nombres: 3,3,3,3... ou 3+3+3+3+3... ou alors $\frac{1+1+1}{1} + \frac{1+1+1}{1}$

Étape 2: Mise en commun

Mettre en évidence les procédures adaptées au type de problème et montrer ainsi comment un dessin simplifié permet de résoudre le problème.

Étape3:

Une reprise est indispensable pour les enfants ayant échoué. On peut proposer à tous:

Pour ceux qui ont réussi: même situation avec des nombres plus grands.

Pour ceux qui ont échoué; même situation avec des nombres du même domaine numérique.

Le professeur pourra ainsi observer s'il y a évolution dans le choix des procédures.

La rentrée

C'est la rentrée. Il y a 25 élèves dans une classe. Le maître donne des cahiers et des livres. Chaque élève reçoit 2 cahiers et 1 livre. Combien le maître donne-t-il de cahiers? Combien donne-t-il de livres?

La rentrée

C'est la rentrée. Il y a 25 élèves dans une classe. Le maître donne des cahiers et des livres. Chaque élève reçoit 2 cahiers et 1 livre. Combien le maître donne-t-il de cahiers? Combien donne-t-il de livres?

Le goûter

25 enfants sont réunis pour un goûter. Chacun reçoit 1 gâteau et 4 bonbons. Combien de gâteaux a-t-on donnés? Combien de bonbons a-t-on donnés?

Le goûter

25 enfants sont réunis pour un goûter. Chacun reçoit 1 gâteau et 4 bonbons. Combien de gâteaux a-t-on donnés? Combien de bonbons a-t-on donnés?

Les voitures

On transporte 30 voitures dans des wagons. Chaque wagon peut contenir 3 voitures.
Combien faut-il de wagons pour transporter toutes les voitures?

Les voitures

On transporte 30 voitures dans des wagons. Chaque wagon peut contenir 3 voitures.
Combien faut-il de wagons pour transporter toutes les voitures?

Les voitures

On transporte 20 voitures dans des wagons. Chaque wagon peut contenir 2 voitures.
Combien faut-il de wagons pour transporter toutes les voitures?

Les voitures

On transporte 20 voitures dans des wagons. Chaque wagon peut contenir 2 voitures.
Combien faut-il de wagons pour transporter toutes les voitures?

Les voitures

On transporte 60 voitures dans des wagons. Chaque wagon peut contenir 6 voitures.
Combien faut-il de wagons pour transporter toutes les voitures?

Les voitures

On transporte 60 voitures dans des wagons. Chaque wagon peut contenir 6 voitures.
Combien faut-il de wagons pour transporter toutes les voitures?