

Conseil d'école 3ème trimestre mardi 10 juin 2014 17h30

présents : Mmes Batail, Silvestre, Tapie, Lemaire, Richard, Thiriat, Klein, Jeannot, Weber enseignantes, M. Obholtz directeur, M. Brenot DDEN, mmes Taiclet, André, Claire, Mechroubi, M. Elhireche parents, M. Picard représentant de la mairie, Mme Courtot infirmière municipale, Mme Hammerlé coordinatrice périscolaire, Mme Gisiger éducatrice sportive

Excusés : Mmes Charton et Benmenacer parents, M. Dani professeur d'arabe

Ordre du jour :

- 1/ Approbation du procès-verbal du 2ème conseil d'école ordinaire
- 2/ Consultation sur l'organisation du temps scolaire
- 3/ Préparation de la rentrée 2014 :
 - Effectifs, critères de répartition
 - Equipe pédagogique pour 2014-2015
 - Budgets 2014-2015
 - ELCO : M. Dani
- 4/ Questions de sécurité : suivi du dossier
 - Aux abords de l'école
 - Dans l'école
 - Incendie et PPMS
- 5/ Rénovation de l'école
- 6/ Bilan de l'année qui se termine
- 7/ Points divers (sous réserve)

Tour de table pour premier contact du représentant de la nouvelle municipalité

Le directeur explique la raison de l'avancement du dernier conseil d'école : le maire de la ville de Belfort avait proposé d'organiser un conseil d'école extraordinaire pour débattre sur l'organisation du temps scolaire

1/ Approbation PV du dernier conseil d'école : unanimité

2/ Consultation sur organisation du temps scolaire :

→ Actuellement on fonctionne sur le décret Peillon de janvier 2013 :

24h par semaine, 9 demi- journées dont 5 matinées, pause méridienne supérieure à 1h30, 1h APC semaine

→ Décret Hamon complémentaire en date du 7 mai : 24h maxi par semaine, minimum 8 demi-journées, 5 matinées

→ Les enseignants n'ont pas souhaité modifier selon le décret Hamon, mais rester sur la proposition du conseil d'école de novembre : 8h30/11h45, 13h30/15h30 mercredi 8h45/11h45 APC 15h30/16h30

→ Proposition du maire de Belfort : (cf questionnaire reçu)

Selon l'équipe d'école c'est le moment de faire un bilan d'étape.

Pour le moment pas de réponse sur le dépouillement de la concertation organisée par la mairie.

M. Picard explique qu'il ne prendra pas part au débat car il n'a pas d'avis, le maire n'a pas de position arrêtée, il suivra la volonté de la population.

Le président de séance, après consultation de l'équipe pédagogique, ne mettra pas au vote la 1ère question du retour à 4 jours car :

- le conseil d'école est un espace institutionnel dans lequel les enseignants ont un devoir de réserve par rapport à une proposition qui n'est pas dans le cadre. Les enseignants ont par ailleurs eu l'occasion de s'exprimer individuellement et syndicalement.

- le fait de voter contre l'application d'un décret dans une école engagée dans un projet sur le climat scolaire dont l'un des volets touche au respect des règles et des lois de la République, est un mauvais signal donné aux familles.

Le président de séance exprime le souhait d'un échange ouvert et tolérant : chacun doit pouvoir exprimer son avis librement.

Parent : Les parents élus ne souhaitent pas s'exprimer par vote et soulignent la nécessité d'une régularité dans les années scolaires (pas un coup à 4 jours, un coup à 4,5 jours)

M. Picard : Beaucoup de ministres se sont succédés et chacun a fait sa réforme, aucune n'a été bonne, donc attentif aujourd'hui.

Directeur : 17 ministres exactement au cours de sa carrière. L'école a besoin de stabilité. Avec un retour aux 4 jours, on accentue encore cette instabilité.

Parent : On devrait plutôt travailler sur le contenu (programmes)

La 1ère question (cf questionnaire de la mairie) n'est pas la bonne, elle est orientée et date de l'an passé. Actuellement nous sommes dans la réforme.

Parents : Est-ce bénéfique ? Il faut demander aux professionnels.

On les habitue pour la 6ème.

Périscolaire de qualité.

Fatigue : pas forcément, à nous d'adapter notre rythme.

La question de la fatigue divise !

Enseignante : un bilan pour un an, c'est trop juste, il faut voir pour le long terme. Il a fallu s'habituer à une nouvelle organisation, on travaille aussi sur le temps de l'enfant dans sa globalité.

Enseignante : 5 matinées c'est de fait du temps efficace pour les apprentissages, il y a un lien avec le périscolaire qui s'est créé dans l'idée de travailler autour de l'enfant. Il faut aller dans ce sens en dégageant du temps pour que ces personnes puissent travailler ensemble.

Mairie : repos de l'enfant est lié à la qualité de vie des enfants dans la famille.

Directeur : L'école c'est 17% du temps éveillé de l'enfant. La famille ne fait pas toujours ce qu'il faut et l'école seule ne peut pas tout !

Question fatigue, on peut aussi poser la question des devoirs qui s'ajoutent aux ateliers. Pour les ateliers périscolaires, ici on a de la chance car mairie a mis le paquet, mais il faut travailler sur la complémentarité des dispositifs : c'est sur ce chantier qu'il faut maintenant travailler, dans l'hypothèse où ça continue !

Mairie : cela a un coût certes, mais si on choisit de mettre argent là, on ne le met pas ailleurs.

Parents : Sentiment de surconsommation de ce qui est proposé avec certains parents qui ne travaillent pas, mais qui mettent à la garderie, à la restau...

Mairie : Qui est responsable et doit s'emparer du problème ?

Directeur : C'est une question difficile, car pour certains, il est préférable, pour des raisons sociales, affectives ou élémentaires (alimentation), qu'ils soient dans un cadre protégé. Il faut travailler avec les familles au cas par cas.

Périscolaire : le temps collectif est parfois bénéfique (exemple d'enfants ne maîtrisant pas la langue française, qui se retrouvent dans un bain langagier bénéfique)

Parents : activités proposées par mairie sont là pour donner envie de...

Directeur : Ne pas confondre apprentissages scolaires du temps de classe et ouverture culturelle proposée par le périscolaire : l'un alimente l'autre.

Si on fait un retour rapide sur la difficulté scolaire, on peut identifier quelques grandes causes :

- un déficit d'expériences (culturelles) dès le plus jeune âge, expériences sur lesquelles se bâtissent le langage et la pensée, en particuliers la capacité à conceptualiser tellement importante pour les apprentissages instrumentaux (grammaire, conjugaison, orthographe, math, ...)

- un déficit langagier important, et étroitement lié à l'origine sociale et économique : par exemple, de 0 à 3 ans, le nombre de mots entendus par un enfant varie considérablement en fonction du milieu ... (Vocabulaire > cf études canadiennes)

Le périscolaire est une hypothèse de travail intéressante pour compenser des déficits initiaux et associer les familles à ce travail.

Il y a peut-être de la fatigue, mais on n'a pas fini de s'adapter... La fatigue des enseignants est réelle, en tous les cas ressentie.

C'était une des raisons qui nous avait poussés à proposer un nouvel aménagement horaire sur 4,5 jours permettant de finir plus tôt en limitant la pause méridienne.

Mairie : Et le samedi matin ?

Chacun a un peu son avis, c'est très partagé.

Plus la pause est longue, plus la reprise est compliquée.

DDEN : la 1ère question est hors cadre, hors la loi et le maire ne peut s'y substituer.

Parents : le référendum sera-t-il représentatif de la population ?

Mairie : 50% d'exprimés.

Parents : pourquoi le nom des écoles en haut des réponses pour les parents ? Cela nous gêne.

3/ préparation de la Rentrée 2014/2015 :

→ Effectifs au 10 juin:

CP > 46-47

CE1 > 46 - 44

CE2 > 34 - 36

CM1 > 29

CM2 > 27

Total > **182** (un peu plus que cette année) pour 8 classes

→ Critères répartition :

Élèves à séparer (comportement, frères et soeurs)

Équilibre « Filles garçons »

Profils pédagogiques des classes

Groupes de besoin

Hétérogénéité

Prise en compte de besoins particuliers (handicap, élève à besoin spécifique)

Pas d'isolement total des élèves

Des changements peuvent intervenir le jour de la rentrée. Un conseil des maîtres (souverain) tranchera le jour même de la rentrée

→ équipe pédagogique : équipe stabilisée

Restent :

*Mme Tapie
Mme Batail
Mme Jeannot
Mme Thiriat
Mme Pluchart
Mme Lemaire
Mme Klein
M. Obholtz
Mme Obholtz
Mme Weber
Mme Nolot
Mme Richard*

Mmes Ruiz et Kieffer quittent l'école.

→ Budget :

cf documents en annexe

Mairie : est-ce que les tickets optymo sont en nombre suffisant ?

Enseignantes : oui car toutes les classes ne les utilisent pas donc globalisation.

Mairie : Pas de nouvelles pour le moment sur les marchés de cette année

→ ELCO :

Difficultés en début d'année sur organisation et créneau. Ici turc, arabe marocain, arabe algérien.

Un protocole à venir de l'inspection ;

Rappel : Qui gère qui ou quoi ?

- Enseignants > Consulats
- Locaux > Mairie
- Organisation pédagogique > Inspection
- Sécurité globale et cadre réglementaire > Directeur d'accueil
- Informations > Directeur d'origine et enseignant ELCO
- Enseignement > IEN et Enseignant ELCO

Problème de régularité et de fréquentation.

Parents : Aurons-nous notre mot à dire sur les horaires ?

Directeur : L'organisation est de la responsabilité de l'IA qui a des contraintes insoupçonnées : l'école avait fait remonter les demandes des familles.

Le directeur mettra les infos sur le blog dès qu'il les aura (réunion le 1er juillet.)

4/ questions de sécurité

→ Sécurité routière :

M. Lentz lors du dernier conseil d'école avait proposé d'envoyer les personnes compétentes du service technique pour observer ce qui se passe et réfléchir à ce qui peut être fait.

Pas de suite pour l'instant.

Nouvelle demande est donc faite à travers ce compte-rendu.

→ sécurité dans l'école :

- Les fenêtres ont été vérifiées suite à un incident (décrochage d'une fenêtre sur un enfant) mais à quelle fréquence la vérification doit-elle avoir lieu pour garantir la sécurité des usagers ?
- Tapis d'entrée qui glisse car pas d'antidérapant : à changer
- Soucis en dehors du temps scolaire : dégradations régulières, urine...

Le concierge nettoie tout avant l'arrivée des enfants. Chaque événement a été relayé à la mairie et à l'inspection académique

Mairie : la police municipale passe régulièrement, voulez vous plus de contrôles ?

Direction : Il faut maintenir les contrôles, mais notre cour n'a pas de statut. La mairie doit définir ce qu'elle veut faire de cette cour... Est-ce un accès libre ou non ?

Il n'y a plus de portail entre la cour et le terrain de jeu, un portillon reste ouvert.

Mairie : il faut définir et afficher un accès. C'est un lieu privatif.

→ Incendie :

3 exercices incendies réalisés.

Réponses aux questions posées la dernière fois :

- pas de détection automatique en cas incendie, pour le moment pas de loi qui l'impose
- Pas de lien entre alarmes des 2 bâtiments
- Déclenchement de l'alarme pas en lien avec les secours

Mais une commission de sécurité passe régulièrement pour s'assurer de la conformité des locaux : cette commission est extrêmement rigoureuse.

→ PPMS : plan de première mise en sécurité

Pour mettre en sécurité toutes les personnes de l'établissement en cas d'événement majeur (tempête, inondation, incident nucléaire...)

But est de se confiner !

PPMS refait, affichages en place dans les classes

Exercice prévu 1er trimestre an prochain

5/ Rénovation de l'école

On a beaucoup travaillé sur le projet initié par la municipalité précédente.

Qu'en est-il ? Les bruits courent d'annulation.

Directeur : L'école est particulièrement dégradée, avec, heureusement une hygiène irréprochable. . On sait à quel point les comportements sont sensibles à l'environnement et à quel point la qualité environnementale joue sur le climat scolaire dont dépendent la qualité et l'efficacité des apprentissages.

Mairie s'engage à donner des nouvelles, et se pose la question des raisons pour lesquelles l'école en est à ce niveau de dégradation.

Directeur : Ce qui compte, c'est ce que nous pouvons faire ici et maintenant !

6/ bilan de l'année

cf documents en annexe

blog : 16000 visites mais pas forcément que des parents bien sûr ! C'est un plus, mais cela ne remplace pas le cahier noir, la qualité de l'accueil des personnes à la grille.

Le président de séance remercie pour la qualité des échanges dans un climat respectueux des avis des uns et des autres.

Le président de séance

la secrétaire de séance

S. OBHOLTZ

G. TAPIE

Annexes



Couloir salle des maîtres



Entrée Bâtiment A



Salle
Musique
Bâtiment B





Entrée Bâtiment A