

Batelem R

Une semaine à la campagne

Tania et Jérôme sont à la campagne avec leurs parents, ils campent près du lac dans une caravane.

Jérôme court sur la petite plage, Tania glisse sur le toboggan et presque chaque jour ils peuvent se baigner.

Aujourd'hui les deux enfants ont visité l'élevage des canards et le zoo des singes.

Hier la famille s'est régalée chez la fermière qui vend des confitures de fraises.

Jérôme a trouvé sous les feuilles trois beaux champignons au pied d'un arbre mais le pharmacien du village a dit qu'ils n'étaient pas comestibles.

«Zut, dit le papa, ils paraissaient pourtant bien sympathiques !»

Epreuve Logatomes

Pénom:

Nom :

Niveau :

Ecole :

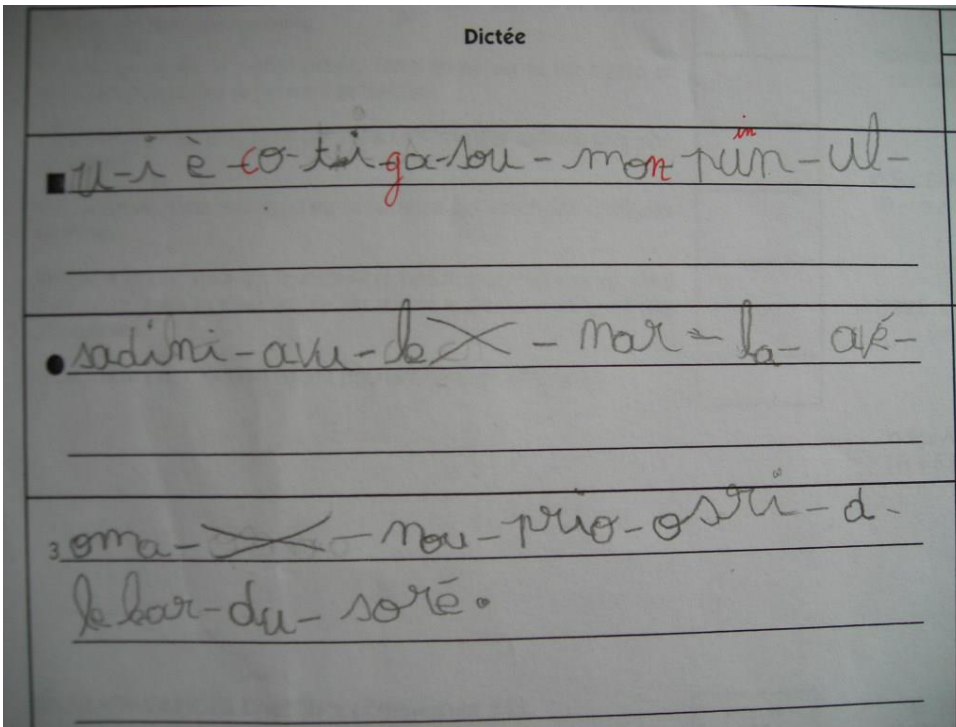
ami	
alima	
aluna	
par	
atro	
parti	
pratic	
partir	
tropic	
mastic	
astragale	
roiton	
sartiplo	
biodour	
aprousvon	
aclonpoursoi	

Date Temps N logatomes

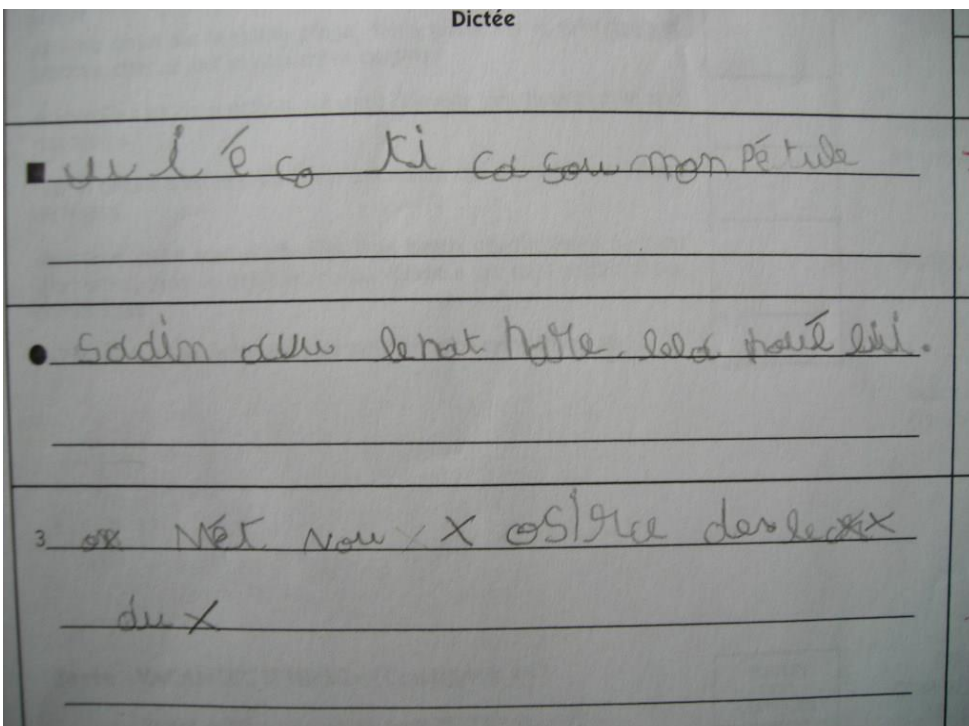
Observations

Annexe 3 : Évaluation de départ : dictée du Batelem-R

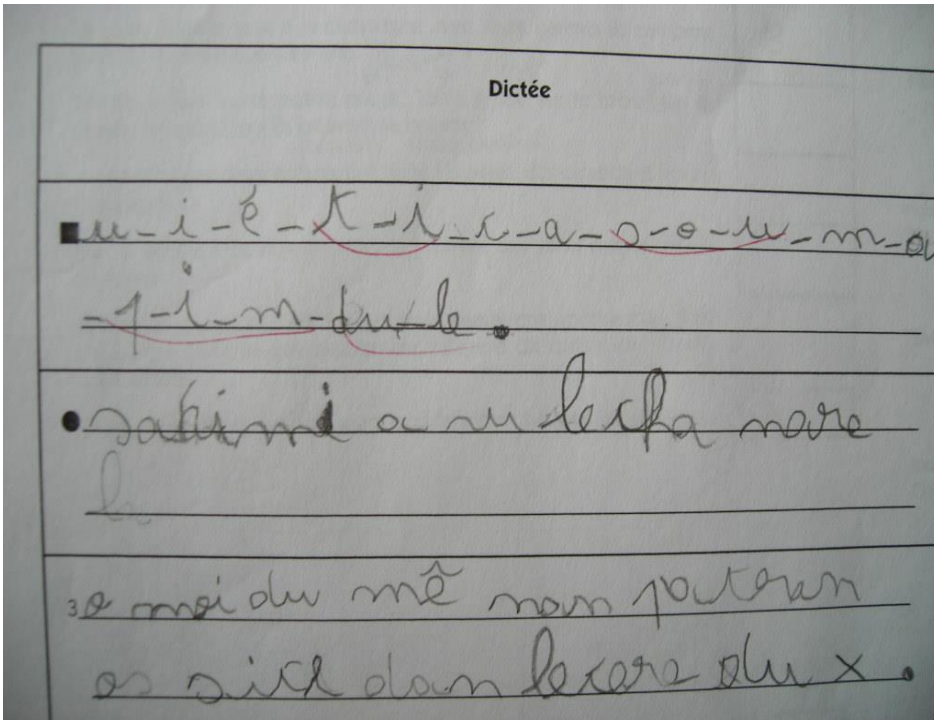
- Dictée de Kahina



- Dictée d'Aurélien



- Dictée de Naïm



Textes des dictées :

- u - i - é - co - ti - ga - sou - mon - pin - dul
- Sabine a vu le chat noir. Elle a joué avec lui.
- 3. Au mois de mai, nous partons au cirque dans le car du centre aéré.

FICHE DE SIGNALEMENT Rased Lodève - Pôle Lodève

Demande faite le : Septembre 2012

par : *Nom de l'enseignant*

NOM / Prénom de l'enfant : Naïm

Né (e) le : 25/05/2005

Classe : CE1

Maintien dans le cycle

oui

non ✕

L'enfant a déjà bénéficié d'une aide

oui ✕

non

→ si oui, quel type d'aide ? interne à l'école (spécifiez)

Prise en charge par le RASED en 2011-12 (aide à dominante pédagogique) pour un travail en lecture avec le maître E.

Prise en charge également par le maître G.

→ externe à l'école (spécifiez)

Orthophonie

Votre demande

- Demande d'un bilan psychologique ou d'observation
- ✕ Demande d'intervention du Rased ~~en classe~~ pour observation activité
- Aide à la mise en place d'un dispositif et d'une action collective

Merci de renseigner ce tableau en fonction de vos observations

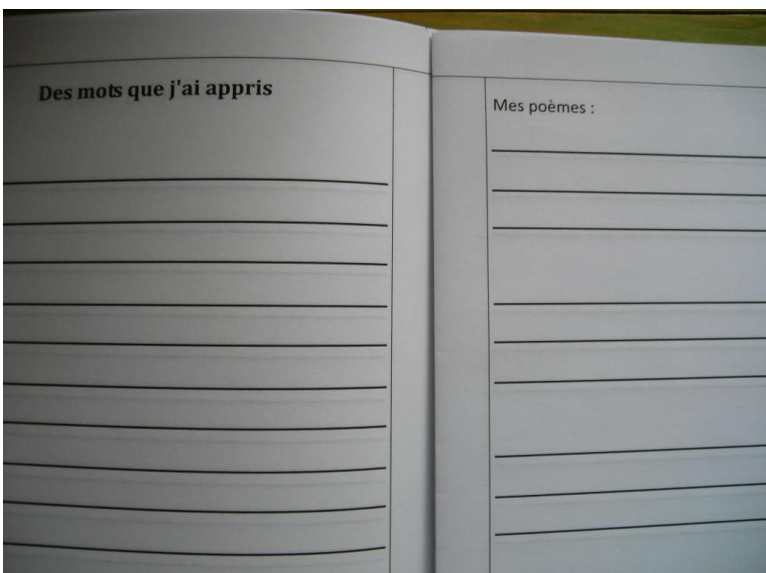
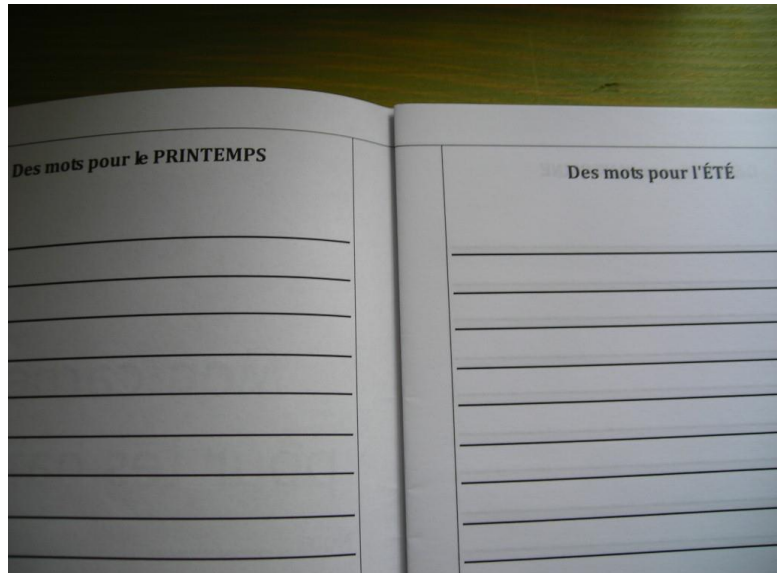
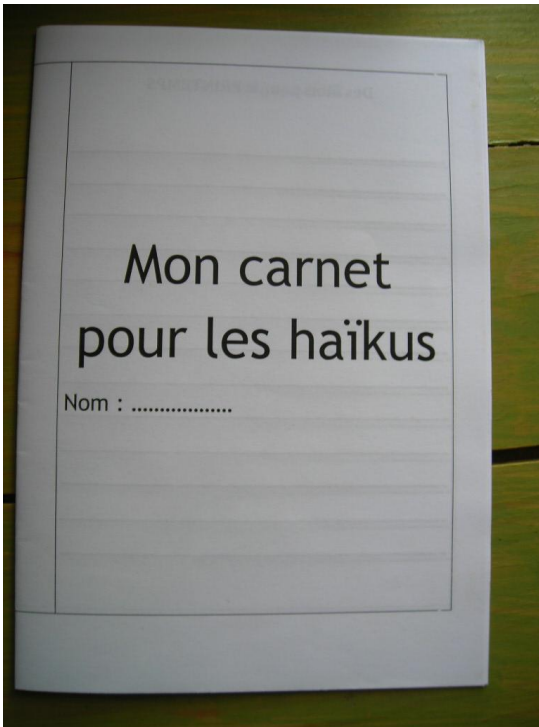
DIFFICULTES DE L'ELEVE			
Difficultés en langue orale	×	Instabilité (insécurité)	×
Difficultés en langue écrite	×	Agressivité	
Difficultés logico-mathématiques	×	Inhibition	
Troubles de l'organisation spatiale		Passivité	
Troubles de l'organisation temporelle		Lenteur	×
Difficultés motrices		Mal être, souffrance de l'élève	
Difficultés de mémorisation		Désintérêt scolaire	
Difficultés graphiques	×	Difficultés de concentration	×
		Refus des activités	
		Difficultés relationnelles avec l'enseignant	
		Difficultés relationnelles avec les autres enfants	

ASPECTS POSITIFS DE L'ELEVE
Quelles sont ses forces ? Ses centres d'intérêts ? Ses aptitudes ?
Naïm a de la bonne volonté. Il a parfois des difficultés de concentration mais sait se remettre au travail. Il a bien compris le système graphophonétique et la voie d'assemblage en lecture qu'il commence à utiliser.

Ce que vous pensez mettre en place dans votre classe :

- × Plan de travail individuel
- × Différenciation pédagogique
- × Programme individualisé
 - Aménagement matériel particulier
 - Fournitures et matériel particuliers
 - Décloisonnement
- × Tutorat
 - Maintien dans le cycle
 - Autres

Réflexions et analyses (si vous le souhaitez)



Synthèse des mots trouvés lors des interactions du groupe et/ou proposés par la maîtresse E

(feuilles collées sur le carnet pour les haïkus en plus des mots écrits par les élèves)

PRINTEMPS	HIVER
<p><u>La nature</u> : les feuilles - les bourgeons - des fleurs - des graines - le potager - le muguet - des couleurs</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><u>La nature</u> : des arbres sans feuilles - le sapin de Noël - les nuages</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><u>Les animaux</u> : des hirondelles - des nids - des poussins - se réveiller</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><u>Les animaux</u> : hiberner- la marmotte - le moineau - le rouge-gorge -</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><u>Le temps qu'il fait</u> : le soleil - un arc-en-ciel – la pluie</p> <p>.....</p>	<p><u>Le temps qu'il fait</u> : très froid - la grêle - la neige - la glace</p> <p>.....</p>
<p><u>Des activités, le quotidien</u> : les œufs de Pâques - le chocolat - planter</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><u>Des activités, le quotidien</u> : la luge - un bonhomme de neige - des gants - un bonnet - Noël</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ETE

La nature : des fruits - des fraises - des cerises - des fleurs - la mer - la plage

Les animaux : des papillons - des oiseaux - des moustiques -

Le temps qu'il fait : le soleil chaud - les longues journées - l'orage -

Des activités, le quotidien : les vacances - se baigner - les glaces

AUTOMNE

La nature : les feuilles mortes - les champignons - les châtaignes - jaune - rouge - marron - le raisin -

Les animaux : des hirondelles - des escargots -

Le temps qu'il fait : le brouillard - la pluie

Des activités, le quotidien : la rentrée - les vendanges - ramasser des feuilles

L'hiver

Première neige
Je te suis à la trace
Déjà disparue
(Arnaud Hug)

Des pas dans la neige
Un lac glacé, des toits enneigés
Un froid de canard
(Kahina - Aurélien -
Safouane)

Les arbres plein de neige
Flocons qui dansent
Je vois le soleil transparent
(Safouane)

Des arbres sans feuilles
Des branches qui bougent
Et le ciel d'hiver est bleu
(Aurélien)

La neige tombe doucement
Le lendemain matin, elle s'en va
Adieu mon hiver
(Naïm)

La neige est partie
La neige est revenue
Et on a joué
(Carine)

En ouvrant la fenêtre
La neige rentre
Je la prends avec les gants
(Naïm)

Une neige bleue
Doucement nous recouvre
Rentrons maintenant
(Arnaud Hug)

L'hiver vient après l'automne et avant le printemps. Il fait froid. Et il y a du vent. Parfois, il neige et les toits des maisons sont blancs. Les arbres n'ont plus de feuilles. En décembre, on fête Noël et on décore le sapin.

L'automne

Feuilles sur le sol
Et tombent les cris d'enfants
Sous le parapluie
(Arnaud Hug)

Je remets les habits chauds
Un pull violet
Celui qui me va bien
(Sabine)

Les oiseaux au ciel
Puis les feuilles dans le vent
Adieu mon été
(Arnaud Hug)

J'étais sous un arbre
Et les feuilles sont tombées
Alors j'ai couru
(Aurélien)

Avec ma famille
Je suis allé dans la forêt
J'ai vu des raisins, des châtaignes
(Safouane)

L'automne vient après l'été et avant l'hiver. Il commence à faire froid. Les feuilles des arbres tombent. Elles peuvent être marrons, jaunes ou orange. Il y a souvent de la pluie en automne.

L'été

Ah ! Le soleil chaud
Bouquet de coquelicots
Gouttes de sueur
(Arnaud Hug)

Avec ce soleil chaud
Des graines, de la terre et de l'eau
Des fleurs rouges en été
(Aurélien - Kahina - Safouane)

Sur le banc j'ai vu
Rapidement un lézard
Sur des galets bleus
(Arnaud Hug)

L'hiver

L'hiver vient après l'automne et avant le printemps.

Il fait froid. Et il y a du vent. Parfois, il neige et les toits des maisons sont blancs. Les arbres n'ont plus de feuilles. En décembre, on fête Noël et on décore le sapin.

L'automne

L'automne vient après l'été et avant l'hiver. Il commence à faire froid. Les feuilles des arbres tombent. Elles peuvent être marrons, jaunes ou orange. Il y a souvent de la pluie en automne et des nuages.

L'été

L'été vient après le printemps et avant l'automne. Le soleil est très chaud. On peut manger des fruits. La nature est verte, il y a des fleurs, des oiseaux dans le ciel et des papillons.

Projet d'aide spécialisée à dominante pédagogique – Année 2012/2013

	Prénom : Aurélien	Date de naissance : 05/12/2005
École : Vinas/Lodève	Enseignant :	
Classe/(Maintien) : CE1	Suivis extérieurs : Orthophonie	

Évaluation(s) effectuée(s) : Évaluation en lecture-écriture en sept. 2012

BATELEM-R			Lecture de logatomes (mots sans signification et contenant des sons complexes)	
Épreuve 9 : Lecture (Code graphophonétique)	Épreuve 10 : Lecture d'un texte et compréhension	Épreuve 12 : Orthographe (Dictée)	Temps	Nombre de logatomes réussis (sur 16)
12 / 29 <u>Cotation début CE1</u> : dernier décile <u>résultat médian de</u> : janvier CP	Non évalué (Trop difficile)	10 <u>Cotation début CE1</u> : dernier décile <u>résultat médian de</u> : décembre CP	2 mn 50 s	5 / 16

Motif(s) de la demande d'aide et difficulté(s) observée(s)

Points positifs

Aurélien a des difficultés importantes en lecture et en production d'écrits. La plupart des correspondances graphies-phonies sont connues mais leur emploi n'est pas automatisé. La lecture est lente et demande des efforts qui freinent la compréhension. Il y a des difficultés de transcription des sons et des mots lors du passage à l'écrit. Ces difficultés peuvent être aussi liées au geste graphique qui est relativement lent et difficile.

Aurélien a beaucoup de volonté, de persévérance. Il s'implique dans son travail. Il est très attentif.
Il a mémorisé un certain nombre de mots et utilise de façon efficace la reconnaissance globale des mots travaillés en lecture.

Aide proposée par la maîtresse E
Hors classe en groupe de travail
<p><u>Domaine(s)</u> : Langue écrite et orale</p> <p><u>Objectifs du projet de groupe</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court. - Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente puis plusieurs. - Présenter à la classe un travail individuel : lecture des productions d'écrits personnelles. <p>- <i>Stabiliser les correspondances graphies-phonies, en lecture et écriture.</i></p> <p>- <i>Enrichir les champs lexicaux des saisons.</i></p> <p><u>Objectifs pour Aurélien</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fluidifier la lecture à voix haute. - Consolider les correspondances graphies-phonies. - Mémoriser un corpus de mots à l'écrit. - Écrire avec aide puis sans aide des phrases courtes segmentées correctement. (Écriture de courts poèmes dans le cadre d'un projet haïkus). - Prendre davantage confiance en ses capacités et participer plus aux échanges verbaux. <p><u>Démarches et supports</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture de haïkus (poèmes courts avec les saisons pour thématique) → Travail de lecture à haute voix → Recherche de vocabulaire lié aux saisons - Production d'écrits : poèmes courts style haïkus - Lecture de ses propres écrits. <p><u>Modalités et durée de l'aide</u> : Période novembre/décembre. Deux fois par semaine : 45 minutes dans un groupe de quatre élèves.</p>

Bilan
<p>A l'issue de la fin de la deuxième période, Aurélien a progressé dans la connaissance et l'utilisation du système graphophonétique et de la voie d'assemblage notamment. Il reste cependant des difficultés en lecture combinatoire pour certaines combinaisons (notamment les syllabes consonne/consonne/voyelle).</p> <p>Il a également participé de plus en plus aux différentes interactions orales du groupe travail E.</p> <p>A l'écrit, et dans les activités de transcription, les difficultés sont encore importantes. La poursuite du travail en aide à dominante pédagogique est donc envisagée pour la troisième période. Afin de soutenir les efforts d'Aurélien en lecture et de l'aider à progresser dans le domaine de la production d'écrits .</p>

Projet d'aide spécialisée à dominante pédagogique – Année 2012/2013

Nom :	Prénom : Naïm	Date de naissance : 25/05/2005
École : Vinas/Lodève	Enseignant :	
Classe/(Maintien) : CE1	Suivis extérieurs : Orthophonie	

Évaluation(s) effectuée(s) : Évaluation en lecture-écriture en sept. 2012

BATELEM-R			Lecture de logatomes (mots sans signification et contenant des sons complexes)	
Épreuve 9 : Lecture (Code graphophonétique)	Épreuve 10 : Lecture d'un texte et compréhension	Épreuve 12 : Orthographe (Dictée)	Temps	Nombre de logatomes réussis (sur 16)
18 / 29 <u>Cotation début CE1 :</u> dernier décile <u>résultat médian de :</u> mars CP	Non évalué (Trop difficile)	14 <u>Cotation début CE1 :</u> dernier décile <u>résultat médian de :</u> janvier CP	3 mn 24 s	12 / 16

Motif(s) de la demande d'aide et difficulté(s) observée(s)

Points positifs

Naïm rencontre des difficultés dans le domaine de la langue écrite et orale. Il connaît la plupart des relations phonies-graphies et il a bien compris la fusion syllabique. Cependant, en situation de lecture, il fait de nombreuses erreurs liées notamment à une lecture incomplète des mots. Il semble insécurisé face à la lecture et n'utilise pas encore assez les connaissances qu'il a acquises. Il faut préciser que le travail de lecture nécessite des efforts importants en raison de difficultés sans doute spécifiques (Naïm bénéficie d'un suivi orthophonique). De plus, Naïm a quelques difficultés de concentration, mais il est à l'écoute des recommandations et semble avoir besoin d'encouragements.

Naïm montre de l'enthousiasme lors des différentes activités de travail et il est capable de poursuivre une tâche malgré des difficultés le freinant dans la réussite.

Aide proposée par la maîtresse E
Hors classe en groupe de travail
<p><u>Domaine(s)</u> : Langue écrite et orale</p> <p><u>Objectifs du projet de groupe</u> :</p> <p>En lien avec les I.O. :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court. - Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente puis plusieurs. - Stabiliser les correspondances graphies-phonies, en lecture et écriture. - Enrichir les champs lexicaux des saisons. - Présenter à la classe un travail individuel : lecture des productions d'écrits personnelles. <p><u>Objectifs pour Naïm</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolider les correspondances graphies-phonies afin de prendre davantage confiance. - Mémoriser un corpus de mots à l'écrit pour faciliter la voie d'adressage et éviter les erreurs de lecture, afin de garder la cohérence du texte. - Écrire avec aide puis sans aide des phrases courtes segmentées correctement. (Écriture de courts poèmes dans le cadre d'un projet haïkus). <p><u>Démarches et supports</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture de haïkus (poèmes courts avec les saisons pour thématique) → Travail de lecture à haute voix → Recherche de vocabulaire lié aux saisons - Production d'écrits : poèmes courts style haïkus - Lecture de ses propres écrits. <p><u>Modalités et durée de l'aide</u> : Période novembre/décembre. Deux fois par semaine : 45 minutes dans un groupe de quatre élèves.</p>

Bilan
<p>A l'issue de la fin de la deuxième période, Naïm manque encore de rigueur dans sa lecture et on observe toujours des approximations. Mais il cherche davantage à s'appuyer sur le sens de ce qu'il lit. Lorsqu'il est dans un travail de déchiffrage, il met beaucoup d'application à prononcer les sons. La confiance en lui est encore fragile, ainsi que la concentration. Il est entré peu à peu dans le travail de production d'écrits, et commence à progresser dans ce domaine. Afin de renforcer ses compétences en lecture et en écriture et afin de continuer un travail d'étayage au sein d'un petit groupe de travail, le suivi E est prolongé pour la 3^{ème} période.</p>