

Prénom : Date :

-> g, gu (gr2)

1- Ecris le mot qui correspond au dessin: (attention aux intrus)

guêpe - gourde - gomme - goutte - bagarre

bague - garage - nougat - baquette - guitare

			
.....
			
.....

2 - Vrai ou Faux

Chez **No**isette, les **gu**êpes ne **pi**quent pas.

Le **ne**z de Malika **grand**it et s'**all**onge.

Noisette **jou**e du **pi**ano **dev**ant les guêpes.

3 - dessine ce que tu lis :

Noisette saute si haut qu'elle atterrit en haut d'un arbre.

Les guêpes sont multicolores.

4 - Remets les mots dans l'ordre pour faire une phrase

Ce matin,	m'a	guêpe	piqué	langue.	une	la
-----------	-----	-------	-------	---------	-----	----

5- Ecris une ou plusieurs phrases :

Attention ! Ne pas oublier les majuscules et les points !



Correction

-> g, gu (gr2)

1- Ecris le mot qui correspond au dessin: (attention aux intrus)

guêpe - gourde - ~~gomme~~ - goutte - bagarre

bague - garage - ~~rougat~~ - baguette - guitare

Attention à l'écriture des mots en cursive (lettres bien formées et bonne taille)

			
<i>guitare</i>	<i>bague</i>	<i>guêpe</i>	<i>garage</i>
			
<i>bagarre</i>	<i>gourde</i>	<i>baguette</i>	<i>goutte</i>

2 - Vrai ou Faux

Chez Noisette , les guêpes ne piquent pas.	V
Le nez de Malika grandit et s' allonge .	F
Noisette joue du piano devant les guêpes .	F

3 - dessine ce que tu lis :

<p>Noisette saute si haut qu'elle atterrit en haut d'un arbre.</p>	
<p>Les guêpes sont multicolores.</p>	

4 - Remets les mots dans l'ordre pour faire une phrase

Pour cet exercice s'aider de la majuscule et du point pour trouver l'ordre des mots.

Ce matin,	m'a	guêpe	piqué	langue.	une	la
-----------	-----	-------	-------	---------	-----	----

Ce matin, une guêpe m'a piqué la langue.

5 - Ecris une ou plusieurs phrases :



En classe, la réalisation de cette production de phrases n'est pas une chose aisée. Aussi avec le groupe 2 de lecture, une aide extérieure est indispensable.

Voici comment aider votre enfant au mieux.

1 : Décrire l'image.

2 : Elaboration d'une phrase à la fois (plusieurs phrases possibles) qui reprend les idées données en allant du plus général au plus précis.

3 : Avant l'écriture de la phrase par l'enfant, dessiner un rectangle pour chaque mot, puis à l'intérieur de chaque rectangle dessiner un arc pour chaque syllabe et dans chaque syllabe un trait par son (plusieurs traits si plusieurs lettres pour un son complexe. ex : au _)

RESUME : Mot :



Syllabe :



Son à une lettre : -

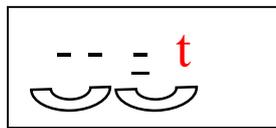
Son complexe à deux lettres : -

son à trois lettres : 3 traits...

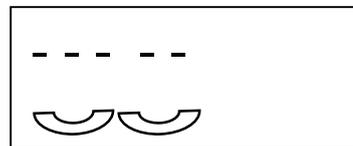
Exemple :



Le



géant



parle.

Vérifiez :

- les **majuscules** au début des phrases et les **points** à la fin des phrases.
- le **sens** des phrases (oubli de mots, ordre des mots). **Pas de phrases trop longues.**
- **l'orthographe des mots outils** appris (dans, elle, les...) -> liste dans le porte vues de lecture rubrique mots outils.
- **les confusions de graphies** (p/q/b/d/ou/on/au/an...) et **les confusions, inversions, omissions de sons** dans les mots. Indiquer à l'enfant, comment s'écrit le son quand il existe plusieurs possibilités ex : en / an...
- **la bonne segmentation des mots**
- Indiquer la présence de **lettres muettes** à la fin des mots.