



# Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit

## Annexe 1

| TRAP-MS-66<br>Par période |  | Programmation annuelle  |   |   |   |           | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions |  |
|---------------------------|--|---|---|---|---|-----------|---|--|
| ÉCRIT                     |  | Période 1   | Période 2   | Période 3   | Période 4   | Période 5 |   |  |
|                           | L5 - Découvrir la fonction de l'écrit / Écrire de l'écrit et le comprendre | Manipuler correctement l'objet livre<br>Écrire et comprendre une histoire simple  | Reconnaître les supports d'écrits couramment utilisés en classe   | Nommer et donner la fonction des supports d'écrits<br>Requêter à des écritures pour solliciter une compréhension fine de leur contenu, structure... |   |           |   |  |
|                           | L6 - Commencer à produire des écrits et à évaluer l'écriture               | Produire un dessin, commenter une action, une situation                           | Reformuler un propos à l'écrit par 10 phrases<br>Écrire écrit   | Décrire un projet à l'écrit en utilisant son objet de parole  | Décrire un projet en utilisant les conventions de langage et l'écrit à l'écrit (compréhension...) |           |   |  |
|                           | L7 - Découvrir le principe alphabétique                                    | Reconnaître ses lettres en lettres capitales / connaitre / l'écrit de ses lettres | Segmenter et dénombrer les syllabes d'un mot<br>Reconnaître ses lettres en lettres capitales / connaitre / l'écrit de ses lettres | Préparer des syllabes (lettres, rimes) dans des mots<br>Associer des lettres à ses correspondances  | Établir la correspondance entre les lettres et les sons<br>Capitales, courtilles et les lettres   |           |   |  |
|                           | L8 - Commencer à écrire l'écrit  | Écrire des lettres en lettres capitales / connaitre / l'écrit de ses lettres      | Écrire des lettres en lettres capitales / connaitre / l'écrit de ses lettres  | Écrire des lettres en lettres capitales / connaitre / l'écrit de ses lettres  | Écrire des lettres en lettres capitales / connaitre / l'écrit de ses lettres                      |           |   |  |

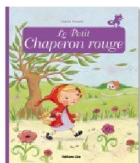
## Compétence devant être acquise en fin de maternelle

L5 - Découvrir la fonction de l'écrit

## Objectifs

Nommer et connaître la nature et la fonction des supports d'écrits ci-dessous

Album



Journal



Affiche



Enveloppe



Lettre



Magazine



Calendrier



Ticket



Panneau



Recette



Carte postale



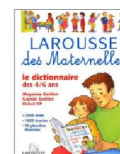
Prospectus



Notice de fabrication



Dictionnaire



Documentaire



## Annexe 2

| TPS-PS-MS-ES<br>Par période |   | Programmation annuelle  |  |  |   |           | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions |  |
|-----------------------------|---|---|--|--|---|-----------|---|--|
| ÉCRIT                       |   | Période 1   | Période 2  | Période 3  | Période 4   | Période 5 |   |  |
|                             | L5 - Découvrir la fonction de l'écrit / Écouter de l'écrit et le comprendre | Manipuler correctement l'objet livre<br>Écouter et comprendre une histoire simple | Reconnaître les supports d'écrits couramment utilisés en classe  | Nommer et donner la fonction des supports d'écrits<br>Répondre à des questions pour mobiliser une compréhension fine du texte (titres, sous-titres...) |   |           |   |  |
|                             | L6 - Commencer à produire des écrits et en évaluer le fonctionnement        | Produire un dessin, commenter une action, une illustration                        | Reformuler un propos à l'oral pour qu'il puisse être écrit   | Dicter un propos à l'écrit en utilisant son alphabet écrit   | Écrire un propos en indiquant les caractéristiques de passage de l'oral à l'écrit (conjonctions...) |           |   |  |
|                             | L7 - Découvrir le principe alphabétique                                     | Reconnaître son prénom en lettres capitales / courives / l'initiale de son prénom | Scanner et dénombrer les syllabes d'un mot<br>Reconnaître et nommer quelques lettres en capitales d'imprimerie / scriptes / cursives | Reproduire des initiales (lettres, rimes) dans des mots<br>Associer des lettres au son correspondant   | Comprendre la correspondance entre les lettres capitales, cursives et les minuscules                |           |   |  |
|                             | L8 - Commencer à écrire l'écrit seul  | Écrire son prénom / le prénom d'un personnage / Écrire des lettres en capitales   | Écrire son prénom / le prénom d'un personnage / Écrire des lettres en capitales  | Écrire son prénom / le prénom d'un personnage / Écrire des lettres en capitales  | Écrire son prénom / le prénom d'un personnage / Écrire des lettres en capitales                     |           |   |  |

Les périodes sont données à titre indicatif. Elles permettent de donner quelques compétences sans s'attarder sur le contenu des séances. Elles sont données à titre indicatif. Elles permettent de donner quelques compétences sans s'attarder sur le contenu des séances. Elles sont données à titre indicatif. Elles permettent de donner quelques compétences sans s'attarder sur le contenu des séances.

Télécharger gratuitement sur <http://www.christallecole.eklablog.com/>

## Compétence devant être acquise en fin de maternelle

### L7 - Découvrir le principe alphabétique

### Objectifs

Reconnaître et nommer quelques lettres en capitales d'imprimerie / scriptes / cursives

### J'entoure l'initiale de mon prénom.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| J | K | L | M | N | O | P | Q | R |
| S | T | U | V | W | X | Y | Z |   |

### J'entoure les lettres que je sais lire.

|               |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|
| En majuscules | P | A | O | L | U | C | V |
|               | E | T | F | X | J | Q | I |
|               | M | W | S | B | G | Y | H |
|               | Z | D | K | N | R |   |   |

## Annexe 2 bis

| TSP-PS-MS-ES<br>Par période |   | Programmation annuelle  |   |  |  |           | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions |  |
|-----------------------------|---|---|---|--|--|-----------|---|--|
| ÉCRIT                       |   | Période 1   | Période 2   | Période 3  | Période 4  | Période 5 |   |  |
|                             | L5 - Découvrir la fonction de l'écrit / Écouter de l'écrit et le comprendre | Manipuler correctement l'objet livre. Écouter et comprendre une histoire simple.  | Reconnaître les supports d'écrits couramment utilisés en classe.  | Nommer et donner la fonction des supports d'écrits. Répondre à des questions pour mobiliser une compréhension fine du texte (titres, sous-titres...) |  |           |   |  |
|                             | L6 - Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement      | Produire un dessin, commenter une action, une illustration.   | Reformuler un propos à l'oral pour qu'il puisse être écrit.   | Décrire un propos à l'écrit en utilisant son objet de pensée.  | Décrire un propos en indiquant les caractéristiques de passage de l'oral à l'écrit (conjonctions...) |           |   |  |
|                             | L7 - Découvrir le principe alphabétique                                     | Scanner et décomposer les syllabes d'un mot. Reconnaître ses initiales et lettres capitales / courtes / l'initiale de son prénom. Reconnaître et nommer quelques lettres en capitales d'imprimerie / scriptes / cursives. | Reproduire des initiales (initiales, rimes) dans des mots. Associer des lettres au son correspondant.                 | Comprendre la correspondance entre les lettres (graphies capitales, cursives) et les sons.   |  |           |   |  |
|                             | L8 - Commencer à écrire l'écrit   | Établir une correspondance entre les lettres et les sons. Écrire son prénom. Reconnaître et nommer quelques lettres en capitales d'imprimerie / Écrire des lettres en cursives.   | Écrire son prénom. Reconnaître et nommer quelques lettres en capitales d'imprimerie / Écrire des lettres en cursives. | Écrire son prénom. Reconnaître et nommer quelques lettres en capitales d'imprimerie / Écrire des lettres en cursives.                                |  |           |   |  |

Les périodes sont données à titre indicatif. Elles permettent de donner quelques compétences sans l'établir dans le temps. Les compétences sont données à titre indicatif. Elles permettent de donner quelques compétences sans l'établir dans le temps. Les compétences sont données à titre indicatif. Elles permettent de donner quelques compétences sans l'établir dans le temps.

Téléchargez gratuitement sur <http://www.christallecole.eklablog.com/>

## Compétence devant être acquise en fin de maternelle

### L7 - Découvrir le principe alphabétique

### Objectifs

Reconnaître et nommer quelques lettres en capitales d'imprimerie / scriptes / cursives

### J'entoure les lettres que je sais lire.

|             |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|
| En scriptes | e | i | o | l | c | t | h |
|             | p | a | d | w | m | g | u |
|             | j | q | n | s | f | v | z |
|             | r | k | y | b | x |   |   |





### J'entoure les lettres que je sais lire.

|             |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|
| En cursives | g | n | j | m | d | q | e |
|             | f | a | h | r | b | o | p |
|             | k | x | c | z | i | t | y |
|             | u | l | v | b | u |   |   |



# Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

## Annexe 4

| TPS-PS-M5-65<br>Par période  |                                | Programmation annuelle |      | Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique |      |       |      |      |       |     |     |
|--|--------------------------------|------------------------|------|--|------|-------|------|------|-------|-----|-----|
| Compétences des programmes de l'école maternelle<br>26 mars 2015   |                                |                        |      |  |      |       |      |      |       |     |     |
| <br>Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou contraintes variés | L'enfant sauteur               | Sept.                  | Oct. | Nov.   | Dec. | Janv. | Fév. | Mars | Avril | Maï | Jun |
|  | L'enfant acrobate-gimpeur      |                        |      |  |      |       |      |      |       |     |     |
| <br>Collaborer, coopérer, s'opposer   | L'enfant lanceur-tireur        |                        |      |  |      |       |      |      |       |     |     |
|  | L'enfant pédaleur              |                        |      |  |      |       |      |      |       |     |     |
| <br>Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique     | L'enfant joueur                |                        |      |  |      |       |      |      |       |     |     |
|  | L'enfant danseur               |                        |      |  |      |       |      |      |       |     |     |
| <br>Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets                                   | L'enfant manipulateur-jongleur |                        |      |  |      |       |      |      |       |     |     |
|  | L'enfant randonneur            |                        |      |  |      |       |      |      |       |     |     |

Téléchargé gratuitement sur <http://www.christallecole.eklablog.com/>

### Compétence devant être acquise en fin de maternelle

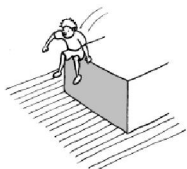
Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou contraintes variés

#### Domaines

- 1 - L'enfant sauteur
- 2 - L'enfant lanceur-tireur



Je saute en soulevant les deux pieds

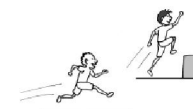


Je saute en contrebas



Je saute loin

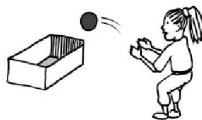
Zone 1    Zone 2    Zone 3    Zone 4



J'adapte mon saut à la hauteur ou à la longueur



Je lance un objet

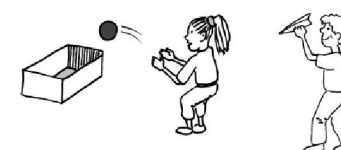


Je lance un objet dans une cible



Je lance dans une cible avec un recul

Zone 1    Zone 2    Zone 3    Zone 4



J'adapte mon geste à l'objet lancé

