

Faire de la grammaire CE1

Période 1 séance 5 : La petite poule

Jour	Activités	Déroulement	Matériel
J1	<p>Lecture et compréhension de l'histoire</p> <p>(Autonomie puis reprise collective)</p>	<p>Lecture silencieuse individuelle.</p> <p>Réponse par écrit aux questions :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Quels sont les personnages ? <i>La poule et ses trois amis.</i> 2) Où la poule trouve-t-elle ses graines ? <i>Dans la cour de la ferme.</i> 3) Qui va-t-elle-voir ? que leur demande-t-elle ? <i>ses amis. Elle leur demande de l'aider à semer des graines.</i> => Repasser en couleur les paroles prononcées par la poule. 4) Que répondent-ils ? <i>Non, tu peux les semer toi-même !</i> => Repasser en couleur les paroles prononcées par les animaux. 5) Au bout de combien de temps les graines sont-elles devenues épis de blé ? <i>Au bout de quelques mois.</i> 6) Que leur demande-t-elle encore ? <i>De l'aider à faucher.</i> 7) Que répondent-ils ? <i>Non, tu peux le faucher toi-même.</i> 8) Récapituler les actions de la petite poule : <i>elle trouve une graine, elle rencontre ses amis, elle leur demande de l'aide, elle sème, elle rencontre ses amis, elle leur demande de l'aide, elle fauche.</i> 9) Trouver un mot de même sens que faucher : <i>couper.</i> 	Textes + questions
	<p>Activités sur le texte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compter le nombre de paragraphes (5) - Compter le nombre de lignes (19) - Compter le nombre de phrases (15). - Remarquer les deux points et les tirets : ce sont des paroles prononcées. Soit entre guillemets (comme dans Rêve de Chat), soit avec un tiret => soit l'un, soit l'autre. - Colorier les phrases interrogatives. L'écrire avec « est-ce que » : <i>est-ce que vous voulez bien m'aider ?</i> - Interpréter les pronoms : <i>Je ? Vous ? Tu ? Nous ?</i> 	<p>Affiche négation</p> <p>Texte écrit au tableau</p>

		- Transformer en phrase affirmative : Nous ne voulons pas t'aider => Nous voulons t'aider.	
	Transposition n°1 et collecte	<i>La petite poule=> Deux petites poules.</i> Transposer le texte au pluriel. Ecrire les changements ; certains ne s'entendent pas. Associer les pronoms elle et elles avec de qui l'on parle.	Texte écrit au tableau
	Transposition n°2 et collecte	Reprise de la transposition de la veille à l'oral.	Texte dans cahier du jour.
J2	Exercices	Jour 2 : Recopie ce que dit la poule. Transposition de « au bout de quelques mois » à « m'aider ? ».	
	Vocabulaire	- Avec quel outil fauche-t-on le blé ? <i>Une faux => faux et faucher sont de la même famille.</i>	www.maitresseariane.eklablog.com
J3	Exercices	Jour 3 : Recopie dans l'ordre alphabétique : faux - blé - poule - mois - épi - graine - chat	
J4	Production d'écrit	Raconter aux élèves la fin de l'histoire. <i>La petite poule demande à ses trois amis de l'aider à moudre le blé pour faire de la farine, puis à faire du pain et elle obtient toujours la même réponse. Enfin, elle leur demande de l'aider à manger du pain, là, ils veulent bien l'aider mais c'est elle qui ne veut pas, ce sont ses trois poussins et elle qui mangeront le pain.</i> Ecrire la fin de l'histoire avec les tirets.	Fiche de production d'écrit.

Rêve de chat – Exercices plan de travail :

1) Écris des phrases avec les groupes de mots suivants, pense à la majuscule et au point :

la petite fille – des coquillages – avec ses parents – sur la plage – la mer – sur le sable

des coquillages – dépose ramasse

2) Ecris à la forme interrogative en utilisant « est-ce que » : Tu joues avec moi. Vous fauchez le blé avec moi.

3) Réécris la phrase en remplaçant la petite poule par les petites poules:

La petite poule creuse un sillon. Elle sème les graines. Elle remplit un arrosoir et elle arrose les graines.

La petite poule creuse Les petites poules creusent	Elle remplit elles remplissent	Elle arrose elles arrosent
---	--------------------------------------	-------------------------------

4/ Réécris en remplaçant Pierre par Pierre et Tom:

Pierre demande à maman :

- J'ai faim. Je peux manger une glace ?

J'ai Nous avons	Je peux Nous pouvons
--------------------	-------------------------

5/ Ecris un mot de la famille de:

ratissier – bêcher – balayer – aspirer

6/ Recopie dans l'ordre alphabétique.

Glace – renard – graine – cochon – chat – épi