

## SEANCE 1 — Travail sur les lettres

Objectifs :

- ✓ Connaître le nom des lettres et l'ordre alphabétique
- ✓ Ranger des lettres par ordre alphabétique

Compétence :

- ✓ S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié
- ✓ Commencer à utiliser l'ordre alphabétique

Materiel :

- ✓ Alphabet affiché dans les 3 écritures
- ✓ Alphabet individuel
- ✓ 26 cartes lettres

Organisation :

⇒ Collectif ⌚ 40 min

## 1. 1ère activité ⌚ 10mn

Rôle de l'enseignant / Consignes	Rôle de l'élève
<p><u>Se remémorer la comptine de l'alphabet</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire chanter une version de l'alphabet</li> <li>• Organiser le jeu du furet à l'oral : un élève commence à réciter l'alphabet, le maitre l'interrompt en désignant du doigt un autre élève qui doit continuer l'alphabet là où s'est arrêté son camarade.</li> </ul>	<p>→ chanter la chanson de l'alphabet</p> <p>→ être attentif pour prendre la suite</p>

## 2. 2ème activité ⌚ 10mn

Rôle de l'enseignant / Consignes	Rôle de l'élève
<p><u>Trouver la lettre qui suite et celle qui précède</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribuer les 26 cartes portant les lettres de l'alphabet à l'ensemble des élèves.</li> <li>• Appeler un élève en nommant la lettre qu'il possède et lui demander de se placer face à la classe en tenant sa carte devant lui.</li> <li>• Demander aux élèves qui possèdent la lettre qui vient avant et celle qui vient après de venir se placer à ses côtés.</li> <li>• Faire valider par la classe en se référant à l'alphabet affiché.</li> <li>• Renouveler l'activité.</li> </ul>	<p>→ regarder sur sa bande si cela est trop difficile.</p>

### 3. 3ème activité ⌚ 10mn

<i>Rôle de l'enseignant / Consignes</i>	<i>Rôle de l'élève</i>
<p><b>Ranger des lettres dans l'ordre de l'alphabet</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En les appelant par leur prénom, faire venir au tableau les 6 élèves qui portent les cartes-lettres : c, e, a, f, b, d</li><li>• Leur demander de se placer côte à côte face à la classe et de dire à haute voix le nom de la lettre qu'ils possèdent.</li><li>• Appeler un 7<sup>ème</sup> enfant pour ranger ses camarades de manière à ce que les lettres suivent l'ordre alphabétique.</li><li>• Faire valider par la classe en se référant à l'alphabet affiché.</li><li>• Renouveler l'activité avec : j, k, i, m, n, l</li><li>• Puis avec 6 lettres qui ne se suivent pas : f, y, b, m, a, p</li></ul>	<p>→ ranger 6 lettres dans l'ordre</p>

### 4. 4ème activité ⌚ 10mn

<i>Rôle de l'enseignant / Consignes</i>	<i>Rôle de l'élève</i>
<p><b>Trouver la lettre qui n'est pas bien placée</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Faire sortir les ardoises et le matériel associé.</li><li>• Appeler les élèves en nommant les lettres e, f, i, g, h, j et afficher les cartes dans cet ordre au tableau.</li><li>• Demander aux élèves de trouver la lettre qui n'est pas à sa place et de l'écrire sur l'ardoise.</li><li>• Faire valider en envoyant un élève replacer la lettre au bon endroit.</li><li>• Renouveler l'activité.</li></ul>	<p>→ ranger 6 lettres dans l'ordre</p>

SEANCE 2 — Travail sur les motsObjectifs :

- ✓ Ranger des mots par ordre alphabétique
- ✓ Insérer un mot dans une liste de mots rangés par ordre alphabétique
- ✓ Trouver le mots qui ne suit par l'ordre alphabétique

Compétence :

- ✓ S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié
- ✓ Commencer à utiliser l'ordre alphabétique

Materiel :

- ✓ Alphabet affiché dans les 3 écritures
- ✓ Alphabet individuel
- ✓ 21 étiquettes-mots illustrées en couleur
- ✓ 6 épingles à linge
- ✓ Ardoise

Organisation :

⇒ Collectif ⌚ 40 min

1. 1<sup>ère</sup> activité ⌚ 10mn*Rôle de l'enseignant / Consignes*Ranger des mots dans l'ordre alphabétique

- Faire rappeler l'ordre des lettres de l'alphabet.
- Ecrire au tableau « ordre alphabétique » et expliquer ces termes.
- Appeler 6 enfants et distribuer une étiquette-mot à chacun : dormir, ballon, glace, chaussure, froid, enfant.
- Leur demander de se placer face à la classe en montrant leurs étiquettes.
- Faire lire chaque mot à haute voix par l'élève qui tient l'étiquette.
- Expliquer que l'on va apprendre à ranger des mots dans l'ordre alphabétique et que pour cela, on regarde d'abord la 1<sup>ère</sup> lettre des mots.
- Inviter un élève à venir accrocher une pince à linge sous la 1<sup>ère</sup> lettre des mots. Demander à un autre enfant de déplacer ces camarades pour que les 6 mots soient rangés dans l'ordre alphabétique. Veillez à ce que l'élève argumente ses choix.
- Faire valider par la classe.
- Renouveler l'activité avec : radis, vache, ami, courir, bouteille, yaourt

*Rôle de l'élève*

→ connaître le sens de « ordre alphabétique »

→ savoir ce qu'est la lettre initiale

→ ranger les 6 mots dans l'ordre.

## 2. 2ème activité ⌚ 15mn

Rôle de l'enseignant / Consignes	Rôle de l'élève
<p><b>Insérer un mot au bon endroit dans une liste de mots</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Appeler 6 enfants et distribuer à chacun : main, vélo, genou, sauter, dessiner, lune</li><li>• Faire lire les mots à haute voix.</li><li>• Demander aux enfants de se ranger par ordre alphabétique.</li><li>• Faire valider par la classe.</li><li>• Appeler un 7<sup>ème</sup> élève et lui remettre l'étiquette-mot : pantalon.</li><li>• Faire lire le mot à haute voix et demander à l'enfant de se placer au bon endroit dans la liste de mots.</li><li>• Faire expliquer la démarche puis faire valider par la classe.</li><li>• Procéder de la même manière avec d'autres élèves et d'autres mots à insérer : carotte et zèbre.</li></ul>	<p>→ savoir où ranger un mot supplémentaire</p>

## 3. 3ème activité ⌚ 15mn

Rôle de l'enseignant / Consignes	Rôle de l'élève
<p><b>Trouver le mot qui n'est pas bien placé</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Faire sortir l'ardoise et pendant ce temps, écrire en cursive au tableau les 5 mots suivant rangés dans cet ordre : loup, maman, noir, pull, otarie.</li><li>• Faire lire les mots.</li><li>• Expliquer aux élèves qu'ils doivent écrire sur leur ardoise le mot qui n'est pas correctement rangé dans l'ordre alphabétique.</li><li>• Circuler dans les ranges pour observer et aider les élèves.</li><li>• Sélectionner les réponses différentes et faire valider la bonne réponse en faisant justifier.</li><li>• Poursuivre l'activité avec les 2 séries de mots suivantes : → quatre, rouge, une, salade, tapis → domino, farine, loup, zoo, maman</li></ul>	<p>→ écrire sur l'ardoise le mot qui est mal placé</p>

SEANCE 3 — construction de la notionObjectifs :

- ✓ Ranger des mots par ordre alphabétique en privilégiant la disposition verticale qui est celle du dictionnaire

Compétence :

- ✓ S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié
- ✓ Commencer à utiliser l'ordre alphabétique

Materiel :

- ✓ Alphabet affiché dans les 3 écritures
- ✓ Alphabet individuel
- ✓ Les mêmes 21 étiquettes mots illustrées
- ✓ Pour chaque binôme : 9 étiquettes-mots illustrées en format individuel et en noir et blanc

Organisation :

⇒ Collectif ⌚ 40 min

1. 1<sup>ère</sup> activité ⌚ 15mn

Rôle de l'enseignant / Consignes	Rôle de l'élève
<p><u>Ranger des mots dans l'ordre alphabétique (mots qui ne commencent pas par la même première lettre)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribuer un jeu d'étiquettes par binôme et demander aux élèves de les découper.</li> <li>• Pendant ce temps, afficher au tableau les grandes étiquettes-mots correspondantes : lune, froid, vélo, ami.</li> <li>• Faire lire ces mots puis demander aux enfants de les sélectionner parmi leurs étiquettes et de mettre à l'écart les autres.</li> <li>• Faire rappeler ce que signifie l'ordre alphabétique puis demander aux élèves de ranger leur 4 étiquettes-mots dans cet ordre en les plaçant les unes en dessous des autres.</li> <li>• Faire valider en utilisant les grandes étiquettes et en faisant rappeler la méthode pour ranger des mots par ordre alphabétique.</li> <li>• Demander aux élèves de conserver cette liste de mots ainsi rangés sur leur table.</li> </ul>	<p>→ sélectionner 4 étiquettes</p> <p>→ les ranger dans l'ordre alphabétique de manière verticale</p>

## 2. 2ème activité ⌚ 15mn

Rôle de l'enseignant / Consignes	Rôle de l'élève
<p><b>Insérer des mots dans l'ordre alphabétique (certains mots commencent par la même première lettre)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ajouter au tableau les étiquettes-mots : carotte, main, vache.</li><li>• Faire lire ces mots et demander aux enfants d'ajouter ces 3 étiquettes à celles qu'ils avaient déjà.</li><li>• Inviter les enfants à insérer ces mots dans leur liste tout en respectant l'ordre alphabétique (privilégier la disposition verticale qui est celle du dictionnaire).</li><li>• Laisser les enfants chercher. Circuler dans les rangs pour observer et apporter une aide éventuelle.</li><li>• Envoyer des élèves au tableau pour procéder à une mise en commun à l'aide de grandes étiquettes. Concernant le mot VACHE (qui commence comme vélo) faire expliquer qu'il faut alors regarder la 2<sup>ème</sup> lettre des mots.</li><li>• Rajouter au tableau les étiquettes CHAUSSURE et ENFANT et procéder de la même façon.</li></ul>	<p>→ regarder sur sa bande si cela est trop difficile.</p>

## 3. Synthèse ⌚ 10mn

Rôle de l'enseignant / Consignes	Rôle de l'élève
<p><b>Synthèse</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dans l'alphabet, les lettres sont écrites dans cet ordre <b>ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ</b></li><li>• On peut ranger des mots en suivant l'ordre des lettres de l'alphabet en regardant la 1<sup>ère</sup> lettre.</li><li>• Pour ranger des mots qui commencent par la même lettre, on regarde la 2<sup>ème</sup> lettre.</li><li>• Si la 2<sup>ème</sup> lettre est la même, on regarde la 3<sup>ème</sup> lettre.</li></ul>	<p>→ ranger 6 lettres dans l'ordre</p>

## 4. Exercices

→ Fiche d'exercice