

NUMERATION

STELLA BARUK SEANCE 6

OBJECTIF : comprendre la construction des nombres à 2 chiffres : les 80

- L'histoire de ces nombres
- Les correspondances dans d'autres pays, notamment en Suisse
- Les sommes explicitées

DEROULEMENT :

Rappel de la séance précédente :

La semaine dernière, nous avons appris beaucoup de choses sur les nombres de 0 à 79 :

- La semaine dernière, nous avons étudié la famille des 70 → revoir l'affiche
- EN ajoutant 1 à 69, nous avons vu qu'une nouvelle dizaine pouvait rejoindre les 6 premières. On prononce ce nouveau nombre 70 en France, à cause d'une mode parisienne, alors qu'en Suisse, on dit septante.
- Dans la famille des 70, certains mots contiennent des cachottiers : 71, 72, 73, 74, 75, 76.

Révision : fiche d'exercices « dizaines »

Les sommes explicitées :

Je vais vous donner des nombres et vous allez écrire sur votre ardoise la somme « qui s'entend » dans ce nombre.

$$77 = 60 + 10 + 7 \quad / \quad 62 = 60 + 2 \quad / \quad 46 = 40 + 6 \quad / \quad 79 = 60 + 10 + 9$$

$$73 = 60 + 13 \text{ mais attention, « coupons » le cachottier } 73 = 60 + 10 + 3$$

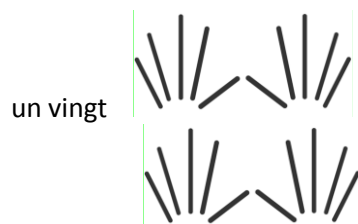
Explication de l'objectif d'apprentissage visé :

C'est la famille des 80 que nous allons étudier aujourd'hui.

Les « quatre-vingt » :

Un peu d'histoire : il y a bien longtemps, quand on voulait se souvenir d'une quantité mais que les doigts des mains ne suffisaient pas, on utilisait aussi ceux des pieds, ce qui faisait 20 doigts en tout.

C'est pour cela que certains nombres sont organisés en vingtaines au lieu d'être organisés en dizaines.



Poursuivre avec deux vingts, trois vingts, ...
Ces nombres étaient utilisés par les bretons.

En France, on compte en vingtaines juste après 79.
Partons de 79, représentez-le avec vos barre-doigts.
Ajoutez 1.

Revenir sur les 2 stratégies de la semaine dernière :

- Remplacer la barre-doigts de 9 par une de dix
- Faire coexister la barre-doigts de 9 avec une de 1, puis échanger contre une de 10.

Que faut-il faire ensuite ? Il faut faire basculer la nouvelle dizaine sous les 7 autres.
En France, ce sont ces huit dizaines que l'on compte en vingtaines.

Faire des accolades de 2 dizaines chacune, en les numérotant de 1 à 4.

Combien cela fait-il de vingtaines ? 4

On appellera donc ce nombre quatre-vingts.

Comment l'appelle-t-on **en Suisse** à votre avis ? Huitante. (compléter l'affiche)

Dictée mélangée sur ardoise : trois vingts 60 / septante cinq 75 / deux vingt, trois 43 / quatre-vingt-neuf 89 / soixante-douze 72 / huitante huit 88 / trois vingts, sept 67

Revenir à 80 : **compter ensemble de 80 à 89**, et réaliser qu'une fois compris le quatre-vingt, cale est très facile. Il n'y a pas de cachottiers.

Synthèse :

- **Après 79, on fait basculer la nouvelle dizaine, et on a donc 8 dizaines.**
- **En Suisse, on dit huitante**
- **On peut regrouper les barre-doigts par 2 : il y a quatre vingtaines**
- **On appelle ce nombre quatre-vingts**
- **En ajoutant des uns, on compte facilement sans cachottiers**

Etudier ensemble l'affiche du 80 et l'accrocher en classe.

Prolongement : après 89, on obtient un nombre à 9 dizaines.

Faire une accolade devant 8 dizaines et écrire un + devant la neuvième.

On lira ce nombre quatre-vingt-dix. En Suisse, on dira nonante. (compléter l'affiche)

Comme pour 70, évoquer les nombres cachottiers contenus dans 91, 92, 93, 94, 95, 96.

Ajouter l'affiche du 90