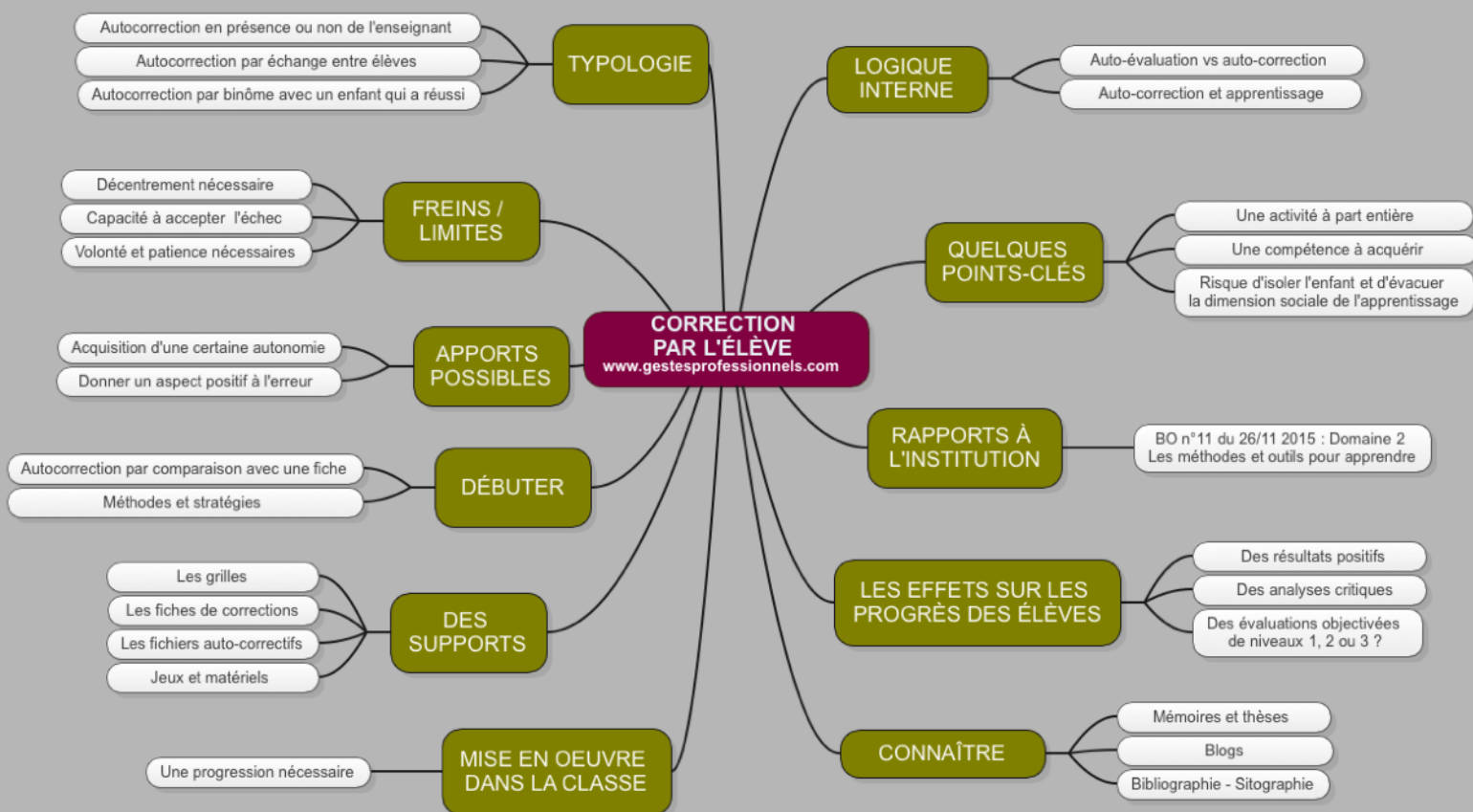


# Correction par l'élève



## Quelques premières interrogations

Est-il possible de se corriger soi-même?

« Ce dont un élève est capable en auto-correction, il faudra de toutes façons qu'il l'apprenne, guidé par son enseignant. Cet apprentissage comporte deux aspects, la méthode et la volonté. On peut aussi ajouter à volonté, la patience et l'habitude. » [aapie.free.fr](http://aapie.free.fr)

La correction se limite-t-elle à une comparaison entre son travail et un la fiche de correction ?

« Dans ma classe de perfectionnement, l'autocorrection n'existe pas ! (...) Cette dimension sociale d'échange avec l'enfant par rapport à un travail qu'il vient de faire seul devant sa fiche ou son cahier me paraît essentielle (...) Il y a un domaine cependant où je ne corrige pas moi-même le travail des enfants, c'est lorsqu'ils travaillent à l'ordinateur. » [pedagogie-freinet.org](http://pedagogie-freinet.org)

Se corriger tout seul en présence de l'enseignant, est-ce encore de l'auto-correction?

« Cela peut même faire le socle d'un travail de soutien. Il faut d'abord observer pour apercevoir le mécanisme qui a engendré l'erreur, puis le révéler à l'élève pour enfin l'engager dans la correction, sans intrusion et avec le minimum d'interventions. » [aapie.free.fr](http://aapie.free.fr)

## Ça se passe ailleurs

**Québec** Activité de tutorat par les pairs : L'autocorrection

« En travaillant à deux, les élèves auront, à tour de rôle, à verbaliser clairement chaque étape de la démarche de correction à leur partenaire ce qui contribuera à structurer leur pensée et rendra plus explicite pour l'élève le plus faible le processus et l'utilisation de cette démarche de correction. » [tutorat par les pairs.docx](http://tutorat%20par%20les%20pairs.docx)

Les écoles des **Pays-Bas**

« Je découvre tout au long de mon séjour que les professeurs utilisent l'auto-correction comme outil d'apprentissage. La correction générale (si existante) passe d'abord par une auto-correction pour savoir si l'on a compris ou pas. » [ecolespubliques.fr/tourdumonde](http://ecolespubliques.fr/tourdumonde)

## Quelques premières aides

Différentes méthodes

- « L'autocorrection avec l'aide du cahier et d'une fiche donnée par le professeur ;
- L'échange des copies entre élèves qui s'improvisent correcteurs des devoirs de leurs camarades ;
- La constitution de binômes d'élèves avec un élève qui a réussi et un autre qui n'a pas bien réussi. Les intérêts de cette méthode sont multiples : Les élèves sont tous concernés. Les meilleurs se sentent valorisés » [eed.ac-versailles.fr](http://eed.ac-versailles.fr)

Un exemple de fichier auto-correctif d'entraînement

« Ce fichier autocorrectif, fac-similé corrigé du fichier de l'élève, permet une autocorrection facile, complète et rapide. À chaque fiche de l'élève correspond une fiche du fichier autocorrectif. Les corrections sont en rouge. » [editis.com](http://editis.com)

## Fabriquez vos fichiers correctifs

« Il est recommandé d'avoir 1 fichier pour 4 élèves. Pour une classe de 25 élèves, procurez-vous 6 classeurs format 185 x 135 mm (avec 5 intercalaires) et pour chaque classeur 40 fiches bristol 105 x 148 perforées (...) Chaque fiche peut faire l'objet d'un travail en classe avec les élèves afin de l'approfondir ou de l'enrichir. Vous constaterez que ce système peut constamment être amélioré en fonction des erreurs les plus fréquentes. » [rustrel.free.fr](http://rustrel.free.fr)

## Des recommandations institutionnelles

B.O. n°11 du 26 /11/ 15 : Domaine 2 Les méthodes et outils pour apprendre

« **Cycle 2** Tous les enseignements concourent à développer les compétences méthodologiques pour améliorer l'efficacité des apprentissages et favoriser la réussite de tous les élèves. Savoir apprendre une leçon ou une poésie, utiliser des écrits intermédiaires, relire un texte, une consigne, utiliser des outils de référence, fréquenter des bibliothèques et des centres de documentation pour rechercher de l'information, utiliser l'ordinateur... sont autant de pratiques à acquérir pour permettre de mieux organiser son travail. collaborer, à coopérer avec le groupe en utilisant des outils divers pour aboutir à une production.

**Cycle 3** Tous les enseignements doivent apprendre aux élèves à organiser leur travail pour améliorer l'efficacité des apprentissages. Ils doivent également contribuer à faire acquérir la capacité de coopérer en développant le travail en groupe et le travail collaboratif à l'aide des outils numériques, ainsi que la capacité de réaliser des projets. » [education.gouv.fr](http://education.gouv.fr)

## Des ressources institutionnelles

Comment rendre les corrections en mathématiques plus efficaces ?

« C'est un moment :

- ennuyeux pour l'élève qui a réussi, il n'y apprend rien ;
- démoralisant pour celui qui a beaucoup de fautes, (il ne les comprend pas toujours) ;
- insatisfaisant pour l'enseignant.

Comment donner de l'intérêt à une séance de corrections et y faire progresser chaque élève? » [irem-rennes.univ-rennes1.fr](http://irem-rennes.univ-rennes1.fr)

La grille typologique d'aide à l'autocorrection : un gain de compétences peu convaincant

« Dans la dictée où les élèves bénéficient de la grille d'aide, les erreurs les plus fréquentes concernent les accords et la conjugaison, qui demandent des processus complexes de réflexion pour les corriger.

▶ accorder le verbe suppose d'en trouver le sujet, puis d'en inférer la personne, enfin d'en connaître les terminaisons correspondantes.

▶ accorder un adjectif avec le nom qu'il qualifie suppose de trouver le nom auquel il se rattache, puis d'identifier son genre et son nombre, enfin de lui appliquer la terminaison correcte.

Pour faire l'accord, toutes les étapes doivent être réalisés avec succès, ce qui est complexe pour TOUS les élèves, mais encore plus pour ceux en difficulté, au-delà de l'aide apportée. (...) La grille ne semble donc pas apporter une aide probante pour les erreurs d'accord (elle permet de les repérer, mais pas de les corriger, car la réflexion à mener est trop complexe. »

[ac-poitiers.fr](http://ac-poitiers.fr)

### Scénario pédagogique autour du correcteur

« L'usage raisonné du correcteur a été un fil conducteur au cours de toutes les séances. Cet usage raisonné de l'outil a évolué vers une « écriture raisonnée » des mots par les élèves. Ces derniers, plus vigilants aux réactions ou non-réactions de la machine, ont davantage réfléchi à l'orthographe grammaticale, dont on a vu avec les élèves au cours de l'expérimentation qu'elle en constituait le point faible. Les apprentissages menés autour de l'outil ont donc eu un effet significatif sur les compétences orthographiques des élèves et leur compétence à s'autocorriger. » [ac-grenoble.fr/tice74](http://ac-grenoble.fr/tice74)

## Des événements

Nos méthodes s'appuient beaucoup sur l'autonomie, la responsabilisation, l'auto-correction

« Après avoir présenté Géraldine en octobre 2012 dans une première « histoire de colibri », où elle nous confiait ses espoirs, nous avons de nouveau rencontré la directrice de la toute nouvelle école « La Marelle », qui ouvre ses portes dans le Périgord ! En préambule à la campagne Éducation qui s'amorce dans la (R)évolution des colibris, Géraldine nous raconte en détails la belle histoire de ce projet devenu réalité. » [reporterre.net](http://reporterre.net)

## Des outils

Des outils TICE pour s'auto-corriger

Pour chaque outil : Descriptif / Le plus pédagogique / S'auto-corriger [classetice.fr](http://classetice.fr)

La méthode LEXIDATA

« La méthode LEXIDATA utilise un appareil de contrôle entièrement automatique fonctionnant sans énergie extérieure (ni pile ni électricité) et permettant l'auto-correction des exercices abordés. Il s'inspire de la démarche informatique (codage, programmation, anticipation) Chaque appareil doit être au préalable réglé par rapport à la fiche de travail. » [lexidata.fr](http://lexidata.fr)

Créer un questionnaire avec correction automatique

« Les outils intégrés à Google Drive offrent de nombreuses possibilités d'utilisation pédagogique. C'est le cas de l'outil Formulaire, qui vous permet de créer des quiz et questionnaires assez sophistiqués, puisqu'il autorise diverses catégories de réponses : case à cocher, choix multiple, texte libre, échelle d'évaluation, etc. Bien entendu, cet outil intègre une fonction de correction automatique. » [cursus.edu](http://cursus.edu)

Jeu Mini Veritech

Planches + auto-correction [pilina.eklablog.com](http://pilina.eklablog.com)

## Des témoignages

Forum : L'autocorrection des exercices : comment faire ?

« *Voulant améliorer mes pratiques pédagogiques, j'aimerais savoir comment vous faites de l'autocorrection avec vos élèves dans le cadre d'une évaluation formative? Je fais toujours de la correction collective où j'interroge les élèves pour répondre aux questions. Hier, j'ai essayé de faire de l'autocorrection en leur distribuant la correction des exercices fait en classe mais ça m'a paru sans intérêt car ils n'ont même pas regardé leurs éventuelles erreurs.* » [neoprofs.org](http://neoprofs.org)

Pour une refondation de l'école guidée par les enfants – Céline Alvarez

« *Pour que les mécanismes d'apprentissage du cerveau se mettent en place, les sciences cognitives ont déterminé 4 facteurs essentiels : L'attention / L'engagement actif / Le retour d'information immédiat (auto-correction des éventuelles erreurs) / La consolidation (par la répétition)*» [deboutludo.com](http://deboutludo.com)

## Des pratiques imaginées / testées / recommandées

Français et Mathématiques en autocorrection

« *En classe, les élèves font 1,2 ou 3 exercices de leur choix dans les pages proposées et les corrigent seuls (dans le cahier d'entraînement qui remplace le cahier du jour). Ils peuvent ainsi repérer leurs erreurs et les comprendre. Lorsqu'ils ont fini leurs corrections, il viennent me voir sur la « table de correction/aide ». On revoit ensemble ce qui n'a pas été compris. En travaillant ainsi, je peux facilement mettre en place de la différenciation ou de l'aide individualisée. Et plus de corrections le soir* » [monecole.fr](http://monecole.fr)

Faire concevoir et corriger une évaluation par les élèves : un travail de collaboration entre deux classes.

« *Les élèves apprécient d'être à la place du professeur pour décider des questions de l'évaluation et la corriger. Ils découvrent un aspect de notre métier : « Madame, je ne pensais pas que concevoir une évaluation demandait autant de réflexion et de faire des choix ». Il faut bien insister sur le fait qu'il ne s'agit pas d'une compétition entre les deux classes mais d'un travail en collaboration. J'ai aussi découvert qu'ils étaient de meilleurs correcteurs que moi : ils rédigeaient leurs appréciations avec soin, application et bienveillance.* » [welovehistgeo.com](http://welovehistgeo.com)

La pyramide du jeune écrivain : Un outil indispensable à la relecture grammaticale

« *Photocopiez cette pyramide et remettez-en une à chacun de vos élèves. Elle les aidera à relire de façon autonome leur production écrite. Elle sera posée sur le bureau et viendra en appui jusqu'à l'acquisition de l'autonomie à la fin de l'année.* » [lalibrairiedesecoles.com](http://lalibrairiedesecoles.com)

Mini cahier « Je me relis et je me corrige »

« *Fabriqué à partir d'une idée trouvée sur le net, voici un petit cahier à manipuler (les élèves aiment bien ça du coup !) pour s'auto-corriger. 4 ou 5 onglets : Majuscules et points, Mots fréquents et / ou Mots personnels (que les élèves emploient souvent...), Accords et Syntaxe. On découpe, on agrafe, et hop, le tour est joué !* » [trousse-et-frimousse](http://trousse-et-frimousse)

### La stratégie d'autocorrection MOPPE

« MOPPE implique que l'élève ayant des troubles d'apprentissage en écriture et expression écrite relise son texte à cinq reprises en vérifiant tour à tour chacun des cinq points de la stratégie **M**ajuscules, **O**rganisation, **P**onctuation, **P**ropriété et **E**pellation des mots (...) L'élève peut écrire l'acronyme MOPPE sur sa feuille et faire un crochet à côté de la lettre correspondant à la correction effectuée.» [www.taalecole.ca](http://www.taalecole.ca)

### Un petit guide d'auto-correction pour l'expression écrite

« Les intérêts d'utiliser un fichier d'auto-correction en rédaction sont multiples : pour le maître d'abord, plus de loonngues explications écrites à rédiger sur chacun des jets de l'élève; une simple référence dans la marge de la feuille au code correspondant à l'erreur commise et indiqué dans le sommaire du guide suffit ! Pour l'élève ensuite : à chaque rendu de jet que le maître a corrigé, l'élève sort son guide du p'tit écrivain et recherche lui-même comment corriger et améliorer sa production d'écrit. C'est l'occasion alors de rebrasser avec lui sous forme synthétique des règles de syntaxe ayant déjà pu être étudiées en classe, mais que l'élève n'avait finalement pas si bien compris que ça !» [laclassebleue.fr](http://laclassebleue.fr)

### Chez Montessori, "le contrôle de l'erreur"

« Un système permet à l'enfant de découvrir tout seul s'il s'est trompé, sans que la sanction vienne de l'éducateur. La Tour rose tombe si l'on ne centre pas correctement tous les cubes ; il reste des perles en trop ou il en manque si l'on ne calcule pas correctement le serpent positif, etc. Chez Freinet, pour le calcul ou la grammaire, par exemple, les enfants travaillent sur des fichiers auto-correctifs. C'est-à-dire qu'ils peuvent à tout moment vérifier la solution, sans avoir recours au maître, sauf s'ils ne comprennent pas POURQUOI c'est juste ou faux. Le travail de groupe permet aussi une correction par les pairs, plus facile à accepter que celle qui vient de l'adulte censeur.» [montessori-freinet.com](http://montessori-freinet.com)

## Quelques contributions d'experts

### Faire appel à l'auto-évaluation pour développer l'autonomie de l'apprenant

« À l'heure où la visée d'autonomie des élèves est à l'honneur dans les pratiques discursives, l'auto-évaluation y découlant trouve naturellement sa place au sein du cursus de formation. Or, développer chez l'apprenant une véritable compétence auto évaluative en actes, au service d'un apprentissage signifiant, c'est oser affirmer son identité sans occulter l'altérité. Se risquer à laisser l'élève prendre des initiatives doit permettre son cheminement vers l'autonomie. » [cahiers-pedagogiques.com](http://cahiers-pedagogiques.com)

Marlyse Pillonel, Centre de recherche, École du personnel soignant, Fribourg  
Jean Rouiller, Département des sciences de l'éducation, Université de Fribourg



## Éléments de bibliographie

L'évaluation au service des élèves en C3 .- Mémoire présenté par BOURRIGAN Corinne

« 2.1 Les fichiers auto correctifs de la pédagogie Freinet : Une séance hebdomadaire m'a paru, à ce sujet, particulièrement intéressante, séance que l'on pourrait intituler « co-correction méthodologique ». Les élèves s'échangeaient leur cahier de travail individuel, vérifiaient que les exercices étaient corrigés puis validés par le maître et que les numéros des exercices étaient bien reportés dans le plan de travail (...) Désirant aborder les nombres décimaux avec les élèves, je leur ai proposé des exercices sur les fractions. Ce qui devait être de simples exercices de réinvestissement fut un véritable « échec » pour la majorité de la classe. Le travail individuel, dans ce domaine, avait pourtant été fait et corrigé à l'aide de fiches! Les automatismes acquis n'ont cependant pas permis une véritable acquisition de compétence. Que manquait-il alors pour que le système fonctionne ? » [espe.u-bourgogne.fr](http://espe.u-bourgogne.fr)

Perspective actionnelle et autonomie chez l'apprenant dans les manuels Tout Va Bien ! 1 et Latitudes 1 : Une analyse comparative .- Master 1 présenté par Raquel Pollo Gonzalez

« 1. Introduction : le choix des méthodes, le thème, les aspects à comparer. / 2. Présentation factuelle des deux manuels. / 3. L'approche actionnelle et la notion de tâche dans les deux manuels. / 4. Autoévaluation de l'apprenant versus autocorrection : de l'intention non factuelle à l'atteinte. / 5. L'Autonomie chez l'apprenant : autoévaluation et stratégies d'apprentissage. / 6. Conclusion / 7. Bibliographie». [institut-numerique.org](http://institut-numerique.org)

VESLIN, Jean ; VESLIN, Odile .- Corriger des copies, évaluer pour former .- HACHETTE Éducation, 1992 .- 160 p 24€

« S'il est, pour un enseignant, une activité banale, quotidienne mais lourde d'implications, c'est bien la correction des copies. Comment donner une nouvelle signification à cet échange entre enseignants et élèves ? Expliciter les critères d'évaluation, installer une relation d'aide et de formation, telle est la nouvelle approche que les auteurs proposent à partir d'exemples concrets. » [hachette-education](http://hachette-education)

Jean Veslin [facebook.com](https://www.facebook.com/jeanveslin)

ROBERGE, Julie .- Corriger les textes de vos élèves Précisions et stratégies .- CHENELIÈRE Éducation, 2006 .- 120 pages 35 €

« Les cinq chapitres de cet ouvrage scrutent à la loupe l'acte de corriger et la remise des copies aux élèves (...) Le troisième chapitre présente quelques façons différentes de corriger, en présence ou en l'absence de l'élève (...) Le chapitre 4 présente une façon originale de corriger : la correction sur cassette. » [cheneliere.ca](http://cheneliere.ca)

Julie Roberge [cheneliere.ca](http://cheneliere.ca)