



# PROGRAMMATION GRAMMAIRE CE1

## Période 1 :



### La phrase

**Compétences travaillées** : Identifier une phrase en s'appuyant sur la ponctuation (majuscule et point). Remettre les mots d'une phrase dans l'ordre. Respecter la ponctuation d'une phrase.

#### **S1 : Reconnaître une phrase**

**Objectif** : Identifier une phrase en s'appuyant sur la ponctuation (majuscule et point).



#### **S2 et 3 : exercices de réinvestissement**

**Objectif** : mémoriser les notions essentielles, réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application.



#### **S4 : Le sens de la phrase**

**Objectif** : savoir qu'une phrase doit également posséder un sens en plus de la ponctuation. Savoir remettre des mots dans l'ordre afin de former une phrase correcte. Repérer des phrases comportant un sens et d'autres non.



#### **S5 et 6 : exercices de réinvestissement**

**Objectif** : mémoriser les notions essentielles, réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application.



#### **S7 : Les signes de ponctuation**

**Objectif** : Respecter les signes de ponctuation en fonction du sens de la phrase. Notion de types de phrase. Compléter un texte ou une phrase avec la ponctuation manquante.



#### **S8 et 9 : exercices de réinvestissement**

**Objectif** : mémoriser les notions essentielles, réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application.



### Les types de phrase

**Compétences travaillées** : Identifier les phrases interrogatives et déclaratives. Transformer une phrase simple interrogative en phrase déclarative et inversement.



#### **S10 : La phrase interrogative**

**Objectif** : Identifier la phrase interrogative et la phrase déclarative en fonction de leur sens. Associer chaque type de phrase à sa ponctuation. Transformer une phrase déclarative en une phrase interrogative et inversement.



#### **S11 et 12 : exercices de réinvestissement**

**Objectif** : mémoriser les notions essentielles, réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application.



#### **S13 : Mode Affirmatif ou négatif**

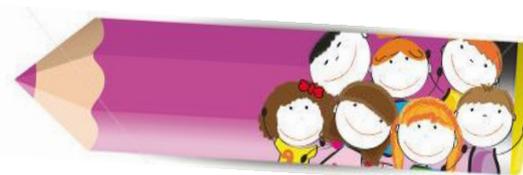
**Objectif** : savoir qu'une phrase, quelque soit son type, est ou affirmative ou négative. Identifier ses deux modes de phrase. Passer de l'un à l'autre.



#### **S14 et 15 : exercices de réinvestissement**

**Objectif** : mémoriser les notions essentielles, réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application.

Période 2 :



## Les classes de mots :

**Compétences travaillées** : reconnaître les différentes classes de mots suivantes : le verbe, le nom en distinguant nom propre et nom commun, le pronom personnel sujet, l'adjectif qualificatif, l'adverbe, le déterminant. Notion de nature de mots.



### **S1 : le verbe**

**Objectif** : reconnaître un verbe conjugué dans une phrase, associer un verbe à son infinitif. Retrouver verbe conjugué et verbe à l'infinitif dans une phrase et/ou un texte



### **S2 et 3 : exercices de réinvestissement**

**Objectif** : réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application. Réinvestir notamment les connaissances acquises en grammaire du verbe lors de la première période.



### **S4 : les noms**

**Objectif** : reconnaître les noms dans une phrase et/ou un texte. Distinguer nom propre et nom commun.



### **S5 et 6 : exercices de réinvestissement**

**Objectif** : réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application.



### **S7 : les déterminants**

**Objectif** : reconnaître les déterminants dans une phrase et/ou un texte. Savoir qu'un déterminant accompagne toujours un nom. Connaître quelques déterminants : les articles



### **S8 et 9 : exercices de réinvestissement**

**Objectif** : mémoriser les notions essentielles, réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application.



### **S10 : les pronoms personnels sujets**

**Objectif** : identifier les formes autres que les noms qui accompagnent souvent les verbes conjugués. Connaître l'ensemble des PPS, savoir les identifier dans une phrase et/ou un texte



### **S11 et 12 : exercices de réinvestissement**

**Objectif** : mémoriser les notions essentielles, réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application.

Période 3 :



## Les classes de mots (suite):

**Compétences travaillées** : reconnaître les différentes classes de mots suivantes : le verbe, le nom en distinguant nom propre et nom commun, le pronom personnel sujet, l'adjectif qualificatif, l'adverbe, le déterminant. Notion de nature de mots.

 **S1 : l'adjectif qualificatif**

**Objectifs** : reconnaître les adjectifs qualificatifs dans une phrase et/ou un texte. Savoir qu'un adjectif accompagne souvent un nom.



**S2 et 3 : exercices de réinvestissement**

**Objectif** : mémoriser les notions essentielles, réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application.



**S4 : les adverbes**

**Objectifs** : commencer à reconnaître les adverbes dans une phrase et/ou un texte.



**S5 et 6 : exercices de réinvestissement**

**Objectif** : mémoriser les notions essentielles, réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application.



**S7 et 8: réinvestissement**

**Objectif** : savoir classer les mots d'une phrase en fonction de sa nature



---

## Les fonctions :

**Compétences travaillées** : dans une phrase simple identifier le groupe nominal. Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et le sujet (nom propre, groupe nominal, pronom personnel sujet) ; fournir l'infinitif du verbe. Commencer à reconnaître les compléments circonstanciels, et le complément du nom.



**S1 : le groupe nominal**

**Objectif** : identifier les groupes nominaux dans une phrase. Comprendre la relation qui existe entre un nom, un déterminant et un adjectif



**S2 et 3: exercices de réinvestissement**

**Objectif** : mémoriser les notions essentielles, réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application.

## Période 4 :



### Les fonctions :

**Compétences travaillées :** dans une phrase simple identifier le groupe nominal. Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et le sujet (nom propre, groupe nominal, pronom personnel sujet) ; fournir l'infinitif du verbe. Commencer à reconnaître les compléments circonstanciels ainsi que l'adverbe.



#### **S1 : le sujet**

**Objectif :** identifier le sujet d'un verbe conjugué dans une phrase simple. Identifier les différentes formes du sujet (GN, nom propre, PPS)



#### **S2 à 4 : exercices de réinvestissement**

**Objectif :** mémoriser les notions essentielles, réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application.



#### **S5 : le sujet et le verbe**

**Objectif :** identifier le sujet d'un verbe conjugué dans une phrase simple. Identifier les différentes formes du sujet (GN, nom propre, PPS). Identifier le verbe qui lui est associé. Donner son infinitif.



#### **S6 à 8 : exercices de réinvestissement**

**Objectif :** mémoriser les notions essentielles, réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application.



#### **S9 : Approche de la circonstance**

**Objectif :** identifier les groupes de mots où les mots que l'on peut déplacer et/ou supprimer dans une phrase. Les classer en fonction de leur sens (lieu, temps, manière)



#### **S10 à 12 : exercices de réinvestissement**

**Objectif :** mémoriser les notions essentielles, réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application.



#### **S13 : Approche de l'adverbe**

**Objectif :** identifier l'adverbe dans une phrase. Les classer en fonction de leur sens (lieu, temps, manière). Se rendre compte que l'adverbe modifie le sens du verbe.



#### **S14 à 16 : exercices de réinvestissement**

**Objectif :** mémoriser les notions essentielles, réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application.

## Période 5 :



### Analyse grammaticale :

**Compétences travaillées** : après avoir identifié une phrase, savoir distinguer les mots qui la composent en fonction de leur classe/nature. Savoir analyser les groupes qui composent une phrase selon leurs fonctions. Réinvestir toutes les connaissances acquises au cours des périodes précédentes



#### **S1 à 10 : exercices de réinvestissement**

**Objectif** : réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application

La question du placement des évaluations reste non résolue