



Le phonème [s]  **Les graphèmes s s S L c c C Ç, ç e, SS, ss, SC, sc**

J'entends le son [s]  et je vois la lettre s ou ç ou c ou les lettres ss ou sc.


A. Syllabes à dicter : **sou - as - os - si - sor - cil - passé - civé - assé - solé - vissé - ceci - cela**

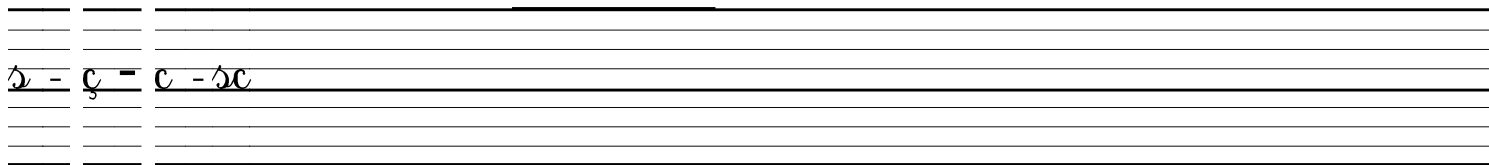
B. Phrases à dicter : 1. Je les lis ou on me les lit.

Paul est un as de la glisse. Ce garçon va sur toutes les pistes, il saute des bosses et slalome. Il fait aussi des courses de vitesse. Tout est facile pour lui. Super Paul !


2. J'entoure en rouge la lettre qui fait le son [s]. 3. J'entoure en bleu les majuscules et les points.

C. J'écris en suivant le modèle.

J'observe bien le sens de l'écriture : 








D. J'entoure en rouge si j'entends le son [s] .




E. En changeant une lettre à chaque mot proposé, je forme un nouveau mot.


loupe : 

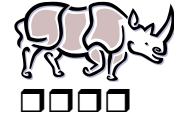
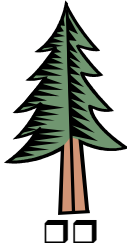
pelle : 

dix : 

La lettre c se prononce [s] devant les voyelles a i et y : ce - ci - cy
On met une cédille au c devant les autres voyelles : ça - ço - çu

Le phonème [s]  Les graphèmes s s S L c c C E, e e, SS, ss, SC, sc

A. Je coche la syllabe où j'entends le son [s]  .



B. Je relie le mot à la syllabe qu'il contient.

	as	bosse	sa
		sucré	
is		soldat	si
		sabot	
os		cactus	so
		piste	
	us	sirène	su
		tasse	

C. Je remets la phrase dans l'ordre puis je la recopie.

de la glisse. Paul est un as

des courses de vitesse. Il fait aussi



J'apprends les mots en les copiant plusieurs fois.

pour - aussi - ce garçon - il sait - prendre

pour - aussi - ce garçon - il sait - prendre