

Qu'est-ce qu'un problème ?
Comment résoudre un problème ?

Un problème, c'est une **histoire qui se termine par une question**.
Il est important de s'imaginer l'histoire et de bien comprendre la question. Pour bien la repérer, je la souligne en rouge dans l'énoncé.

*Le directeur de l'école a acheté 20 paquets de 15 calculatrices pour les 296 élèves de son école.
Le directeur a-t-il acheté assez de calculatrices pour tout le monde ?*

Maintenant que je sais quelle opération est nécessaire (voir la leçon sur le sens des opérations), **je peux calculer**.
Pour cela, soit je sais faire le calcul en ligne ou en posant l'opération, soit je peux utiliser la calculatrice.

$$20 \times 15 = 300$$

Une fois que j'ai bien compris la question, je dois réfléchir à **l'opération** ou les opérations qui seront nécessaires pour y répondre. Les opérations nous évitent de tout compter, car ce serait trop long et on pourrait se tromper !

Je n'ai pas les 20 paquets de 15 calculatrices sous la main, donc je ne vais pas pouvoir les distribuer pour de vrai aux élèves. Je vais devoir faire une (ou des) opération(s)...

Il y a deux types de problèmes. Certains demandent **une quantité** (question avec Combien ?) et d'autres demandent **une comparaison** (question avec plus, moins, autant, assez ?)

*Notre problème demande si le directeur a **assez** de calculatrices. Il faut donc **comparer** les calculatrices achetées (300) avec le nombre d'élèves (296). $300 > 296$*

Attention ! Je ne dois pas confondre les opérations et les calculs !
L'**opération** c'est ce qui va être nécessaire pour résoudre le problème.
Le **calcul** c'est quand je cherche le résultat de l'opération.

*Je commence par chercher combien de calculatrices le directeur a achetées :
20 paquets de 15, donc 20×15
Je vais donc faire une multiplication pour résoudre ce problème.*

Quand j'ai résolu mon problème grâce aux opérations et aux comparaisons, **j'écris une phrase correcte pour donner ma réponse**. Attention, si c'est une question avec « Combien de... ? », je n'oublie pas l'unité de mesures ! (cm, euro, bonbons...)

Oui, le directeur a acheté assez de calculatrices pour tous les élèves de l'école.