

Fiche de préparation de séance

Orthographe				
Titre de la séquence : dictée remue-méninges	SEANCE N°3	TITRE : La mer de Debussy	NIVEAU :CM1&2	PILIER DU SOCLE : 1
CONNAISSANCE(S) VISEE(S) POUR LES ELEVES : Avoir compris et retenu : - les règles d'accord en nombre et en personne entre le sujet et le verbe - les règles d'accord dans le groupe nominal - la distinction entre des homophones simples - la conjugaison des verbes Capacités : Être capable de : - identifier des verbes conjugués - identifier les sujets des verbes conjugués - identifier le groupe nominal - prendre la parole et rendre compte d'un travail de recherche individuel ou collectif - taper un texte sous open office		COMPETENCE(S) VISEE(S) : Orthographier correctement un texte simple de dix lignes lors de sa rédaction ou de sa dictée en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire		

<p>Attitudes :</p> <p>Savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliser les connaissances et les outils pour communiquer, dialoguer, s'exprimer - utiliser les connaissances et les outils pour corriger un texte 						
<p>CONNAISSANCES UTILES POUR LE MAITRE :</p>						
<p style="text-align: center;">DEROULEMENT</p>						
<p>ACTIVITES PREVUES AUX DIFFERENTES PHASES</p>	<p>DUREE</p>	<p>CONSIGNES</p>	<p>MATERIEL ET SUPPORT UTILISES</p>	<p>ORGANISATION PEDAGOGIQUE</p>	<p>TRACE ECRITE</p>	<p>remarques</p>
<p>Rappel du fonctionnement de la dictée remue-méninges 1- écoute de la dictée les yeux fermés 2- compréhension de la dictée 3- dictée 4- relecture seul 5- réflexion sur un point en groupe</p>	<p>3 min.</p>		<p>Feuille petit format : dictée à trous 1 par élève feuille grand format: dictée à trous 1 par groupe fiche aide pour tous les groupes</p>	<p>Après dictée : mettre les élèves en groupes, former les îlots groupe 1 (Fanelly, Paolo, Théo, Donovan et Corentin) autour de la table marron; groupe 2 (Brayton, Samuel, Océane, Sylvanie) dans l'îlot, groupe 3 (Jeanne, Julie, AliceR et Matthieu) dans l'îlot; groupe 4 (Noah, Mael, Lisa et solène)</p>		

6- mise en commun Rappel de son objectif: améliorer les pourcentages de réussite en réfléchissant en groupe.				dans l'espace cm1, groupe 6 (Mathéo, Nathan, Lou et Léonie) dans l'espace cm1; groupe 5 (Alice, Marie et Pauline) dans le triangle près de la place de Pauline. Echanges oraux		
ACTIVITES PREVUES AUX DIFFERENTES PHASES	DUREE	CONSIGNES	MATERIEL ET SUPPORT UTILISES	ORGANISATION PEDAGOGIQUE	TRACE ECRITE	
Lecture de la dictée: la mer écoute	3min	"Je vous lis la dictée, écoutez-la les yeux fermés."		Faire deux lectures lentes		
Mise en commun Comprehension orale	3 min	"Que raconte cette dictée?" (réponses attendues, texte sur la tempête, le vent, la mer déchaînée) "Y a-t-il des mots que vous ne connaissez pas?" (symphonie?)		Collectif oral		
Phase de recherché Écriture sous la dictée	7 min	"Ouvrez votre cahier, écrivez la date et dictée remue-ménages."	Cahier de français	(aller voir Marie, Pauline et Alice leur expliquer leur fonctionnement de	Premier jet des élèves sur le cahier	

		<p>A tous: "Je vous dicte à présent le texte, sautez une ligne à chaque retour à la ligne."</p> <p>Dictée du texte phrase après phrase. Les élèves lèvent la main pour me faire répéter</p> <p>" Je relis le texte, vérifiez que vous avez bien écrit tous les mots"</p>		dictée: " vous avez le texte avec des trous, vous devez écrire les mots qui correspondent au bon son".)		
ACTIVITES PREVUES AUX DIFFERENTES PHASES	DUREE	CONSIGNES	MATERIEL ET SUPPORT UTILISES	ORGANISATION PEDAGOGIQUE	TRACE ECRITE	
Phase individuelle de relecture	5min	<p>" à présent, relisez-vous en utilisant les signes de relecture que vous connaissez":</p> <p>(surlignez les noms en jaune, entourez les déterminants, reliez tous les mots du groupe nominal, surlignez les verbes en rose) écrire au tableau</p>	Cahier de français, dictionnaire, affichages Cahier de méthodologie	Relecture individuelle	Signes de relectures	

		Marie, Pauline et Alice: "utilisez les mêmes signes de relectures"				
ACTIVITES PREVUES AUX DIFFERENTES PHASES	DUREE	CONSIGNES	MATERIEL ET SUPPORT UTILISES	ORGANISATION PEDAGOGIQUE	TRACE ECRITE	
Confrontation des solutions Discussion Choix d'une graphie	15min	"Mettez vous par groupe, et prenez l'ordinateur qui porte le numéro de votre phrase. Chaque groupe va travailler sur une phrase entière. » Lire chaque phrase après avoir appelé les élèves ; « Mettez-vous d'accord sur l'orthographe de chaque mot. Lorsque vous êtes d'accord, tapez votre phrase sur le document open office de l'ordinateur de votre groupe. De quels outils pouvez-vous vous	Ordinateur par groupe Fiche d'aide pour les groupes qui le souhaitent	Mise en groupe Confrontation par groupe de besoin Aller aider le groupe 1 Puis faire le tour de chaque groupe.	Textes à trous	

		aider?" Vous pouvez venir chercher votre fiche d'aide si vous le souhaitez.				
Explication écoute	5min	" Venez expliquez comment vous avez fait pour faire votre choix"	Vidéo pro + poste prof	Mise en commun des choix des groupes · Montrer groupe après groupe Un membre de chaque groupe vient rendre compte de la réflexion de son groupe.		

		<p>Nous sommes d'accord pour chaque phrase, je vais donc reprendre vos propositions, nous écrirons le texte corrigé sur le carnet d'histoire des arts cet après-midi</p>				
MODALITES D'EVALUATION Réussite dans les groupes Outils utilisés Choix effectués						
BILAN PEDAGOGIQUE ET DIDACTIQUE Dictée jalon à faire fin décembre pour voir les progrès réels						