

Enseignement et apprentissage

Certains auteurs parlent du processus d'enseignement-apprentissage, mais il est indispensable de bien percevoir la spécificité des ces 2 pôles, car leur emboîtement n'a rien d'automatique.

Le temps de l'enseignement ne correspond pas forcément au temps de l'apprentissage, et un élève peut ne pas comprendre une notion ou l'objectif visé par l'enseignant.

Cette distinction renvoie à la définition même du triangle didactique :

la didactique du français a pour objet théorique de penser l'articulation de 3 problématiques :

l'élaboration didactique = « pôle savoirs »

l'appropriation didactique = « pôle élèves »

l'intervention didactique = « pôle enseignant »

Si chaque pôle se constitue dans la relation qu'il établit aux autres chacune des problématiques doit être pour une part travaillée de façon autonome.

1) L'enseignement.

a) Les premières approches.

L'élève apprend en faisant et en reconstruisant la signification des actions bien plus qu'en écoutant. L'enseignement est d'avantage défini comme l'ensemble des activités déployés par les maîtres afin qu'au travers de situations formelles des élèves effectuent des tâches qui leur permettent de s'emparer de contenus spécifiques.

L'enseignement a pour finalité de provoquer des apprentissages chez les élèves.

b) L'organisation.

Pour multiplier les chances de faire aboutir les apprentissages, l'enseignement doit être organisé, programmé et évalué. Il en résulte de nombreuses contraintes rythmes scolaires, nb d'élèves par classe, contenus à programmer, découpage en séquences, elles mêmes réparties en séances, en tâches ou activités, inscription de ces séquences dans une programmation et une progression en période, en année et en cycle.

L'organisation passe aussi par l'usage de différents supports.

c) La délimitation.

Pour délimiter l'activité d'enseignement 2 acceptations

Chronologiques se côtoient :

- Soit on conçoit l'activité d'enseignement dès que l'enseignant est en situation de cours avec les élèves.
- Soit on y intègre le travail en amont et en aval qui permet et influence grandement la phase d'enseignement avec les élèves.

On peut aussi délimiter l'enseignement via les compétences professionnelles qui st au nb de 10.

À ces 10 compétences s'ajoute l'évaluation de la pratique professionnelle.

d) Types ou démarches

Sans oublier le principe de liberté pédagogique on distingue différents types ou démarches d'enseignement :

- Inductive
- Déductive
- Active.
- Progressive.
- Individualisée.
- Appropriative.
- Par situation problème.
- Par situation complexe .
- Par projet.
- Par objectif-obstacle

Des travaux menés en pédagogie et didactique tendent à montrer que certaines orientations favoriseraient l'efficacité d'un enseignement :

- x la révision fréquente ou l'utilisation des savoirs dans des apprentissages ultérieurs
- x la répétition des activités ou des tâches
- x le guidage des élèves
- x la prise en compte de leur représentations
- x la recherche de leur autonomie
- x l'aide à la compréhension et le contrôle de celle ci
- x l'explication des objectifs
- x des objets enseignés et des manières d'opérer.

2) L'apprentissage.

a) Les premières approches

Le terme apprentissage désigne l'activité intellectuelle qui aboutit à l'acquisition par un sujet d'informations, de capacités, d'attitudes = il s'agit d'une activité guidée plus que naturelle = processus complexe par lequel un savoir, savoir-faire ou savoir-être nouveau s'acquiert. le terme apprentissage peut d'autre part renvoyer au résultat de ce processus, au savoir, savoir-faire ou savoir-être que le sujet a appris.

b) Les apprentissages scolaires.

La sphère scolaire joue un rôle prépondérant ds la mise en œuvre des apprentissages elle n'en prend qu'une partie en charge.

On distingue les apprentissages formels ou semi formels.

De nombreux apprentissages sont particulièrement complexes car ils présentent des natures différentes et sont le plus souvent inter différents.

La maîtrise des compétences scolaires exige au moins l'articulation de connaissances procédurales, conceptuelles et méta-cognitives.

Dans le cadre scolaire les apprentissages sont presque toujours évalués ; il s'agit de vérifier le passage d'un état de connaissance initial à un état final pour mesurer si il y a bien eu apprentissage.

c) Les différentes conceptions de l'apprentissage.

Il n'existe pas de réponse équivoque pour expliquer comment le sujet apprend.

Voici 3 approches du processus d'apprentissage :

l'angle du béhaviorisme apprendre c'est modifier son comportement en donnant une nouvelle réponse à un stimulus grâce du renforcement du comportement attendu par l'enseignant.

Dans la perspective du constructivisme l'apprentissage est le résultat d'une activité cognitive par laquelle l'apprenant transforme ses représentations en autre en intégrant de nouvelles informations.

Selon le socio constructivisme l'apprentissage est à la fois social et individuel qui permet le développement du sujet. Selon cette théorie l'apprend avec l'aide d'un adulte ce qu'il est proche de savoir faire seul.

d) Les formes et les stratégies d'apprentissage

Il existe différentes formes, on peut citer :

- x L'apprentissage progressif
- x auto régulé
- x formel ou informel
- x implicite ou explicite
- x en surface ou en profondeur

On peut aussi citer diverses stratégies d'apprentissage :

- x Apprentissage par essai, erreur ou tâtonnement.
- x Par ♥
- x Par répétition.
- x Par reformulation en ses propres mots.*
- x Par mise en relation et réorganisation des idées.
- x Par émission d'hypothèses.

Il est important que ces stratégies permettent de développer tant l'automatisation de savoir que leur conceptualisation et compréhension.

L'automatisation a l'avantage de mobiliser peu de ressources attentionnelles et d'augmenter la vitesse de réalisation de la tâche.

La conceptualisation permet de résoudre des questions plus complexes.

La mise en œuvre des stratégies peut varier selon les tâches et dépend fortement de la capacité de mémoire des apprenants.

Pour conclure ces travaux insistent sur le fait que plus les apprentissages à réaliser sont complexes, plus l'étayage du tuteur est indispensable. Ils montrent également combien la dimension observationnelle et affective influe sur l'activité d'apprentissage.

