

30'

## Le son

CP/  
CE1

<b>Séance 1</b>  <b>OBJECTIF</b> Ecouter des sons et les reconnaître.		<b>Compétences</b> - Savoir écouter avec attention.
		<b>Compétences spécifiques</b> - Prendre conscience de notre environnement sonore - Reconnaître et identifier des sons
<b>Matériel à préparer</b> - CD, Plage 1,2 et 3 - Parole de la chanson.		
<b>Déroulement de la séance</b>	<b>Collectif</b> <b>Individuel</b> <b>Oral</b> (15 min)	<b><u>Ecoute de sons enregistrés.</u></b> L'enseignante fait écouter le CD. Les sons se succèdent. <i>« Qu'avez-vous reconnu ? »</i>  <b><u>Réponses attendus :</u></b> - Chant d'un rossignol - Bourdonnement d'une abeille - Galop d'un cheval - Tambourinement de la pluie - Pas sur des feuilles mortes - Feu de cheminée  Inviter les élèves à imaginer une histoire à partir des sons entendus. Réécouter mes sons, puis laisser les enfants s'exprimer. Ce jeu est plus facile en n'utilisant que 3 sons pour imaginer une histoire.
	<b>Collectif</b> <b>Oral</b> (15 min)	<b><u>Jeu sonores</u></b> L'enseignante fait écouter le CD. Les sons se superposent. <i>« Les vagues sur la plage », « le chant d'une mouette », « le vent », « la pluie », « un piano »</i>  <i>« Un instrument de musique est présent, lequel ? »</i> <b><u>Réponse attendue :</u></b> Le piano L'enseignante fait passer d'autres sons. Les élèves s'expriment au sujet de ces bruits. <a href="http://www.universal-soundbank.com/bruitages.htm">http://www.universal-soundbank.com/bruitages.htm</a>  <i>« Ces bruits sont-ils agréables, désagréables ? »</i> Proposer aux élèves d'imiter certains bruits avec leurs voix.
	<b>Collectif</b> <b>Oral</b> (2 min)	<b><u>Institutionnalisation</u></b>  <i>« Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? »</i> <b><u>Réponse attendue :</u></b> Nous avons appris à reconnaître des sons qui nous entourent.
<b>BILAN</b>		

