

Séance 3 : L'école primaire au temps de Jules Ferry

Objectif(s) : - Découvrir deux classes au temps de Jules Ferry.
- Connaître l'origine des programmes scolaires actuellement en vigueur.
- Découvrir le matériel et la discipline au temps de Jules Ferry.

Durée	Déroulement	Matériel
10' Collectif oral	<p>Rappel / recueil des représentations initiales :</p> <p>- Faire un rappel : Qui peut me résumer le principe de l'école gratuite, laïque et obligatoire ?</p> <p>Annonce de l'objectif :</p> <p>Aujourd'hui, nous allons essayer de comprendre le fonctionnement des classes au temps de Jules Ferry, et nous ferons un parallèle avec notre école d'aujourd'hui.</p>	
25' Individuel écrit	<p>Recherches :</p> <p>- Le PE distribue les documents supports de façon aléatoire. De cette manière, chaque élève sera acteur de ses apprentissages. - Chaque élève devra répondre aux questions relatives à son document.</p> <p>Document 1 : Une classe de garçons et une classe de filles vers 1900</p> <p>a) Dis ce que tu vois dans ces classes. b) Comment les élèves sont-ils installés ? c) Qu'est-ce cet instituteur et cette institutrice leur apprennent ? d) Repère un indice qui montre que ces élèves font aussi de la géographie. e) Repère un indice qui montre que ces élèves font aussi de l'enseignement moral et civique. f) Trouve des différences et des ressemblances entre ces classes et la tienne.</p> <p>Document 2 : Les programmes</p> <p>a) Quelles matières étudie-t-on encore de nos jours à l'école ? b) Que penses-tu des deux dernières lignes ?</p> <p>Document 3 : Le matériel et la discipline</p> <p>a) Comment ce livre s'appelle-t-il ? b) Regarde l'image « C » et les photographies des classes. Quel matériel scolaire utilisait-on en classe ? c) Et toi, utilises-tu le même matériel ? d) Regarde l'image « A », comment les élèves mangeaient-ils à midi ? Et toi, où déjeunes-tu ? e) Regarde l'image « B » et décris ce bonnet d'âne. En quoi cette punition était-elle humiliante ? Est-elle toujours autorisée ?</p>	documents supports + questions
20' Collectif oral	<p>Mise en commun :</p> <p>- Projeter les documents puis écouter les réponses des élèves.</p> <p>- <u>Doc 1</u> : On voit une école de garçons et une école de filles. Les élèves sont assis sur des bancs et ils ont des pupitres collectifs. Sur le 1^{er} document, les garçons tiennent la plume pour apprendre à l'utiliser comme le maître le leur montre. Dans le second document, les filles assistent à une leçon de sciences que la maîtresse fait depuis le tableau. Dans la classe des garçons, on repère un globe terrestre. Aussi, il y a une morale au tableau. => Similitude : utilisation du tableau, organisation de la classe, présence d'un maître, matériel scolaire. => Différence : absence de mixité, port de la blouse.</p> <p>- <u>Doc 2</u> : Toutes les matières sont encore en vigueur (différence de noms), hormis « l'hygiène & les travaux manuels et les outils des principaux métiers, les exercices militaires et la couture ». La distinction de programme entre les filles et les garçons sur les deux dernières lignes est sexiste ; tout le monde à l'école doit apprendre la même chose.</p>	

- Doc 3 : Sur la couverture, on y voit un pupitre et un banc, mais aussi une ardoise. Ils utilisaient déjà des craies. Concernant le déjeuner, chacun apportait son repas dans un panier. Aujourd'hui, les élèves ont la possibilité de manger à la cantine. Si un élève ne savait pas répondre à une question, le maître pouvait l'envoyer au piquet, lui donner des coups de règle sur les doigts, lui tirer l'oreille ou encore lui faire porter un bonnet d'âne. Cette punition était humiliante car elle comparait l'élève à un animal réputé stupide et têtu.

5'

Synthèse orale :

Individuel
écrit

- Qu'avez-vous appris aujourd'hui ?
- Le PE note les mots-clés au tableau pour élaborer ensuite la trace écrite.

20'

Élaboration de la trace écrite :

Individuel
écrit

- Avec le guide du PE et des mots clés, les élèves élaborent des phrases.
- Le PE écrit ces phrases que les élèves recopient dans leur cahier d'histoire.
- Noter **H13** dans la marge.

Idée de trace écrite :

L'école primaire au temps de Jules Ferry

I - La classe en 1900

En 1882, l'enseignement étant devenu obligatoire, chaque commune a créé des écoles séparées pour les garçons et pour les filles. Les élèves apprenaient à lire, écrire avec un porte-plume et compter. Ils faisaient aussi de l'instruction morale et civique, de l'histoire, de la géographie, des sciences, de la couture pour les filles, des exercices militaires pour les garçons. Tous les matins, la classe réfléchissait à une morale afin de renforcer les bases du savoir-vivre.

II - La discipline

Les maîtres étaient sévères. Si un élève ne savait pas répondre à une question, ils pouvaient l'envoyer « au piquet », lui donner des coups de règle sur les doigts, lui tirer l'oreille ou encore lui faire porter un bonnet d'âne. L'école devait favoriser l'égalité des chances, symboliquement marquée par le port de la blouse qui masquait les différences sociales.

III - Le matériel scolaire

Les élèves avaient différents cahiers dans lesquels la leçon d'écriture tenait une place importante. Le stylo-plume et son encrier apparaissent dans la seconde moitié du 20^{ème} siècle, puis le stylo à bille en 1970.

- Cahier
d'histoire