

Intraverbal

Code	Nom de la tâche	Objectif de la tâche	Consigne	Exemples	Critères	Réussites	Observations
Intra Verba 1	Compléter une chanson	Pendant que d'autres personnes chantent, l'enfant doit être capable de remplir les mots et les phrases de la chanson		L'araignée Gipsy, grimpe à la gouttière...	1 : 1 mots de 2 chansons 2 : 2 mots de 2 chansons 3 : 3 mots de 3 chansons 4 : Au moins 3 phrases de 6 chansons	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Intra Verba 2	Compléter les blancs à propos d'un item amusant ou d'une activité	L'enfant doit être capable de compléter une phrase à trou en remettant le mot manquant par rapport à un item amusant ou à une activité		« let's go up and <u>down</u> » "Winnie est un <u>ours</u> "	1 : 1 réponse 2 : 2 réponses 3 : 5 réponses 4 : 10 réponses ou plus	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Intra Verba 3	Signer un mot en langage des signes	L'enfant doit être capable de « montrer » le signe quand on lui donne le mot oralement		Si on demande à l'enfant « signe moi pomme » l'enfant doit faire le signe correspondant	1 : 2 signes 2 : 5 signes 3 : 15 signes 4 : 25 signes NOTE : score :4 si l'enfant peut dire plus de 50 mots et/ou s'il n'a pas besoin d'utiliser le langage des signes	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Intra Verba 4	Sons d'animaux	L'enfant est capable de fournir le nom de l'animal quand on lui donne le cri de celui-ci et vice versa		Quand l'enfant entend la phrase « un chien fait ... » il doit dire « woof woof »	1 : 2 sons ou noms 2 : 4 sons ou noms 3 : 6 sons ou noms 4 : Faire 8 sons d'animaux quand on donne le nom de l'animal et donner 8 noms quand on émet le son	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Intra Verba 5	Répondre à des questions à propos d'informations personnelles	L'enfant est-il capable de répondre à des questions concernant des informations personnelles		Quand on demande à l'enfant « quel est ton nom ? » l'enfant donne-t-il son nom	1 : 1 types d'informations 2 : 2 types d'informations 3 : 3 types d'informations 4 : Au moins 4 types d'informations à son sujet (nom, âge, tel, nom des parents...)	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	

Intra Verba 6	Compléter correctement la description d'une activité quotidienne	L'enfant doit être capable de compléter avec le bon mot une phrase décrivant une activité en cours		Si on dit à l'enfant « il est temps que tu te laves les... » il doit répondre « mains »	1 : 1 réponse 2 : 2 réponses 3 : 5 réponses 4 : 10 réponses ou plus	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Intra Verba 7	Compléter avec un item donnant une fonction	L'enfant est-il capable de compléter une phrase avec le mot nommant un item dans une phrase relative à sa fonction		Quand l'enfant entend « tu conduis dans une... » il répond « voiture »	1 : 1 mots 2 : 5 mots 3 : 10 mots ou plus avec 2 réponses 4 : 20 mots ou plus avec 2 réponses	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Intra Verba 8	Donner la fonction d'un item donné	L'enfant est-il capable dans une phrase de nommer la fonction d'un item		« Tu utilises les ciseaux pour <u>couper.</u> » « Tu utilises une cuillère pour <u>manger.</u> »	1 : 2 mots 2 : 5 mots 3 : 10 mots ou plus avec 2 réponses 4 : 20 mots ou plus avec 2 réponses	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Intra Verba 9	Donner les caractéristiques d'un item	Quand on donne le nom d'un item, l'enfant doit être capable de faire une phrase avec une caractéristique de l'item		Une voiture a Des roues	1 : 2 mots 2 : 5 mots 3 : 10 mots ou plus avec 2 réponses 4 : 20 mots ou plus avec 2 réponses	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Intra Verba 10	Donner un item en fonction de ses caractéristiques	Quand on donne les caractéristiques d'un item, l'enfant doit être capable de faire une phrase avec l'item		Quelque chose avec une queue... un chien Quelque chose avec des roues... une voiture	1 : 2 mots 2 : 5 mots 3 : 10 mots ou plus avec 2 réponses 4 : 20 mots ou plus avec 2 réponses	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Intra Verba 11	Donner la classe d'un item	L'enfant est-il capable de nommer la classe d'un item qu'on lui propose		Une voiture est quelque chose pour <u>se promener.</u> Les pommes sont un type de <u>nourriture.</u> Les chaussures sont quelque chose que tu <u>portes.</u>	1 : 2 mots 2 : 5 mots 3 : 10 mots ou plus avec 2 réponses 4 : 20 mots ou plus avec 2 réponses	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Intra Verba 12	Donner un item en fonction de la classe	L'enfant est-il capable de compléter une phrase avec un exemple spécifique à une classe d'item		Un exemple d'animal est <u>un chien</u> Tu fais un tour dans <u>une voiture</u>	1 : 2 mots 2 : 5 mots 3 : 10 mots ou plus avec 2 réponses 4 : 20 mots ou plus avec 2 réponses	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	

Intra Verba 13	Donner de multiples réponses pour des catégories spécifiques	L'enfant est-il capable de fournir verbalement des membres d'une catégorie spécifique		Quand on demande « nomme moi des animaux » l'enfant dit « cheval, chien, vache... »	1 : 2 catégories avec 2 réponses 2 : 5 catégories avec 2 réponses 3 : 10 catégories avec 3 réponses 4 : 20 catégories avec 4 réponses	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Intra Verba 14	Donner une classe en fonction de multiple exemple	L'enfant est-il capable d'identifier une classe quand on lui donne 2 items ou plus		Quand on dit « pomme, banane, et poires sont... » L'enfant dit « fruit, nourriture, quelque chose qui se mange »	1 :1 classe 2 :5 classes 3 :10 classes 4 : 20 classes quand on donne 2 membres ou plus	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Intra Verba 15	Donner l'opposé d'un stimulus de comparaison	L'enfant est capable de donner l'opposé d'un stimulus comparatif proposé		Quand on demande à l'enfant « l'opposé de chaud est... » l'enfant répond « froid »	1 : 2 réponses 2 : au moins 4 réponses 3 : au moins 6 réponses 4 : 10 réponses ou plus	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Intra Verba 16	Répondre à la question QUEL (What)	L'enfant est capable de répondre à la question QUEL ?		Quand on demande à l'enfant « qu'est ce qui nage dans l'eau ? » il répond « des poissons »	1 : au moins 5 questions 2 : 10 questions 3 : 25 questions 4 : répond à 50 questions ou plus	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Intra Verba 17	Répondre à la question OU (Where)	L'enfant est capable de répondre à la question OÙ ?		Quand on demande à l'enfant « où peux-tu trouver des cuillères ? » il répond « dans la cuisine »	1 : au moins 5 questions 2 : 10 questions 3 : 25 questions 4 : répond à 50 questions ou plus	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Intra Verba 18	Nommer des items précédemment observés	L'enfant peut-il nommer les items qu'il a précédemment observé		Il va dehors pour voir le camion de pompiers et revient dans la pièce pour dire ce qu'il a vu dehors	1 :1 item immédiatement 2 :1 item, 5 minutes après 3 : 1 item, 10 minutes après 4 : 2 items ou activités, une heure après l'observation	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Intra Verba 19	Répondre à la question QUI / QUE	L'enfant est capable de répondre à la question QUI ?		« Qu'est ce qui tourne ? » « À qui est cette chaussure ? » « Qui vois-tu quand tu es malade ? »	1 : au moins 5 questions 2 : 10 questions 3 : 25 questions 4 : répond à 50 questions ou plus	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	

Intra Verba 20	Répondre à la question LEQUEL	L'enfant est capable de répondre à la question LEQUEL ?		« Lequel est un animal, le chien ou la chaussure »	1 : au moins 5 questions 2 : 10 questions 3 : 25 questions 4 : répond à 50 questions ou plus	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Intra Verba 21	Répondre à la question QUAND	L'enfant est capable de répondre à la question QUAND ?		« Quand dors-tu ? » « Quand manges-tu ? »	1 : au moins 5 questions 2 : 10 questions 3 : 25 questions 4 : répond à 50 questions ou plus	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Intra Verba 22	Répondre à la question COMMENT	L'enfant est capable de répondre à la question COMMENT ?		« Comment vas-tu à l'école ? »	1 : au moins 5 questions 2 : 10 questions 3 : 25 questions 4 : répond à 50 questions ou plus	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Intra Verba 23	Répondre à la question POURQUOI	L'enfant est capable de répondre à la question POURQUOI ?		« Pourquoi te laves tu les mains ? » « Pourquoi dors-tu ? »	1 : au moins 5 questions 2 : 10 questions 3 : 25 questions 4 : répond à 50 questions ou plus	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Intra Verba 24	Donner un état en fonction d'une image	L'enfant est capable de faire une variété de commentaire (sans donner le nom de l'item) en regardant l'image d'un item ou d'une activité		Quand on montre l'image de personnes faisant un pique-nique avec un barbecue (mais on ne voit pas la nourriture) et que l'on dit à l'enfant « ils font un pique-nique », il doit commenter en disant « ils font des hot dogs et des hamburgers » ou « ne touche pas c'est chaud »	1 : commentaires sur 1 image 2 : commentaires sur 5 images 3 : commentaires sur 10 images 4 : commentaires sur 20 images	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Intra Verba 25	Décrire les étapes qui composent une activité quotidienne	L'enfant est capable de donner dans l'ordre les étapes qui composent une activité		Quand on demande « comment te laves tu les mains ? » L'enfant répond « je vais à l'évier, je fais couler l'eau, je frotte mes mains avec du savon... »	1 : 2 étapes d'une séquence 2 : 3 étapes d'une séquence 3 : 4 étapes d'une séquence 4 : 5 étapes au moins de 2 séquences	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	

Intra Verba 26	Citer l'activité quand on donne une séquence d'action	L'enfant est capable de citer l'activité qui est composé de la séquence d'actions		Quand on demande « qu'est-ce que je fais ? » et que l'on décrit « je vais à l'évier, je fais couler l'eau, je frotte mes mains avec du savon... » l'enfant doit répondre « se laver les mains »	1 : 2 questions 2 : 5 questions 3 : 10 questions 4 : répond à 20 questions ou plus	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Intra Verba 27	Etats de l'item quand ses fonctions sont données, ou ses caractéristiques, ou sa classe (caractéristiques multiples)	L'étudiant sera capable de donner le nom d'un item après qu'on lui aura dit ses fonctions, ses caractéristiques ou sa classe.		La description donnée, « c'est croquant, tu le manges, c'est salé, ça va dans le sac... » l'étudiant dira « chips »	1 : 2 questions répondues 2 : 5 questions répondues 3 : 10 questions répondues 4 : 20 ou plus questions répondues	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Intra Verba 28	Intraverbal oui/non avec des questions de type « peut », « fait » ou temps futur	L'étudiant sera capable de bouger sa tête ou dire « oui » ou « non » pour répondre à des questions concernant un item ou une activité qui n'est pas présente.		Quand on demande à l'étudiant « puis-je acheter du gaz dans un magasin de chaussures ? l'étudiant dira « non »	1 : peut répondre à au moins 5 questions 2 : peut répondre à au moins 10 questions 3 : peut répondre à au moins 25 questions 4 : peut répondre à au moins 50 questions	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Intra Verba 29	Réponses à des questions comprenant deux stimuli critiques (Questions à composants multiples avec réponses multiples)	L'étudiant sera capable d'émettre des réponses multiples qui comportent deux stimuli critiques.		Quand on demande à l'étudiant de nommer des « plats chauds », l'étudiant répondra « pizza, spaghetti... »	1 : 2 réponses données à 1 question 2 : 2 réponses données à 3 questions différentes 3 : 3 réponses données à 4 questions différentes 4 : 4 réponses données à 5 questions différentes	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Intra Verba 30	Réponses à des questions comprenant trois stimuli critiques (Questions à composants	L'étudiant sera capable d'émettre des réponses multiples qui comportent deux stimuli critiques.		Quand on demande à l'étudiant de nommer des « grands animaux de la ferme, l'étudiant répondra « cheval et vache »	1 : 2 réponses données à 1 question 2 : 2 réponses données à 3 questions différentes 3 : 3 réponses données à 4 questions différentes	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	

	multiples avec réponses multiples)				4 : 4 réponses données à 5 questions différentes		
Intra Verba 31	Décrire les étapes avant et après dans une séquence d'activité journalière	L'enfant doit être capable, dans une séquence d'activité journalière, d'énoncer les étapes qui apparaissent avant et après une étape donnée		Lorsqu'on demande à l'enfant ce qu'il fait avant le goûter, il répond « je me lave les mains ». Lorsqu'on demande à l'enfant ce qu'il fait après le goûter, il répond « je le lance à travers la pièce »	1 : est capable d'énoncer 1 étape intervenant avant ou une seule activité 2 : est capable d'énoncer l'étape intervenant avant ou l'étape intervenant après 1 activité 3 : est capable d'énoncer les étapes intervenant à la fois avant et après les 5 activités 4 : est capable d'énoncer les étapes intervenant avant et après les 10 activités différentes	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Intra Verba 32	Répondre aux questions concernant des événements de son passé et de son futur	L'enfant doit être capable de répondre aux questions qui requièrent une seule réponse concernant des événements de son passé et de son futur		Lorsque tu arrives à l'école... peux-tu me dire ce que tu as pour le petit déjeuner ? Peux-tu me dire ce que tu vas faire ce week-end ?	1 : au moins 2 réponses des événements passés et à venir d'aujourd'hui 2 : 2 réponses des événements passés et à venir dans une tranche d'une semaine 3 : 2 réponses des événements passés et à venir dans une tranche d'un mois 4 : 4 réponses concernant des événements passés et à venir dans une tranche d'un mois	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Intra Verba 33	Répondre aux questions concernant des événements dans leur communauté Une seule réponse	L'enfant doit être capable de donner une seule réponse aux questions concernant les services de sa communauté		Lorsque vous demandez « Que vois-tu lorsque tu vas au parc ? », l'enfant répond « des balançoires »	1 : 2 réponses 2 : 5 réponses 3 : 10 réponses 4 : 20 réponses ou plus	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	

Intra Verba 34	Répondre aux questions avec plusieurs réponses concernant sa communauté immédiate	L'enfant doit être capable de fournir plusieurs réponses aux questions concernant sa communauté immédiate		Lorsque vous lui demandez « dis-moi, tout ce que tu peux acheter à l'épicerie », il répond « des bananes, de la viande, du maïs, du lait, ... »	1 : 2 catégories de 2 réponses 2 : 5 catégories avec 2 réponses 3 : 10 catégories de 3 réponses 4 : 20 catégories de 3 réponses	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Intra Verba 35	Répondre aux questions concernant les actualités	L'enfant doit être capable de répondre aux questions concernant les actualités		Lorsqu'on lui de demande « Que fais-tu le 14 juillet ? », il répond « je regarde le feu d'artifice »	1 : 2 réponses 2 : 5 réponses 3 : 10 réponses 4 : 20 réponses ou plus	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Intra Verba 36	Donner plusieurs réponses aux questions concernant les actualités	L'enfant doit être capable de répondre aux questions concernant les actualités		Lorsqu'on lui de demande « Peux-tu me dire tout ce que tu fais le 14 juillet ? », il répond « je regarde le feu d'artifice, la parade, et mange un barbecue »	1 : 2 catégories de 1 ou 2 réponses 2 : 5 catégories de 2 réponses 3 : 10 catégories de 3 réponses 4 : 20 catégories de 3 réponses	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Intra Verba 37	Répondre aux questions concernant le matériel académique	L'enfant doit être capable de Répondre aux questions concernant le matériel académique		Lorsque vous demandez « peux-tu me dire le nom de cette ville ? », il répond « Marseille »	1 : 2 réponses 2 : 5 réponses 3 : 10 réponses 4 : 20 réponses ou plus	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Intra Verba 38	Donner plusieurs réponses aux questions concernant du matériel académique	L'enfant doit être capable de Donner plusieurs réponses aux questions concernant du matériel académique		Lorsque vous lui demandez « Qu'elles villes peux-tu citer ? », il répond « Marseille, Nantes, Dunkerque, Lille »	1 : 2 catégories de 2 réponses 2 : 5 catégories de 2 réponses 3 : 10 catégories de 3 réponses 4 : 20 catégories de 3 réponses	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Intra Verba 39	Maintien d'une conversation avec un adulte ou une paire	L'enfant doit être capable de Maintenir une conversation avec un adulte ou une paire		5 échanges entre l'enfant et un autre à propos du football	1 : 2 échanges concernant un sujet 2 : 5 échanges concernant 1 sujet 3 : 5 échanges concernant au moins 5 différents sujets	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	

					4 : 5 échanges concernant au moins 10 différents sujets		
Intra Verba 40	Répondre à de nouvelles questions	L'enfant doit être capable de répondre aux questions de manière différente par rapport à ce qu'il a appris		Lorsqu'on lui a appris à demander « Que fais-tu avec une voiture ? », il doit être capable de demander « Peux-tu me dire ce que tu fais avec une voiture ? » ou « A quoi sert une voiture ? »	1 : 2 nouvelles réponses 2 : 5 nouvelles réponses 3 : 10 nouvelles réponses 4 : 20 nouvelles réponses ou plus	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Intra Verba 41	Conversation spontanée	L'enfant devrait ajouter spontanément ou faire des commentaires appropriés liés pendant la conversation ou la discussion			1 : ajouts spontanés ou commentaires liés à la conversation ou à la discussion en cours, au moins dix fois par semaine (pas d'aide) 2 : ajouts spontanés ou commentaires liés à la conversation ou à la discussion en cours, au moins dix fois par jour	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	
Intra Verba 42	Raconter des histoires	L'enfant doit être capable de Raconter une histoire ou de décrire un évènement concernant un seul sujet dans au moins 5 composantes distinctes		L'enfant doit être capable de décrire ou raconter une histoire concernant le football, une promenade au zoo, les trois petits cochons...	1 : au moins une description ou histoires qui contiennent au moins 31 composantes 2 : au moins dix descriptions ou histoires qui contiennent au moins 5 composantes	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	