|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau** : CP | **Domaine** : Mathématiques |
| **Séquence** : Les nombres de 1 à 5 | **Séance 1 :** activités préparatoires |
| **Prérequis** : * Comparer deux collections d’objets
* Compter jusqu’à 5
 | **Durée de la séance** :30 - 35 min | **Matériels** :* Activité préparatoire :
* 5 feuilles numérotées de 1à 5
* Jetons
* Cubes
* Cartes-nombres
* Cartes-points
* Cartes animaux
* Fichier
 |
| **Objectifs**: * Comparaison d’ensembles :
* En observant 2 ensembles de cardinaux différents, désigner celui qui a le plus ou le moins d’éléments, ou conclure qu’ils en ont autant
* Utiliser le vocabulaire approprié
* Représenter une collection comprenant plus, moins ou autant d’élément qu’une collection donnée.
 |
| **Déroulement de la séance** :1. Réactivation des acquis (**10 min**)

Calcul mental (**5min**)Montrer diverses collections de 1 à 3 objets, et demander aux élèves de dire le nombre d’objets présentés.En cas de difficulté, on comptera à haute voix les objets, le dernier nombre énoncé constituant le total.S’assurer que les élèves ont bien écrit leurs réponses sur le fichierManipulation/amorce à la leçon (**5 min**)Inviter les élèves à disposer devant des tas de un, deux et trois sur la table, puis leur demander d’ajouter un tas supplémentaire comportant un cube de plus que le dernier tas et enfin un dernier tas comportant un cube de plus que le dernier.Nous avons ainsi 5 tas de nos yeux.1. Activité de découverte (**20 min**)

L’anniversaire (**10 min**) 🡪 dénombrer un ensemble contenant entre un et cinq éléments ; écrire 1, 2, 3, 4 et 5)Distribuer des cartes-nombres.Dessiner au tableau un gâteau sur lequel il y a de une à cinq bougies. Les élèves doivent choisir la carte nombre qui correspond au nombre de bougies.Reprendre l’activité avec différents nombres de bougies.Dans un 2ème temps, chaque élève écrit la réponse sur son ardoise. Au signal, tous les élèves lèvent leur ardoise.Un exercice qui a du chien (**10 min**) 🡪 ranger les nombres 1, 2, 3, 4 et 5 dans l’ordre croissant.Distribuer à chaque élève 15 cartes :* 5 cartes avec la représentation chiffrée du nombre
* 5 cartes avec la représentation des chiens
* 5 cartes avec la représentation des points

Demander aux élèves de grouper les cartes de façon appropriée puis de les ranger dans l’ordre croissant.1. Synthèse et verbalisation (**10 - 15 min**)

Fixer au tableau 5 feuilles numérotées de 1 à 5 placées dans le désordre.Chacun son tour, un élève lit un des nombres et soulève le nombre de doigts de la main qui correspond. Le suivant passe au tableau et les range dans l’ordre croissant.Ensuite tous les élèves lisent à haute voix les nombres rangées dans l’ordre en indiquant chaque fois le nombre de doigts correspondant.Puis dire « 1, une tasse » (les élèves montrant un doigt) |

**Bilan de la séance**

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau** : CP | **Domaine** : Mathématiques |
| **Séquence** : Les nombres de 1 à 5 | **Séance 2 :** activités individuelles sur le fichier |
| **Prérequis** : * Comparer deux collections d’objets
* Compter jusqu’à 5
 | **Durée de la séance** :35 min | **Matériels** :* Activité préparatoire :
* 5 feuilles numérotées de 1à 5
* Jetons
* Cubes
* Cartes-nombres
* Cartes-points
* Cartes animaux
* Fichier
 |
| **Objectifs**: * Comparaison d’ensembles :
* En observant 2 ensembles de cardinaux différents, désigner celui qui a le plus ou le moins d’éléments, ou conclure qu’ils en ont autant
* Utiliser le vocabulaire approprié
* Représenter une collection comprenant plus, moins ou autant d’élément qu’une collection donnée.
 |
| **Déroulement de la séance** :1. Synthèse et verbalisation de ce qui a été fait la veille (**5min**)

Demander à un élève de me dire ce que nous avons appris la veille. Difficulté de mémorisation à prévoir.Obliger les élèves à être attentifs.1. Reprendre le fichier avec « Je comprends » et « je retiens » (**10 min**)

Reprendre le tableau.Faire les dessins au tableau et réexpliquer.1. Activités individuelles sur le fichier (**15-20 min**)

**Exercice 1** : l’élève dénombre le nombre d’objets d’une collection, puis écrit le nombre qui convient.**Exercice 2** : lecture du nombre et dessiner le nombre de ronds qui correspond.**Exercice 3** : compléter la suite des nombres dans l’ordre croissant.**Exercice 4** : dénombrement et tableau à une entrée**Exercice 5** : définir une collection correspondant à un nombre donné en barrant les objets en trop.**Exercice 6** : dessiner le nombre d’objets manquants. |

**Bilan de la séance**