

1) Identification sonore

Comptine: Les galipettes de Grégoire Dégager le son que l'on entend souvent.

**Geste Boreil-Maisonny**

Observation de la bouche et des lèvres quand on prononce le son [l] mettre la main sur la gorge pour sentir ou non la vibration des cordes vocales, mettre la main devant la bouche pour vérifier si de l'air chaud ou tiède sort .

Expliquer le geste correspondant

Liste de mots: « *Pour apprendre g, il faut savoir l'entendre dans des mots. Je vais prononcer des mots dans lesquels vous entendrez g .Écoutez bien puis répète le mot en faisant chanter le [g] »*

Un gant , regarder, le gazon , les légumes , un toboggan , un gourmand , ma figure , garder, les vagues , un garçon , ma langue, la gare , une aiguille, une gourde , du nougat , une cigale , ma gomme , un gobelet , des gouttes , un gorille , à gauche , mon goûter , c'est régulier , au galop, le golf , une gondole , La fatigue , la bague , une guirlande , une guitare , guérir , une guêpe , le guidon , du muguet , une guenon , un guichet, un guéridon ,

Les oppositions :

Gare / car - gant/camp- grain/crin- grue/cru—gris/cri—égoutter/écouter— gâchette/cachette— glace/classe—goût/cou—gomme/comme—gai/quai—gaz/case—gave/cave

2) Discrimination auditive

Maintenant, tu poses ton ardoise bien à plat sur la table. Quand tu entendas un mot qui contient le son tu dessineras une croix. Quand tu n'entendras pas de g, tu dessineras un rond.

une guêpe, un criquet , un escargot , une coccinelle , une couleuvre , une cigale , une cigogne , un rouge-gorge , une grenouille , un crapaud , un sanglier , un marcassin , un aigle , un bouquetin , un faucon ,

Catégorisation : A quelle catégorie sémantique appartiennent ces mots? : Ce sont des animaux

Consolidation. Travail sur la fiche préparée sur le son

(travail +/- approfondi selon les élèves)

une gazelle , un guépard , un jaguar , un chacal, un gorille , une guenon , un fennec , un crocodile , un iguane , un tigre , un kangourou ,

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| X | X | X | O | X | X | O | O | X | X |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

3) Apprentissage du graphisme

Apprentissage de la lettre dans l'espace

1) lettre du livre

2) lettre du cahier

Je vais écrire g comme dans golf

Dos tourné à l'élève, expliquer ce que je fais avec mon doigt.

Les élèves le font aussi avec leur doigt au tableau

Apprentissage par le toucher sur papier rugueux yeux ouverts puis fermés en disant le bruit de la lettre.

Trouver la lettre dans un ensemble de signes. La découper et la ranger dans le classeur alphabet

Découvrir l'affiche du son (avec le dessin du mot outil : golf) Demander une écriture du mot outil sur l'ardoise.

4. Construction syllabique

Découvrir le tableau syllabique à droite

Lecture collective au tableau des tableaux écrits en 3 couleurs.

Dans toutes les activités, penser à lier lecture et gestes

Maintenant, à côté du g, on met a. g-a : ga. Maintenant au lieu du a on met o. g-o : go. Idem avec u.

Attention, si on veut le son [g], avec e é è ê i y, il faut un u après le g

Puis tracer les lignes jaune avec les voyelles.

Enoncer ga, go, gu, gue, gué, guè, gui en montrant le trajet de la consonne à la voyelle.

ga comme ga de gateau, gamelle, gamine

go comme go de gomme, gorge, gosse

gu comme gu de guppy, déguster, légume, figure

gui comme gui de guide, guillemet, gui

gue comme gue de guenon, bague, figue, vague

gué comme gué de guérir, guépard, gué (endroit d'une rivière où l'on peut passer sans perdre pied)

guè comme guè de guère (ne ... guère)

guê comme guê de guêpe,

5. Ecriture :

6. Travail de construction de mots avec les lettres mobiles :

La M énonce des mots où l'on entend soit ga, go, gu, gue, gui, gué, guè, guê.

Les E construisent le mot.

guide, gomme, guitare, gamine, guêpe, vague, bague, gare, galope, navigue, légume, cigale, regarde,

7. Lecture au tableau des syllabes p.58

8. Lecture des mots et des phrases du livre P. 58 au tableau,

Commenter et expliquer chaque mot ou chaque phrase. Les E reformulent les phrases.

Coller le geste du son [g] sur le cahier « Mes outils »

Consolidation. Travail sur la fiche préparée sur le son

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|-----|------|
| gua | gué | go | gui | gue | gu | guè | gom | gar | ague |
|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|-----|------|

9. Compléter les mots avec la syllabe utile.

Ecrire les syllabes en haut du tableau et les mots incomplets, les E copient sur le cahier en complétant.

Les premiers sont faits collectivement au tableau.

les va....s

Je te ...de

Je ...rde le petit Guy.

une fi...

Tu ...res la moto.

Il est fati...

Il ...lope

une bonne ...mme

Tu vas à la ...re.

un lé...me

Re...rde!

Léo ...de le cheval.

une ba...

Le cannot navi...

Je ...rde le bébé.

10. Travail tout seul sur le fichier de lecture : n°1 à 4 p. 44

1. Rappel son [g]

Constituer des mots dissyllabiques avec des étiquettes-syllabes (voir page 4)

Les élèves colorient les deux ou trois syllabes qui permettent de constituer des mots de la même couleur. Ce procédé est plus facile pour les élèves prioritaires que la manipulation d'étiquettes qui se dispersent et pour lesquelles on ne sait pas par où commencer. J'ai constaté qu'avec le coloriage, les élèves lisent la première syllabe et cherchent dans leur tête un mot possible. Ils cherchent ensuite s'il y a dans les étiquettes la syllabe qu'ils souhaitent, sinon, ils cherchent un autre mot.

Après validation par la M, les élèves recopient les mots découverts sur leur cahier sous forme de liste.

Les mots découverts doivent être employés dans une phrase par chaque enfant afin d'en vérifier l'existence et de valider individuellement sous l'oreille attentive et régulatrice de la maîtresse.

| | | | | | | | | | | |
|-----|----|------|----|-----|-----|----|-----|----|----|-----|
| guê | va | gui | ba | gué | gué | ga | gom | fi | lé | gu |
| de | | pard | pe | gue | me | ri | gue | me | re | gue |

guêpe, vague, guide, bague, guéri, guépard, gare, gomme, figue, légume

2. Découverte des phrases du nouveau texte avec le jeu « Les balles de Léo »

3. Lecture sur le livre p. 51 en autonomie ou en groupe accompagné

Les élèves les plus avancés écrivent des questions-réponses sur le texte sur le cahier rose

4. J'ai bien lu : avec le jeu « Le livre bleu » et « La sorcière » et « Qui a bien lu: Papy »

6. Réinvestissement sur le fichier de lecture p. 44 n°5 et 6

13. Constituer des phrases à partir d'étiquettes

Individuellement pour les E autonomes, au tableau en jouant aux indiens pour les élèves prioritaires puis reformer la même phrase avec les étiquettes. !!! Ne pas donner les mêmes qu'aux élèves en autonomie. (voir page 7)

Coller les phrases sur une feuille et les illustrer par un dessin.

16. Dictée La M fait les geste pour aider les élèves.

ga, gue, gui, go, gu, gué

la guêpe, le guide

Tu dégustes une figue.

Exercice grammatical (voir page 5)

Chercher dans des phrases simples les verbes et les noms:

On trouve les noms en posant la question « un quoi? une quoi? »

Le verbe est le mot qui dit ce que l'on fait. On pose la question « Il s'agit de quoi faire? »

La guêpe vole. Un quoi? une quoi? une guêpe

Il s'agit de quoi faire? de voler

Une guêpe et bien quoi une guêpe? ce n'est pas une phrase, il manque le

verbe : vole. Une phrase, c'est un nom avec un verbe.

Qui vole? c'est la guêpe.

Qui galope? C'est le cheval.

Qui navigue? C'est le canot.

Chercher dans le texte de la sirène les noms et les verbes qui vont avec.

| | | | | | | | | | | |
|-----|----|------|----|-----|-----|----|-----|----|----|-----|
| guê | va | gui | ba | gué | gué | ga | gom | fi | lé | gu |
| de | | pard | pe | gue | me | ri | gue | me | re | gue |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----|------|----|-----|-----|----|-----|----|----|-----|
| guê | va | gui | ba | gué | gué | ga | gom | fi | lé | gu |
| de | | pard | pe | gue | me | ri | gue | me | re | gue |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----|------|----|-----|-----|----|-----|----|----|-----|
| guê | va | gui | ba | gué | gué | ga | gom | fi | lé | gu |
| de | | pard | pe | gue | me | ri | gue | me | re | gue |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----|------|----|-----|-----|----|-----|----|----|-----|
| guê | va | gui | ba | gué | gué | ga | gom | fi | lé | gu |
| de | | pard | pe | gue | me | ri | gue | me | re | gue |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----|------|----|-----|-----|----|-----|----|----|-----|
| guê | va | gui | ba | gué | gué | ga | gom | fi | lé | gu |
| de | | pard | pe | gue | me | ri | gue | me | re | gue |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----|------|----|-----|-----|----|-----|----|----|-----|
| guê | va | gui | ba | gué | gué | ga | gom | fi | lé | gu |
| de | | pard | pe | gue | me | ri | gue | me | re | gue |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----|------|----|-----|-----|----|-----|----|----|-----|
| guê | va | gui | ba | gué | gué | ga | gom | fi | lé | gu |
| de | | pard | pe | gue | me | ri | gue | me | re | gue |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----|------|----|-----|-----|----|-----|----|----|-----|
| guê | va | gui | ba | gué | gué | ga | gom | fi | lé | gu |
| de | | pard | pe | gue | me | ri | gue | me | re | gue |

guêpe, vague, guide, bague, guéri, guépard, gare, gomme, figue, légume

Souligne les verbes en rouge et les noms en vert.

La sirène

Léo est fatigué.
Il va dormir... Il rêve.
La lune se lève.
Léo est sur un canot,
il navigue sur un lac.
Le petit canot vogue
sur la vaste lac...

Une sirène sort d'une vague.
La sirène donne une figue à Léo.
Il se régale.
Puis, la sirène a disparu.

Léo vogue, vogue , vogue ...
Il s'est égaré.
Il regarde la lune.
La petite lune rit et le guide.

La jolie sirène est partie.
La vie est bizarre...

Souligne les verbes en rouge et les noms en vert.

La sirène

Léo est fatigué.
Il va dormir... Il rêve.
La lune se lève.
Léo est sur un canot,
il navigue sur un lac.
Le petit canot vogue
sur la vaste lac...

Une sirène sort d'une vague.
La sirène donne une figue à Léo.
Il se régale.
Puis, la sirène a disparu.

Léo vogue, vogue , vogue ...
Il s'est égaré.
Il regarde la lune.
La petite lune rit et le guide.

La jolie sirène est partie.
La vie est bizarre...

Souligne les verbes en rouge et les noms en vert.

La sirène

Léo est fatigué.
Il va dormir... Il rêve.
La lune se lève.
Léo est sur un canot,
il navigue sur un lac.
Le petit canot vogue
sur la vaste lac...

Une sirène sort d'une vague.
La sirène donne une figue à Léo.
Il se régale.
Puis, la sirène a disparu.

Léo vogue, vogue , vogue ...
Il s'est égaré.
Il regarde la lune.
La petite lune rit et le guide.

La jolie sirène est partie.
La vie est bizarre...

Souligne les verbes en rouge et les noms en vert.

La sirène

Léo est fatigué.
Il va dormir... Il rêve.
La lune se lève.
Léo est sur un canot,
il navigue sur un lac.
Le petit canot vogue
sur la vaste lac...

Une sirène sort d'une vague.
La sirène donne une figue à Léo.
Il se régale.
Puis, la sirène a disparu.

Léo vogue, vogue , vogue ...
Il s'est égaré.
Il regarde la lune.
La petite lune rit et le guide.

La jolie sirène est partie.
La vie est bizarre...

J'entends C / j'entends G

1. Le train s'arrête à la *. car / gare
2. Tu fais * tu veux. comme / gomme
3. Tu es dans mon * . camp / gant
4. Cela a mauvais *. cou / goût
5. Va te *. cacher / gâcher
6. Combien ça * ? coûte/ goûte
7. Elle prendra le *. car / gare
8. Utilise une *. comme / gomme
9. Une écharpe autour du *. cou / goût
10. Enfile ton *. camp/ gant

c &c g &g

Léo navigue sur un petit canot.
La sirène donne une figue à Léo.
La petite lune guide Léo sur le lac.
Léo rêve de la jolie sirène.
Une grosse vague s'élève sur le vaste lac.
Léo a pris la figue de la sirène et se régale.

1 navigue canot Léo sur petit un

2 à donne La figue une sirène Léo

3 sur lune La guide lac petite Léo le

4 de sirène Léo jolie la rêve

5 grosse s'élève Une sur vague le lac vaste

6 se pris sirène la et Léo figue a de régale la

Léo navigue sur un petit canot.
La sirène donne une figue à Léo.
La petite lune guide Léo sur le lac.
Léo rêve de la jolie sirène.
Une grosse vague s'élève sur le vaste lac.
Léo a pris la figue de la sirène et se régale.

1 navigue canot Léo sur petit un

2 à donne La figue une sirène Léo

3 sur lune La guide lac petite Léo le

4 de sirène Léo jolie la rêve

5 grosse s'élève Une sur vague le lac vaste

6 se pris sirène la et Léo figue a de régale la