

# 1

## Objectifs

- Connaître les cinq groupes de vertébrés.
- Mettre en relation plusieurs informations afin de classer les animaux en fonction de critères scientifiques.

## Mots clés

Vertébrés, poissons, amphibiens, batraciens, reptiles, mammifères, oiseaux, poils, plumes, écailles, peau nue, nageoires, ailes, pattes.

## Activité préparatoire

- Faire décrire aux élèves l'aspect extérieur d'une dizaine d'animaux (poils, plumes, écailles, peau nue, nageoires, ailes, pattes).
- Vérifier que les notions d'ovipare et de vivipare sont bien acquises. Voir la fiche *Comparer des modes de reproduction* (SC10).

# 2

## Découvrir

### Comment classer les animaux vertébrés ?

- Dans le tableau à double entrée, faire lire les noms des différents groupes de vertébrés, puis les caractéristiques qui permettent d'effectuer le classement.
- Compléter la première ligne collectivement afin de vérifier que les élèves ont bien compris ce qu'il fallait faire.
- Corriger au tableau pour toute la classe.

Éléments de corrigé : *poissons* : ovipares, écailles, nagent ; *amphibiens* : ovipares, peau nue, sautent, marchent (sauriens), nagent ; *reptiles* : ovipares, écailles, rampant, nagent ; *mammifères* : vivipares, poils, peau nue, marchent, sautent, nagent ; *oiseaux* : ovipares, plumes, volent, marchent, sautent.

## S'entraîner

Cet exercice permet de réinvestir dans un jeu d'intrus les notions mises en œuvre dans l'activité de découverte.

Faire chercher collectivement les points communs aux animaux d'une série. Préciser que les critères peuvent varier : appartenance à l'un des cinq groupes, mode de reproduction, revêtement extérieur du corps, mode de déplacement.

Éléments de corrigé :

- 1. Le cheval, le loup et le chat sont des *mammifères* (ils sont vivipares et leur corps est recouvert de poils), tandis que la tortue est un reptile.
- 2. Le héron, le pigeon et la carpe sont des *ovipares*, tandis que le dauphin est un vivipare. Insister sur le fait que le dauphin, bien que vivant dans l'eau et n'ayant pas de pattes, est un mammifère comme les baleines.
- 3. La chauve-souris, le faisan et l'oie *volent*, tandis que l'éléphant marche. Insister sur le fait que la chauve-souris est un mammifère.
- 4. Le crocodile, le lézard et la vipère sont des reptiles (ils sont ovipares et leur corps est recouvert d'*écailles*), tandis que la souris est un mammifère.

# 3

## Et après...

## Autre activité

Diviser la classe en cinq groupes, attribuer à chacun l'un des cinq groupes d'animaux. Faire rechercher, à la bibliothèque et à la maison, des documents sur des animaux appartenant au groupe attribué. Faire élaborer une fiche descriptive par animal, puis coller les fiches sur cinq panneaux différents.

## Autres fiches

Les fiches de géographie concernant la planète et les climats (ES18 à ES20) peuvent donner l'occasion de retravailler ultérieurement sur les groupes d'animaux et leurs milieux de vie.

## Documentation

- *Le Comportement des animaux*, Épigones, coll. « Fenêtre ouverte sur la vie », 1989 ;
- *Copain des bois*, Milan, 1993 (et les autres ouvrages de cette collection) ;
- Revues *Wakou*, *Wapiti*, *Doc Images*.