

Autonomie face aux personnes

| Relations à l'adulte | | | | |
|--|--|---|---|---|
| En opposition totale | Opposition selon l'humeur | Discipline satisfaisante | Bonne participation | Acceptation volontaire et réfléchie |
| Ne cherche aucunement à attirer l'attention | Cherche à attirer l'attention en organisant le chahut par des réflexions peu pertinentes | Cherche peu à attirer l'attention | Adopte des attitudes révélant une quête affective (regards, gestes) | Cherche à s'adapter au mieux à la réalité scolaire pour répondre à l'attente de l'enseignante |
| Relations aux autres | | | | |
| Très individualiste, | Peu d'esprit d'équipe, peu serviable | Un certain esprit d'équipe | Bon esprit d'équipe, apporte une contribution utile au travail en commun. | Trouve tous les moyens d'être utile au groupe |
| A la traîne, passif, « lourd à remuer » | « suit » | Suggère des idées sans en animer la réalisation | Suggère des réalisations et anime le groupe de temps à autre | Le plus fréquemment en position de leader |
| Soumission totale aux autres | « suit » | Suggère parfois des idées | Suggère des idées et cherche à ce qu'elles soient « reconnues » | Domine habituellement les autres en imposant son point de vue |
| Rejet complet par les camarades | Rejet par une assez forte proportion des élèves | Rejet par un ou 2 sous groupes ou une moitié des élèves | Rejet par 1 ou 2 camarades | Aucune manifestation de rejet à son égard |
| N'est pas du tout recherché par les autres | Est très peu recherché | Est recherché par quelques camarades | Est recherché par d'assez nombreux camarades | Les élèves de la classe ne peuvent se passer de lui |
| Ignore les autres (repli sur soi, non-désir de communication)/ | Manifestations rares d'attention aux autres | S'intéresse souvent à ce que disent et font les autres | Accepte de coopérer avec les autres | Demande à coopérer avec les autres |
| Forte agressivité négative (contre soi ou les autres) | Aucune agressivité | Assez forte agressivité | Un peu d'agressivité | Saine agressivité |

Autonomie face à la tâche et aux apprentissages

| Faire ce qui est demandé | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Ne peut tenir en place | Incapable de rester immobile pendant de longs moments | Stable, sauf ds le cas d'événements troublant le rythme habituel de vie | Le plus souvent stable même ds le cas de perturbations extérieures mineures | Très stable |
| Ne peut fixer son attention sur quoi que ce soit | Fixe son attention dans des laps de temps très limités sur des tâches choisies | Fixe son attention sur un tps moyen uniquement sur des tâches qui l'intéresse | Fixe son attention sur un tps moyen sur ttes les tâches qui lui sont proposées. | Très attentif pendant de longs moments dans toutes les tâches |
| Organiser son travail | | | | |
| Besoin de la présence de l'adulte pour accomplir une tâche | Demande souvent l'avis de l'adulte pour effectuer une tâche | Prévoit seul le matériel nécessaire pour accomplir la tâche | S'organise seul sur certaines tâches, activités ou disciplines. | Gère seul son travail (organisation matérielle, temporelle, spatiale). |
| Rythme de travail Très irrégulier | Travaille toujours par à coups | Travaille par à coups mais avec plus de régularité | Bonne régularité | Très bonne régularité |
| Désordre intégral | Brouillon | N'apporte du soin qu'à certaines choses. | Soigneux | Très soigneux |
| Ne prévoit jamais concrètement le déroulement de son action | Ne prévoit le déroulement de son action qu'à court terme. | Moyennement organisé | Capable de concevoir une méthode et de l'appliquer | Organise tout ce qu'il fait d'une manière très méthodique |
| Mener une recherche | | | | |
| Désintéret total | Intéret très fugitif | Intéret pour quelques activités privilégiées | Intéret convenable pour toutes les activités | Très grand intérêt pour tout. |
| Aucune initiative, très passif | Quelques rares initiatives | A des idées mais n'aboutissent pas tjs à des réalisations | Bonnes initiatives menées à leur terme pour certaines activités | Capacité d'organiser totalement son travail |
| Surmonter une difficulté | | | | |
| Paralysé par l'anxiété | L'anxiété entrave sérieusement la réussite, perd souvent ses moyens | Anxieux mais parvient à contrôler quand on lui fait sentir qu'il peut réussir. | L'anxiété n'apparaît que lorsque les difficultés sont réelles. | Attitude sereine devant la tâche à accomplir |
| Abandonne en cours une tâche ébauchée | Poursuit une tâche à condition d'être relancé | Capable d'efforts limités dans le temps | Soutient un effort prolongé dans le temps | Est très tenace |