

## Faire de la grammaire CE1

### Période 4 séance 5 : L'accident

Jour	Activités	Déroulement	Matériel
J1	Lecture et compréhension de l'histoire (autonomie=> collectif)	Lecture silencieuse individuelle puis questions : 1) Qui raconte cette histoire ? 2) Quand s'est-elle déroulée ? 3) Où l'accident s'est-il produit ? 4) Qu'est-il arrivé ? 5) Comment les élèves sont-ils sortis du car ?	Textes + questions
	Activités sur le texte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le texte est-il au présent, au passé ou au futur ?</li> <li>- Combien y a-t-il de paragraphes ? =&gt; 3</li> <li>- Trouver ce que disent le chauffeur et la maîtresse. Justifier le point d'exclamation.</li> <li>- Trouver les déterminants du textes et les différencier : articles, possessifs.</li> <li>- Exercice : écrire N pour nom, D pour déterminant et A pour adjectif : <i>l'eau verte - le car - le chauffeur - un pneu - les roues - les pompiers.</i></li> <li>Réécrire les GN en changeant le nombre.</li> <li>- Mettre dans l'ordre : <i>le car - hier - à la bibliothèque - a emmené - les élèves de notre classe</i> =&gt; Différentes possibilités. Souligner le verbe, donner son infinitif. Encadrer le sujet. Trouver d'autres moments.</li> <li>- Transformer les phrases suivantes à la forme affirmative : <i>2 premières phrases du texte.</i></li> <li>Transformer à la phrase négative : <i>Le car n'a plus bougé.</i></li> <li>- Sur l'affiche et : Quelles phrases peut-on écrire ?</li> <li>- Sur l'affiche à/au : pareil.</li> <li>- Dans les phrases suivantes, souligner le verbe, donner son infinitif (mettre les phrases au présent), entourer le sujet et dire si le sujet est un pronom ou un GN.</li> <li><i>Hier, le car est arrivé à neuf heures. Les élèves sont montés dans le car. Par les fenêtres ouvertes, l'eau pénètre dans le car.</i></li> </ul>	Texte Affiches collectives et à/au
J1	Transposition	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire le texte en le mettant <b>au présent</b>.</li> <li>- Ecrire les changements au tableau : <i>ce matin, comme tous les mardis,...</i></li> </ul>	
J3	Vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chercher le sens du mot <b>alerte</b> dans le dictionnaire.</li> <li>- Utiliser le dictionnaire pour trouver le deuxième sens du mot <b>sirène</b>.</li> </ul>	
J4	Production d'écrit	<i>Raconte à tes parents l'accident en imaginant que tu es un élève de cette classe.</i>	

– Exercices :

1) Ecris à la forme négative:

Nous avons grimpé sur les sièges. Le car est sorti du village. Les pompiers ont lancé un pont de cordes.

2) Ecris à la forme interrogative de 3 manières différentes en t'aidant de l'affiche collective :

Tu es descendu du car avec l'aide des pompiers.

3) Ecris des phrases avec les groupes de mots suivants, pense à la majuscule et au point. Souligne le verbe :

*les élèves – du car – sans panique – descendent -  
à leurs parents – les enfants – leur aventure - racontent*

4) Souligne le verbe et encadre le sujet. Indique l'infinitif du verbe:

Tous les mardis, les élèves de notre classe vont à la bibliothèque. Un pneu du car éclate. Le chauffeur et la maîtresse donnent des conseils aux élèves. Les pompiers lancent un pont de corde.

5) Complète avec les verbes conjugués au présent :

Philippe et Antoine (rêver) devant la vitrine du pâtissier. Ils (trouver) que les choux (être) très gros. Ils (pousser) un soupir. Ils n' (avoir) pas assez d'argent pour acheter des choux. Ils (avoir) faim et ils (être) gourmands. Ils (rentrer) dans la boutique et (demander) des pains au chocolat.

6) Transpose je en nous, et tu en vous. Attention aux accords :

J'ai un joli vélo neuf, mais toi, tu as un ballon magnifique.  
Je suis le meilleur cycliste du quartier et toi, tu es un grand footballeur

7) Dans ces groupes nominaux, trouve le nom, le déterminant et le ou les adjectifs. Ecris N sous le nom, D sous le déterminant, A sous l'adjectif. Ensuite, écris les groupes nominaux dans les colonnes (**le tableau est en bas de page**):

Ce manteau vert – un joli petit bébé – un étrange cheval – des oiseaux – des pantalons déchirés – des hirondelles noires et blanches – du brouillard

Récris les groupes nominaux en changeant le nombre.

8) Complète avec le pronom qui convient et les verbes conjugués au présent :

*Regarder Avec tes yeux, ...  
Ecouter Avec nos oreilles, ...  
Fabriquer Avec leurs doigts, ...  
Respirer Avec votre nez, ...  
Goûter Avec ma bouche, ...  
Préparer Avec tes doigts, ...  
Observer Avec leurs yeux, ...  
Manger Avec ses dents, ...*

9) Recopie la phrase en remplaçant le mot souligné par un synonyme :

Mes parents font bâtir une maison.

10) Ecris deux phrases avec le mot glace. Ce mot doit avoir un sens différent dans chaque phrase.

	Masculin	Féminin
Singulier		
Pluriel		