



# Mardi 1 septembre : rentrée 2015

## 8H30 accueil

Les élèves s'assoient à la place marquée à leur nom.

*Je suis Bertaga, vous pouvez m'appeler maîtresse. Vous êtes en cel-ce2, je suis sûre que nous passerons une excellente année ensemble, que vous allez apprendre beaucoup de choses et grandir. Exposer les 5 règles d'or dont nous reparlerons cette après-midi.*

## 8H40 la fée des casiers

## 8H50 utiliser son agenda

Devoirs : maths *écrits 3 nombres à la suite* 54 cel - *3 façons d'obtenir 10 points* ce2 ; lire la fiche son [a] et apprendre les mots surlignés cel - préparer la dictée ce2 ; lecture *Joker* p. 1 à 2 ; EMC lire *le petit guide du savoir vivre*.

## 9H00 pratiquer la lecture autonome

### LEÇON DE LECTURE

cel

- Écouter et lire des œuvres intégrales courtes ou de larges extraits d'œuvres plus longues.
- Lire ou écouter lire des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse et rendre compte de sa lecture.

ce2

- Se repérer dans une bibliothèque habituellement fréquentée pour choisir et emprunter un livre.
- Lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre.
- Lire une œuvre intégrale ou de larges extraits d'une œuvre longue.

observation : lecture offerte

matériel : panneau DECLIC et étiquette *pratiquer la lecture autonome*  
*histoires minutes*, Bernard Friot

## 9H20 je me présente

### RÉDACTION

cel

- Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes.
- Relire sa production et la corriger ; corriger en fonction des indications données un texte copié ou rédigé de manière autonome.

ce2

- Rédiger un court texte narratif en veillant à sa cohérence temporelle (temps des verbes) et à sa précision (dans la nomination des personnages et par l'usage d'adjectifs qualificatifs), en évitant les répétitions par l'usage de synonymes, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.
- Améliorer (corriger et enrichir) un texte en fonction des remarques et aides du maître.

matériel : template de présentation x25

## 9H35 le rang

## 10H00 jeu des portraits

### ANGLAIS - EMC

cel-ce2

- Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés

matériel :

## 10H20 mise en maths

### MATHS

<p>ce1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Savoir écrire et nommer les nombres jusqu'à 100.</li> <li>➔ Comparer, ranger et encadrer ces nombres.</li> <li>➔ Repérer et placer ces nombres sur une droite graduée.</li> <li>➔ Écrire ou dire des suites de nombres de 1 en 1</li> <li>➔ Calculer mentalement des sommes.</li> <li>➔ Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition.</li> <li>➔ Utiliser des instruments pour réaliser des tracés.</li> </ul>	<p>ce2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Savoir écrire et nommer les nombres jusqu'à 1000.</li> <li>➔ Comparer, ranger et encadrer ces nombres.</li> <li>➔ Calculer mentalement des sommes, des différences.</li> </ul>
--	--

**collectivement :** présenter le rituel et les affichages *chaque jour compte*. Avec un élève, procéder au rituel et corriger collectivement.

*Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Oui, nous sommes le 1er septembre donc sur le calendrier, je colle une gommette rouge à la date du premier septembre. La gommette rouge correspond aux jours passés à l'école. J'écris ensuite la date en abrégé sur l'affiche prévue. Aujourd'hui, c'est notre premier jour d'école : j'écris 1er à l'emplacement prévu et je n'oublie pas « er ». J'écris maintenant ce nombre en lettres. 1 c'est une unité, j'écris donc dans le tableau cdu 1 dans la case des unités. Pour faire 1 il faut 0 centaine, 0 dizaine, 1 unités, je décompose donc ainsi .. + .. + 1. Comment écrit-on 1 en lettres ? Oui, cela s'écrit « un ». J'écris « un » sur l'emplacement réservé à l'écriture en lettres.*

*Est-ce que quelqu'un a une idée du nombre de jours que nous allons passer ensemble ?* Laisser débattre.

**atelier autonome :**

**Numération**

Relier des points.

Écrire en lettres les nombres des points à relier.

Compléter des bandes numériques en précisant bien qu'elles sont indépendantes les unes des autres.

**Calcul**

Tables d'addition

**Géométrie et Mesures**

Tracer à la règle et au crayon les points à relier.

**matériel :** points à relier

cahiers du jour

règles et crayons à papier

**atelier autonome :**

**Calcul**

Calculer le nombre de points obtenus et faire une phrase *Plume a 8 points*.

Calculer des additions (5+2+1 ; 5+1+2+1 ; 5+5+2+1 ; 2+2+2+2+2+1 ; 5+5+5+2+2+1)

**Numération**

Écrire les résultats des additions en lettres.

Ordonner les résultats du plus grand au plus petit.

Placer ces nombres sur une droite graduée

**Géométrie et Mesures**

Tracer des segments symbolisant les résultats des additions : 8=8cm. Écrire la mesure à côté de chacun.

**matériel :** 4 cartes de chaque (1, 2 et 5)

droites graduées x16

cahiers du jour

règles et crayons à papier

## 13H30 cahiers de liaison

## 13H50 utiliser l'ardoise

## 14H00 comptine numérique jusqu'à 59 - sommes avec 1, 2 et 5

### CALCUL MENTAL

<p>ce1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Écrire ou dire des suites de nombres de 1 en 1.</li> </ul>	<p>ce2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Calculer mentalement des sommes.</li> </ul>
--	---

Demander aux élèves de réciter la comptine numérique dans leur tête jusqu'à 59.

Récitation collective de la comptine numérique de 1 en 1 jusqu'à 59.

Pointer les nombres sur la bande numérique.

Donner et varier le rythme en avançant à partir de 1, de 9 et de 29. En reculant à partir de 9, de 29 et de 59.

Montrer aux élèves 12 cartes de taille différente : la petite vaut 1 point, la moyenne 2 points et la grande 5 points. Je les retourne sur la table et les affiche au tableau après tirage. Les élèves écrivent le total des points sur ardoise.

Continuer en piochant chaque fois entre 2 et 5 cartes.

*Vous devez être capable de calculer très rapidement de petites sommes sans utiliser vos doigts.*

**matériel :** 4 cartes de chaque (1, 2 et 5)

## 14H15 son [a] - préparation dictée *les infinitifs* PHONOLOGIE/ORTHOGRAPHE

ce1

- Dans les productions dictées et autonomes : respecter les correspondances entre lettres et sons.
- Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus.

ce2

- Respecter les correspondances entre lettres et sons.
- Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins cinq lignes en mobilisant les connaissances acquises en vocabulaire, grammaire et orthographe.
- Identifier le verbe conjugué dans une phrase simple et fournir son infinitif.
- Distinguer selon leur nature : le verbe.

Lecture offerte de la comptine, identification du son à l'étude, proposition de mots contenant le son et localisation.

Distribution de la fiche du son [a].

Lecture individuelle avec surligneur.

Surligner les mots de la dictée.

Lecture individuelle du texte de la dictée.

Copie de la dictée dans le cahier du jour.

Collectivement, souligner au stylo rouge les verbes conjugués.

Fournir oralement les infinitifs de ces verbes.

matériel : porte-vues sons + pages de garde  
fiche du son [a] x10

matériel : texte de la dictée avec préparation x16

## 14H40 récré-minutes RELAXATION

## 14H50 les règles de la classe + points rouges, points verts ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

ce1 - ce2

- Initiation aux règles de la coopération.
- Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat.
- Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir.
- Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école.

Exposer les règles de vie de la classe et faire expliquer le vocabulaire.

Demander oralement pour chaque règle à quoi elle sert et qui elle protège.

Par binômes, les élèves écrivent un exemple de mise en œuvre de chaque règle. Préciser que cet exemple peut être inventé ou vécu.

matériel : affiches des règles de vie de la classe  
fiche de réflexion et d'exemples x25