

Mon manuel d'orthographe

CE1 périodes 2 à 5



1. Je recopie en complétant par *n* ou *l* :

Boum, le ...é...é tom...e ! – Nino travaille ...ien, ...uis il jouera. – Du ...ain et du chocolat, quel régal ! – Ana a perdu la ...om...e de son vélo. – La ...oule chante ; le canard ...rend son ...ain dans la mare. – Noa lance une ...oule de neige.

2. Je recopie en les complétant les légendes de ces dessins avec les mots



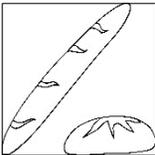
La neige



La voiture s'arrête à la ... à essence.



Le ... prend son



Mon frère rapporte deux ... de la boulangerie.

3. Je recopie en complétant :

- **par le, la ou l'.**

... forêt - ... ânesse - ... élève - ... père - ... frère -
... mère - ... échelle - ... barrette - ... bébé

- **par je ou j'.**

... tombe - ... arrête - ... sonne - ... passe
... écoute ... - ... ramasse - ... affiche - ... affirme

4. Je recopie :

- **en complétant par je ou j'.**

... chante - ... écoute - ... rêve - ... dessine - ... approche
- ... respire - ... avance - ... arrive

- **en complétant je ou j' par :** marche - tombe -
danse - appelle - espère - ajoute - retire -
enlève .

je ... - je ... - je ... - je ...

j'... - j'... - j'... - j'...

1. a) Je recopie en complétant par t ou d :

Je prends une ...ouche tiède. – Ne ...ouche pas cette poire.
– Ne lâche pas les pé...ales. – Le pain de ton goû...er est
sur la ...able. – Sois ...oujours calme, ...emain comme
aujourd’hui.

b) J’écris 5 fois chacun :

une douche – la pédale – demain – toujours – je touche –
la table – le goûter

**2. Je recopie en les complétant les légendes de ces
dessins avec les mots**



Les du piano.



la ...



La ... du vélo.



une douche

3. a) Je copie en allant à la ligne à la fin de chaque phrase :

Il s'appelait Apoutsiak. C'était un petit flocon de neige. Il était rond, doré et beau. Jamais il ne pleurait. L'été suivait l'hiver. L'hiver suivait l'été. Les années passaient. Apoutsiak grandissait.

b) Je recopie les majuscules :

A B C D E F G H I J K L M N O
P Q R S T U V W X Y Z

4. Je recopie :

a) en complétant par *je* ou *tu*.

... travaille et ... me regardes. - ... portes un sac. - ... respire bien à la campagne. - ... trouves la solution du problème et moi, ... ne la trouve pas.

b) en complétant les terminaisons : *e* ou *es* .

Tu arriv... bien tard. - Je gagn... souvent. - Tu gliss...
Je regard... un joli papillon. - Tu entr... . - Je souffr...

1. a) Je recopie en complétant par c ou g :

Je tourne la tête à ...auche. – Re...arde : il pleut en...ore. –
Veux-tu venir demain à la ...are avec moi ? – Je t'envoie
une belle ...arte postale de la ville. – ...omme il é...oute
bien ses parents, il aura un jouet. – L'eau tombe ...outte
à ...outte.

b) J'écris 5 fois chacun :

une carte – la gare – regarde – encore – la gauche –
comme – il écoute – une goutte.

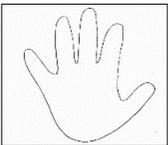
**2. Je recopie en les complétant les légendes de ces
dessins avec les mots du tableau.**



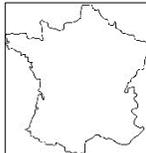
Trois tombent de la douche.



Il ... par la fenêtre.



La main ...



La ... de France

3. a) Je copie en écrivant les majuscules oubliées :

alors un miracle se produit. les ailes de Plouf s'étendent. il se met à les agiter. le voilà qui s'envole. mais déjà il survole la mare. il aperçoit sa mère. il est ravi. la cane est bouleversée de voir son enfant qui vole.

b) Je recopie l'alphabet en majuscules cursives :

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y
Z

4. a) Je copie seulement les verbes annoncés par *elle* ou *il*, je souligne la terminaison.

Tu tombes. J'arrive. Elle passe. Je chante. Elle écoute. Il tape. Tu parles. Elle cherche.

b) Je recopie en complétant la terminaison puis en remplaçant le nom par *il* ou *elle*.

Le rossignol chant... → ... chant... . – L'alouette mont... vers le ciel → ... mont... vers le ciel. – La neige voltige... → ... voltige... . – Le ballon roule... → ... roule... .

1. a) Je recopie en complétant par *que, qué ou qui* :

Il joue de la ...tare. – La fée secoue sa ba...tte :

« Abracadabra ! ». – Tu es enfin ...ri. – Oh ! comme il brille,

le ...don de son vélo ! – Un élève apporte du mu...t à

l'école. – Tu es fati..., va te coucher. – Bavard, ta lan... ne

s'arrête donc jamais ? – La mar...rite est une belle fleur

blanche.

b) J'écris 5 fois chacun :

la guitare ; le guidon ; la baguette ; le muguet ; fatigué ;

guéri ; la langue ; la marguerite

2. Je recopie en les complétant les légendes de ces dessins avec les mots du tableau.



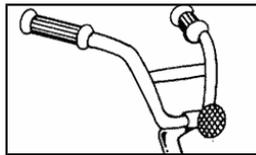
la ... de la fée



une ...



un brin de ...



le ... du vélo

3. a) Je copie seulement les noms annoncés par *des*.

Je n'oublie pas la marque du pluriel.

une guitare – des gouttes – un goûter – des pédales – des touches – une douche – une boule – des poules – un père – des pêches

b) J'écris au pluriel :

une étoile – un âne – une tomate – un chat – un verre

c) J'écris au singulier :

des pains – des poires – des jouets – des forêts

4. a) Je complète par *il* ou *ils*.

Le chat rôde, ... guette les oiseaux. – Paul arrive le premier car ... pédale vite. – Les trains sont rapides, ... roulent à toute allure. – Le vent s'est levé, ... souffle en rafales.

b) Je complète par *elle* ou *elles*.

La pluie tombe, ... frappe les vitres. – La roue écrase les pierres, ... grince. – Les poules grattent la terre, ... picorent les miettes de pain. – Les guitares sont belles, ... sont en bois vernis.

Période 2 - Semaine 11

1. a) Je recopie en complétant par *tr* ou *dr* :

Le ...ain en...e en gare. – Noa ...ouvre la réponse. – Tu regardes à ...oite puis à gauche. – Nino est malade, il a mangé ...op de chocolat.

b) Je recopie en complétant par *fr* **ou** *vr* :

J'irai à la ville avec mon ...ère. – Demain, tu auras un li...e neuf.
– Malo a une bosse sur le ...ont. – Le chat ou...e la porte avec sa patte.

c) J'écris les mots transparents :

co-di-le-cro

be-cra

li-dé-vré

2. a) Je recopie en complétant par *pr* **ou** *pl* :

Le bébé ...eure, il voudrait un biscuit. – J'ai lavé mon vélo, il est tout ...o...e. – Ana ...épare un gâteau. – Voilà un objet léger comme une ...ume !

b) Je recopie en complétant par *br* **ou** *bl* :

Le camion apporte du sa...e. – Ana a un pull jaune et ...eu. – L'oiseau chante en haut de l'ar...e, sur la ...anche touffue.

c) J'écris les mots transparents :

che-clo

é-ble-ta

ve-bra

3. a) Je copie seulement les noms annoncés par les. Je n'oublie pas la marque du pluriel.

les oranges – l'escargot – le jouet – les villages – les verres – les cahiers – la poire – les couleurs – les nuages – les fleurs – le pain – les épines – le muguet

b) J'écris au pluriel :

le train – le livre – le crabe – la plume – l'étable – la pie

c) J'écris au singulier :

les rivières – les violettes – les marguerites – les écoles

4. a) Je recopie en complétant la terminaison.

Il termin... son travail. – Ils termin... leur page de lecture. – Ils rest... pour goûter. – Il rest... avec sa maman. – Il souffl... dans sa flûte. – Ils souffl... trop fort.

b) Je complète comme le modèle : Elle tourne. → Elles tournent.

Elle monte. → ... – Elle colle. → ... – Elle sonne. → ... – Elle écoute. → ... – Elle arrête. → ... – Elle apporte un livre. → ...
Elle arrive à la gare. → ... – Elle dessine un crabe. → ... – Elle livre le pain. → ...

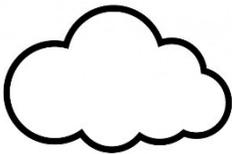
1. a) Je recopie en complétant par *ge* :

Le nua... léger est chassé par le vent. – Veux-tu venir à la pêche dans mon villa... ? – Voici du pain et du froma... . – Pour ton goûter, tu auras une oran... .

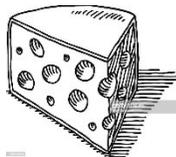
b) Je recopie en complétant par *ge* :

La voiture roule mal, nous la conduisons au gara... . – Tu monteras demain sur le manè... . – Mon ami m’a donné encore une ima... . – Je tourne la pa... et je regarde l’ima... de la forêt.

2. a) Je recopie en complétant les légendes :



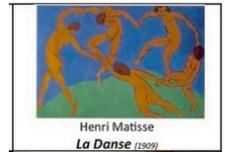
un gros ...



du ...



une ...



une ...

b) À l’aide des syllabes ci-dessous, j’écris les mots transparents qui finissent tous par *ge* (ex. : rouge)

o	rou	ca	vi	ti
ra	pla	ge	ra	ra

3. a) Je recopie en écrivant les majuscules oubliées.

alors un miracle se produit. les ailes de Plouf s'étendent. il se met à les agiter. le voilà qui s'envole.

b) Je copie en ajoutant l'article (un, une, des) :

... gare - ... nuage - ... gouttes - ... villages - ... orange

c) Je copie en ajoutant l'article (le, la, l', les) :

... garage - étage - ... manèges - ... page - ... image

4. a) Je recopie en complétant la terminaison.

je récit... – tu récit... – il récit... – elle récit...

ils récit... – elles récit... – je regard... – elles regard...

ils regard... – tu regard... – il regard... – elle regard...

b) Je complète par le pronom qui convient : je, tu, il, elle, ils, elles.

... marche - ... marches - ... ne bavarde pas

... tremblent - ... écoute - ... dansent - ... laves

... arrêtent - ... arrives - ... approche - ... nage

1. a) Je range les mots dans une des deux colonnes :

maman – un gendarme – le menton – le manteau – content – comment – souvent – le banc – pendant – un enfant.

am	em
.../ .../ .../ ...// .../ .../ .../ .../ .../ ...

b) Je complète les phrases avec les mots du tableau.

Il est l'heure de mettre ton - ... allez-vous ? – Le vieux monsieur se repose sur un – Louis est ... : au zoo, il a vu une girafe. – Le moteur est ... en panne. – Ana s'est fendu le ... en tombant. - ... l'orage, mon ... a eu bien peur.

2. a) Je range les mots dans une des deux colonnes :

la lampe – la chambre – ensemble – la tempête – une jambe – la campagne – longtemps.

am	em
.../ .../ ...// .../ ...

b) Je complète les phrases avec les mots du tableau.

Nous irons ... sur le chemin du moulin. – Comme le film dure ... ! – Demain, nous pourrons jouer dans ma – Mon enfant, ne touche pas à la – La rivière serpente à travers la

3. a) Je mets les noms au pluriel.

ton ami	tes amis	sa dent	ses ...
son enfant	ses ...	ton épaule	tes ...
ma plume	mes ...	mon habit	mes ...
sa bille	ses ...	sa jambe	ses ...

b) Je mets les noms au singulier.

mes cahiers	ton ...	ses oncles	son ...
ses voisins	son ...	tes enfants	ton ...
ses verres	son ...	mes tantes	ma ...
mes cousines	ma ...	tes frères	ton ...

4. a) Je complète avec *es* ou *est*.

Tu ... en classe. – Tu n'... pas frileux. – Elle ... sur la route. –
Il ... encore en retard. – Mon chien... à la porte. Tu ... près de
lui. Il ne te mordra pas, il ... si doux ! Cependant, si tu ... brutal,
gare à toi !

b) Je complète par le pronom qui convient : *tu, il, elle*.

... est à la piscine et toi, ... es encore au lit. – ... es bien placé
pour voir la course. – ... es près du manège.

c) Je souligne le sujet du verbe puis je le remplace par *il* ou

elle. Exemple : *Marius est dans son bain.* → *Il est dans son bain.*

La poule est grise. → ... – La douche est froide. → ...

Le goûter est prêt. → ...

1. a) Je range les mots dans une des deux colonnes :

la maison – maman – un pont – devant – autant – il chante – elle raconte – avant – je demande – un pantalon.

an	on
----	----

b) Je complète les phrases avec les mots du tableau.

La grand-mère ... l'histoire de la chèvre qui ne veut pas passer le – Mon cahier a ... de pages que le tien. – Ferdinand ... car il est heureux. – Il faut balayer la neige ... la porte de notre – Tu rangeras ta chambre ... d'aller prendre ton bain. – Hicham ... une tranche de gigot. – Il a déchiré son ... sur un morceau de verre.

2 a) Je range les mots dans une des deux colonnes :

il compte – elle tombe – comprendre – il se trompe – une bombe – une ombre – la compote – un pompon – un concombre.

omb	omp
-----	-----

b) Je complète les phrases avec les mots du tableau.

À midi, il y a de la salade de ..., du gigot aux haricots et de la ... de pomme. – Je ... mes billes : si je ne me ... pas, j'en ai autant que toi. – Une ... sur la ville ; heureusement, c'est juste une ... à eau ! – Une ... étrange passe, avec une grosse boule sur la tête ; tu vas ... quand tu verras le bonnet à ... de Lucas !

3. a) J'écris en lettres.

2 : ... ; 7 : ... ; 4 : ... ; 10 : ... ; 5 : ... ; 8 : ... ; 3 : ... ; 9 : ...

b) Je complète en écrivant correctement les noms.

un banc	deux ...	un nain	sept ...
un verre	six ...	un centime	dix ...
une patte	quatre ...	un escargot	douze ...
un côté	trois ...	une heure	huit ...
un euro	cinq ...	un élève	vingt ...
une minute	quinze ...	un pompon	neuf ...

4. a) Je complète avec *et* ou *est*.

Blanche-Neige ... jeune ... belle. – La forêt ... épaisse ... sombre.
– Pablo ... soigneux : il range son livre ... ses cahiers. – Le chat
Piccolo ... l'ami de Pipo, le chien. Il ... gris ... noir, agile ...
souple, coléreux ... batailleur.

b) Je complète avec *et* ou *es*.

Tu ... assez sage ... tu mérites une récompense. – Tu ... malade ...
tu as de la fièvre. – Comme tu travailles bien en français ... en
mathématiques, tu ... heureux à l'école. – Comme tu ... grand ...
fort !

c) Je complète avec *et*, *es* ou *est*.

La pluie d'été ... fine ... tiède. – Cette poire ... juteuse ... sucrée.
– Tu ... en retard ... tu traînes encore ? – Tu ... patient ... très
habile ; ta sœur ... comme toi.

1. a) Je trie les mots dans le tableau ci-dessous.

*le loup – nous – vous – la joue – la boue – la roue – un coup – un bout
– un hibou – un bijou – un caillou.*

masculin	féminin
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	
...	

b) Je complète les phrases avec les mots du tableau.

Le l... rencontre un h... perché sur la branche d'un arbre. L'œil rond de l'oiseau brille comme un b... . Son bec est dur comme un c... ; le l... s'éloigne, il a peur de prendre un c... de bec.

N... poussons la voiture. En tournant, la r... n... a mis de la b... sur les j... . V... v... moquez de n... !

Pour ton goûter, tu as pris un morceau de pain et un b... de chocolat.

2. a) Je trie les mots dans le tableau ci-dessous.

*une histoire – une poire – une baignoire – la mémoire – un tiroir
– un devoir – un soir – un trottoir – une balançoire – un
plongeoir*

masculin	féminin
...	...
...	...
...	...

b) Je complète les phrases avec les mots du tableau.

À la plage, nous jouons sur la b... et vous plongez du haut du p... . – Le s..., la grand-mère raconte une h... qu'elle retrouve au fond de sa m... . – Vous avez un seul d... ce s... : recopier les mots. – Je sors un couteau du t... pour éplucher une p... . – Les éboueurs ramassent une vieille b... posée sur le t... .

3. a) Je complète par nous ou vous.

... racontons - ... chantez - ... demandez - ... comptons
... tombons - ... trompez - ... comprenons - ... plongez
... rampez - ... écoutons

b) Je complète en écrivant la terminaison qui convient.

Nous ramass... le tiroir. – Vous sonn... à la porte de la maison. –
Nous tomb... et nous nous bless... à la joue. – Vous plong... du
grand plongeoir. – Vous regard... le hibou sur la branche. – Nous
écout... le hurlement du loup au loin.

4. a) Je complète avec *as* ou *a*.

Tu ... un beau jouet. – Elle ... un cahier neuf. – Il ... autant de billes que toi. – Il ... très chaud. – Tu ... de belles couleurs. – Pablo ... un seau et tu ... une pelle. – Nous regardons si notre cahier ... encore des pages.

b) Je complète avec *tu*, *il* ou *elle*.

Bois si ... as soif. – Elias est venu, ... a un nouveau vélo. – Quand ... as de la fièvre, te ne vas pas à la piscine. – Amina est tombée, ... a mal au menton. – Si ... n'as pas le vertige, monte à l'échelle.

1. a) Je trie les mots dans le tableau ci-dessous.

un hibou – une histoire – il habite – hier – dehors – huit – un homme – une heure – un cahier – du thé.

h en début de mot	h à l'intérieur du mot
...	...
...	...

b) Je complète les phrases avec les mots du tableau.

L'... est arrivé à - ..., ma grand-mère m'a raconté une ... qui parlait d'un ... qui ... au creux d'un arbre. – Il a renversé du ... sur son ..., il y a une grosse tache brune. - ..., il fait froid, nous restons au chaud dans notre maison.

2. a) Je trie les mots dans le tableau ci-dessous.

un koala – un kangourou – le karaté – le kimono – le judoka – le ski – un anorak – un kayak

en Australie	au Groenland	au Japon
...

b) Je complète les phrases avec les mots du tableau.

Le ... vit dans les arbres, il mange des feuilles. – Le ... du ... est blanc ou noir. – Le ... est un sport qui se pratique sur la neige ; il faut mettre un ... pour se protéger du froid et des chutes. – Le ... est un sport dans lequel on se sert de ses mains et de ses pieds pour frapper l'adversaire. – Pour bondir, le ... s'appuie sur sa longue queue très musclée. – Le ... est un sport qui se pratique sur l'eau.

3. a) Je complète par a ou à.

Tourne ... droite. – Le judoka ... un kimono blanc. – Viens ... huit heures. – L'homme ... faim. – Prête-moi ton stylo ... bille rouge.

b) Je complète par as ou à.

Une hache ... la main, un foulard rouge sur la tête, tu ... vraiment l'air d'un pirate ! – Tu ... raison de parier que le kayak ... coque jaune gagnera la course. – J'ai mis un anorak ... capuche.

4. a) J'écris le sujet au pluriel : ont ou sont ?

Il a faim. → Ils ... faim.

Le bébé a chaud. → Les bébés ... chaud.

Il est poli. → Ils ... polis.

Le rosier est fleuri. → Les rosiers ... fleuris.

Il a des bottes. → Ils ... des bottes.

b) J'écris le sujet au singulier : a ou est ?

Ils ont peur de l'orage. → Il ... peur de l'orage.

Elles sont malades. → Elle ... malade.

Ils ont des billes. → Il ... des billes.

Elles ont envie de jouer. → Elle ... envie de jouer.

c) Je complète avec ont ou sont ?

Ces élèves ... soigneux, ils ... des cahiers propres. – Les cerisiers ... couverts de fleurs, ils ... l'air de boules de neige. – Mes parents ... au cinéma car ils ... envie de se distraire. – Les ouvriers ... devant le four, ils ... très chaud

1. a) Je trie les mots dans le tableau ci-dessous.

que - qui - une barque - chaque - quel - quelle - une équipe - je quitte - liquide - un coq - cinq

que	qui	q
...
...

b) Je complète les phrases avec les mots du tableau.

La course en ... autour du lac a commencé à trois heures, l'... ... a gagné est arrivée à ... heures. - Il fait très chaud, ... tee-shirt et ... casquette veux-tu mettre ? - Je ... la maison à l'instant. - C... jour, le ... chante quand le soleil se lève. - Je nettoie la boue j'ai sur les chaussures.

2. a) Je trie les mots dans le tableau ci-dessous.

quatre - quarante - quatorze - quand - quoi - pourquoi - lequel - laquelle - cinquante

qua	quo	que
...
...

b) Je complète les phrases avec les mots du tableau.

J'ai deux cartes, ... veux-tu ? - J'ai deux carreaux de chocolat, ... veux-tu ? - Un billet de ... euros, c'est beaucoup d'argent ! - Mon petit frère a ... ans, mon grand frère en a ... et mon père en a - Je me demande ..., ... le soleil se lève, le coq chante. - L'histoire que tu me racontes, c'est n'importe ... !

3. a) Je mets au pluriel.

La barque flotte. → Les barques flottent.

Le coq chante. → ...

La cloche sonne. → ...

L'école commence. → ...

La carte tombe. → ...

b) Je complète par *e* ou *ent*.

Les voitures roul... vite. Un gendarme siffl... . Les piétons travers... la rue. Un garçon arriv... à son tour mais déjà les voitures démarr... . L'enfant rest... sur le trottoir.

c) Je complète en écrivant le verbe *plonger* au présent.

Il ... ; ils

Un garçon ... ; des garçons

Une fille ... ; des filles

4. a) Je complète par la terminaison qui convient : *e* ou *es* ?

Tu pédal... . – Je tomb... . – Tu tir... . – Tu fil... – Il écout... .

b) J'écris le sujet qui manque : *je* ou *j'* ?

.. écoute - ... arrive - ... jardine - ... entre - ... coupe - ... éternue

c) J'écris le sujet qui manque : *il* ou *elle* ?

Alima est malade, ... souffre. – Paul est habile, ... dessine bien. – Le bébé est en colère, ... trépigne. – La boulangère est encore là, ... termine sa journée.

d) Je complète par la terminaison qui convient : *e* ou *ent* ?

Les fillettes fêt... le Mardi Gras, elles invit... leurs amis. – Le coq grimp... sur le toit, il lèv... la tête et chant... à pleine voix. – Les chemins serpent... à travers la forêt ; ils mont... vers le village.

1. a) Je trie les mots dans le tableau ci-dessous.

jeune – heureux – un peu – un meuble – creuser – neuf – un œuf – un bœuf

se prononce comme dans <i>fleuve</i>	se prononce comme dans <i>deux</i>
...	...
...	...

b) Je complète les phrases avec les mots du tableau.

Il est fier de son vélo – Le berger a perdu ... moutons : une mère et son agneau. – Rose ... un trou devant la maison. – Tu es bien ... pour avoir une moto. – Maman repeint le ... qu'elle a acheté au vide grenier. – L'éléphant prend son bain dans le grand – Qui vole un ... vole un ... !

2. a) Je trie les mots dans le tableau ci-dessous.

la couleur – la peur – le docteur – une fleur – le facteur – une odeur – un moteur – une sœur – le cœur

Masculin (un, le)	Féminin (une, la)
...	...

b) Je complète les phrases avec les mots du tableau.

Voici un manteau d'une belle ... ! – Regarde la barque à ... comme elle file ! – Le ... revient de la gare avec le sac du courrier. – As-tu donc ... d'un oiseau ? – Le ... opérera l'enfant malade du – La reine portait un habit brodé d'une ... d'or. – Ma ... trouve l'... de cette rose très agréable.

1. a) Je recopie les mots suivants par ordre alphabétique.

*une épaule – c'est haut – chaud – aussi – aussitôt – la hauteur –
jaune – je saute – autant – autour*

A : aussi – ... – ... – ...

...

b) Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.

Je ... en Je que toi, mais, en retombant, je me
cogne l'... . – Il y a ... de points ... que de points bleus. – La
cloche sonne, ..., les élèves se précipitent vers la sortie. – Tu
tournes ... de la cour puis, comme il fait très ..., tu vas te mettre
à l'ombre.

2. a) J'écris au pluriel.

un cheval → des ...

un journal → des ...

un animal → des ...

un canal → des ...

un bocal → des ...

b) J'écris au singulier.

des signaux → un ...

des hôpitaux → un ...

des généraux → un ...

des animaux → un ...

des chevaux → un ...

3. a) Je recopie les mots suivants par ordre alphabétique :

*le chapeau – un oiseau – un morceau – beaucoup – beau – un tableau
– un bateau – de l'eau – un gâteau – un château*

B : bateau – ... – ...

E : ... – ...

...

b) Je complète par les mots ci-dessus.

Il a mis l'... dans la cage et le ... sur sa tête. – Veux-tu un gros ... de ... ou un petit verre d'... ? – J'aime ... ce ... qui représente un ... sur une colline. – Toi, tu préfères celui qui nous montre un ... au milieu d'une tempête.

4. a) J'écris au pluriel.

le chapeau → les ...

l'oiseau → les ...

le morceau → les ...

le tableau → les ...

le gâteau → les ...

b) J'écris au singulier.

les châteaux → le ...

les eaux → l'...

les drapeaux → le ...

les cadeaux → le ...

les corbeaux → le ...

1. a) Je recopie les mots suivants par ordre alphabétique.

le chemin – un moulin – le singe – le jardin – impoli – impossible – un timbre – imbuvable

C : un chemin ...

b) Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.

Au fond du ... de ma grand-mère, il y a un ... qui mène jusqu'au ... près de la rivière. – Le ... saute de branche en branche. – Je colle un ... sur l'enveloppe et je poste ma lettre. – Ce jus de poire est ... : il est ... de le boire ! – Ne sois pas ... avec les membres de l'équipe adverse.

c) Je copie les mots ci-dessous et je surligne le groupe de lettres qui se prononce « un ».

il est brun, elle est brune – un parfum, parfumé – chacun, chacune – lundi, la lune

2. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

du soin – le camion – au loin – un coin – un avion – moins – le lion – un point

oin	ion
------------	------------

b) Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.

Le nez en l'air, Louise regarde voler un – Le garagiste soulève le capot du – Dans la cour, nous jouons aux quatre – C'est assez bien, mais tu peux écrire avec plus

de – Le Petit Poucet est perdu au ... dans la forêt. – Le ballon n'est plus qu'un ... dans le ciel. – J'ai vu un singe et puis un – N'as-tu pas eu peur, au ... ?

3. a) J'écris au féminin.

le marchand → la ...

le cousin → la ...

le client → la ...

le gamin → la ...

le commerçant → la ...

un vilain → une ...

un surveillant → une ...

un nain → une ...

un étudiant → une ...

le marquis → la ...

b) J'écris la dernière lettre du nom masculin.

une mendicante et un mendiant... – une Chinoise et un Chinois... –
une gourmande et un gourman... – une Normande et un
Norman... – une passante et un passan... – une villageoise et un
villageois... – une Française et un Français... – une Anglaise et un
Anglais...

4. a) Je complète au présent avec les verbes écrits en gras.

galoper : Des chevaux ... au loin dans la campagne.

danser : Les enfants ... une ronde à la fête de l'école.

chanter : Les coqs ... dès le lever du soleil.

sauter : Les singes ... du haut de leur rocher.

b) Je complète par *ont* ou *sont*.

Les marins ... des chapeaux avec un pompon. – Les timbres ... dans mon porte-monnaie. – Mes grands-parents ... un grand jardin plein de fleurs et d'oiseaux. – Les singes ... dans l'arbre, ils se régalaient de fruits mûrs. – Ils ... autant de points que nous.

1. a) Je recopie les mots suivant tableau.

la maison – il va faire – la reine – mauvais – la semaine – la neige – la plaine – jamais

ai	ei
...	...

b) Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.

J'aime bien ... du vélo autour de la maison. – La méchante ... était jalouse de Blanche-N... . – Enfin, cette ..., je suis en bonne santé ! – Léger, le papillon voltige dans la – Pinocchio est un ... élève, il ne trouve ... son cahier.

2. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

du grain – un refrain – soudain – la peinture – c'est plein – le train – le frein – maintenant

ain	ein
...	...

b) Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.

N'oubliez pas de serrer le ... à main. – Nino a renversé un verre ... d'eau. – Comment fais-tu reculer ton ... électrique ? – Et ..., que vas-tu faire ? – Le petit oiseau picore le – Nous chantons souvent le même – S... le lion a bondi sur le singe. – Ne t'approche pas du banc, la ... est encore fraîche.

3. a) J'écris au féminin.

un ami → une ...

un apprenti → une ...

le marié → la ...

un employé → une ...

un invité → une ...

un inconnu → une ...

le blessé → la ...

un employé → une ...

b) Je complète avec les noms proposés.

marié – mariée : Le ... porte un costume noir. – Regarde le beau voile blanc de la

invité – invitée : Ana est l'... de Maia. – Aujourd'hui, nous avons un

ami – amie : Adil est un ... de Nino. – Léa est l'... que je préfère.

4. a) Je complète au présent ou au futur :

galoper : Maintenant, je galope et demain, je galoperai encore.

danser : Maintenant, je ... et demain, je ... encore.

chanter : Maintenant, je ... et demain, je ... encore.

sauter : Maintenant, je ... et demain, je ... encore.

b) Je complète par *e* ou *erai*.

Bientôt, je chant... ce refrain par cœur. – Le réveil sonne et, aussitôt, je me lèv... . – Quand la neige tombera, je fabriqu... un bonhomme de neige. – Je donn... du grain aux oiseaux aussi longtemps que l'hiver durera. – Le feu passe au rouge, aussitôt je serr... le frein !

1. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

un robinet – un bonnet – un volet – il est muet – une galette – une sonnette – elle est muette – une casquette

et	ette
...	...

b) Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.

Avant de partir, je ferme tous les ... et tous les – L'hiver, je mets un ... sur ma tête ; l'été je préfère mettre une – Dans son ..., le Chaperon Rouge porte une ... et un pot de beurre pour sa grand-mère. – J'appuie sur la ... mais je n'entends rien : elle est – Mon ami est ... de surprise.

2. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

le nez – le rocher – chez – un cahier – un berger – il est léger – un rocher – le goûter

er	ez
...	...

b) Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.

Regarde, ce r... est a... l... pour que je le soulève ! – Pinocchio va ... sa marraine la fée ; il dit qu'il a perdu son c... et son g..., son n... s'allonge car il ment ! – Le ... garde ses moutons dans la plaine.

3. a) J'écris au féminin.

un berger → une ...

un pâtissier → une ...

le boucher → la ...

le premier → la ...

un boulanger → une ...

le jardinier → la ...

b) J'écris au masculin.

une étrangère → un ...

une sorcière → un ...

la passagère → le ...

la crémière → le ...

une vachère → un ...

la laitière → le ...

4. a) Je complète par *je, j'* ou *vous* :

Demain, ... porterai ce livre au maître. – Cet hiver, ... glisserez sur la glace. – ... achèterai des cahiers. – ... fermerez la porte. – ... demanderai la permission de sortir. – ... sonnerai avant d'entrer.

b) Je complète par *erai* ou *erez*.

Je ne pleur... pas. – Vous mont... me voir. – Je regard... le film. – Vous étal... du gravier. – Je prépar... ton goûter.

c) J'écris au futur.

vous touchez → vous touch... – vous arrachez → ...

vous pêchez → ... – vous visitez → ...

je roule → je roul... – je plante → ...

je retire → ... – je tourne → ...

1. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

la terre – une pierre – la mer – derrière – une échelle – la maîtresse – elle est belle – un escalier – presser – un tunnel – rester

er(re)	el(le)	es(se)
...

b) Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.

C'est ici, dans la t..., que j'ai trouvé cette p... . – Il ne faut pas se ... dans l'... pour ne pas tomber. – Le t... est très sombre, la m... allume sa lampe de poche et nous marcherons d... elle. – Je monterai à l'... pour aller au grenier. – Aujourd'hui la ... est b... mais demain, il y aura de la tempête. – Il va r... dans la classe pour se reposer.

2. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

ma mère – la mer – derrière – une rivière – mon frère – il se promène – un escargot – avec – le chef – sept

è	e + consonne
...	...

b) Je complète les mots avec è ou e. Dans ce cas, je surligne la consonne qui suit la lettre e dans la même syllabe.

la vit...sse – la f...rme – une r...gle – le t...xte – le m...tre – une

ch...vre – un ...x...rcice – un ...scalier – le mi...l – un tunn...l –
la m...r – la l...cture – ma m...re – la si...ste – une vip...re – un
él...ve – le ch...f – je pr...sse une orange

3. a) J'écris au féminin.

un âne → une ... violet → ...
le maître → la ... muet → ...
un tigre → une ... cruel → ...

b) J'écris au masculin.

une poulette → un ... naturelle → ...
une biquette → le ... nette → le ...
une minette → un ...

c) J'écris *le* ou *la*.

... terre - ... guerre - ... brouette - ... barrette - ... - ... poubelle **et,**
attention au piège : ... verre

... fer - ... bec - ... chef - ... tunnel - ... ver de terre **et, attention au**
piège : ... mer

4. a) Je complète par *je, j'* ou *vous* :

Jeudi prochain, ... serez au cirque et moi, ... serai à la mer. - ...
serai rassuré quand ... serez sortis de ce tunnel. – Pour mon
anniversaire, ... aurai un dictionnaire et ... aurez tous une
invitation. - ... aurez la maîtresse des CE2 quand ... aurai mon
stage à Paris.

b) Je complète par le verbe être au futur.

Demain, je ... heureux. – Vous ... seuls à table. – Je ... dans le train. – Vous ... longtemps absents. – Vous ... au repos. – Je ... bientôt grand.

c) J'écris la terminaison convenable : rai ou rez.

J'au... bientôt un dictionnaire. – Vous au... vos billes. – Vous au... chacun une image. – J'au... de la chance. – Lundi, vous au... une leçon de dessin. – J'au... autant de billes que vous. – Vous au... du chagrin.

1. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

merci – le ciel – un citron – le médecin – parce que – lancer – de la ficelle – le silence

ce	ci
...	...

b) Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.

M... beaucoup pour le beau jouet ! – Le ... est bleu, nous allons jouer dehors. – Chacun fait le s... pour écouter le chanteur. – L'Indien se prépare à l... une flèche. – Je presserai un ... et je boirai le jus bien frais. – J'attache mon pantalon avec une f... p... que je n'ai pas de ceinture. – Vous irez chez le m... p... que tu as mal à la gorge.

2. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau. Je surligne la voyelle qui suit la lettre c ou ç.

un cadre – la façade – un cube – il a reçu – comme – un garçon – une balançoire – se balancer – merci

je prononce « k »	je prononce « s »
...	...

b) Je complète les mots avec c ou ç. Dans ce cas, je surligne la voyelle qui suit la lettre ç.

Le ...adre s'est dé...roché du mur et tu l'as re...u sur le ...oin du nez ; ...omme tu saignes, je t'emmène chez le méde...in. – Les ma...ons ont refait la fa...ade l'immeuble. – ...e gar...on se balan...e sur la balan...oire depuis une heure. – Mer...i de m'avoir aidé à tra...er et dé...ouper ...e ...ube dans du ...arton.

3. a) Je complète par c ou ç.

Je me balan...e. – Tu per...es le mur. – Léo tra...e un trait. – Ana lan...e la balle. – Nous avan...ons dans le tunnel. – Vous vous pla...ez sur le terrain. – Les mamans ber...ent leurs bébés.

b) Je conjugue au présent.

avancer : Nous ... avec prudence.

grimacer : Elles ... devant le miroir.

bercer : Tu ... ta petite sœur.

percer : Nous ... des trous dans le carton.

rincer : Je ... les verres après le goûter.

1. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

une galette – une gomme – gagner – des bagages – la figure – la langue – il est fatigué – la guerre – guider – une guitare

J'écris <i>g</i>	J'écris <i>gu</i>
...	...

b) Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.

Un homme, f... par la g..., rentre chez lui ; ses b... sont lourds, il rêve de jouer de la g... en dégustant une part de g... . – Mon chien me lèche la f... avec sa l... ! Pouah ! – Si tu me g..., je pourrai g... une g... en forme de Mickey au grand jeu organisé par mon magazine.

2. a) Je complète par *g* ou *gu*. Je surligne la lettre qui suit le groupe de lettres *gu*.

la lan...e – c'est a...réable – il est fati...é – une ...omme – un dra...on – un ma...asin – la ...erre – le re...ard - ...ider – une va...e

b) J'écris :

- cinq mots qui contiennent une de ces syllabes : *ga*, *gau*.
- cinq mots qui contiennent une de ces syllabes : *gue*, *gué*.
- J'écris trois mots qui contiennent la syllabe : *gui*.
- trois mots qui contiennent une de ces syllabes : *go*, *gou*.
- trois mots qui contiennent la syllabe : *gu*.

3. a) Je complète en écrivant les adjectifs au pluriel.

un crayon noir, des crayons ... – un bagage lourd, des bagages ... – un citron jaune, des citrons ... – un garçon gentil, des garçons ... – un renard gourmand, des renards ...

b) Je complète en écrivant les adjectifs au singulier.

des enfants taquins, un enfant ... – des élèves sages, un élève ... – des trains rapides, un train ... – des hommes forts, un homme ... – des chemins étroits, un chemin ... – des fruits mûrs, un fruit ...

4. a) Je complète par *tu* ou *il* :

... seras grand. - ... aura neuf ans. - ... auras une guitare. - ... sera gourmand.

b) Je complète par *tu* ou *elle* :

... aura trop de bagages. - ... sera bien encombrée. - ... seras là pour l'aider. - ... auras une gomme neuve.

c) J'écris le verbe qui convient : *sera* ou *seras*, *aura* ou *auras*.

Après un mois à la mer, il ... en bonne santé. – Tu ... attentif. – Elle ... au lycée l'an prochain. – Tu ... soif. – Le bébé ... un biberon de lait. – Pour ton anniversaire, tu ... des billes et tu ... content. – Elle ... raison d'attendre car elle ... la mieux servie.

1. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

jeudi – une image – rouge – jamais – un singe – un jardinier – une
jambe – un gilet – un régime – janvier – une journée

J'écris <i>j</i>	J'écris <i>g</i>
...	...

b) Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.

Cet événement s'est passé le ... 18 – Ma grand-mère ne sale
... sa nourriture, c'est le médecin qui lui a prescrit ce – Nous
passerons la ... de dimanche dans un jardin : le ... nous
montrera son travail. – Pour leur spectacle, elles auront toutes
un et une longue jupe qui leur cachera les – Nous
dessinerons l'... d'un ... suspendu à une branche.

**2. a) Je complète par *g* ou *ge*. Je surligne la lettre qui suit le
groupe de lettres *ge*.**

Il est très sa...e – Ce pi...on man...e dans ma main. – Le
chasseur tue le ...ibier. – Le Petit Chaperon roug...e habite dans
un petit villa...e. – Nous boirons de l'oran...ade.

**b) Je complète par *g* ou *ge*. Je surligne la lettre qui suit le
groupe de lettres *ge*.**

Voici une ... erbe de fleurs. – Sa maladie l'obli...e à suivre un

ré...ime. – Attention, cet exercice comporte des piè...es ! –
Ton ...ilet te va très bien. – Nous chan...ons de chaussures.

c) Je complète par *g* ou *ge*. Je surligne la lettre qui suit le groupe de lettres *ge*.

Il plon...e du grand plon...oir. – Nous ran...ons nos affaires et nous sortons. – Vous ran...ez vos affaires et vous sortez. – Le sin...e en ca...e s'a...ite derrière les grilles. – Les poissons ont toujours sept na...oires.

3. a) Je complète par *g* ou *ge*.

Je chan...e de gilet. – Tu plon...es du plus haut plongeur. – Les poissons na...ent grâce à leur sept nageoires. – Nous man...ons toujours à midi exactement. – Vous voya...ez.

b) Je conjugue au présent.

corriger : Nous ... l'exercice.

voyager : Elles ... à travers l'Europe.

nager : Tu ... aussi bien qu'un poisson.

ranger : Nous ... la bibliothèque.

plonger : Je ... dans la mer.

4. a) Je complète par nous ou elles :

... tomberons - ... goûteront - ... tirerons - ... videront la carafe.
- ... aiderons nos parents. - ... écouterons les consignes.

b) Je complète par erons ou eront :

Elles racont... une histoire. - Nous chang... de place. - Ils demand... à boire. - Nous invit... les voisins. - Nous gagn... la course. - Ils gomm... les taches. - Nous trouv... des chenilles sur l'arbre. - Elles nag... comme des sirènes.

c) Je complète au futur.

Nos amis prépar... le goûter et nous apport... les boissons. - Les coureurs pédal... sur les routes et nous les encourag... . - Les chiens gard... les troupeaux et nous pass... loin d'eux pour ne pas les effrayer

1. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

douze – treize – quinze – seize – du gaz – une ardoise – une rose – une cerise – une fraise – du raisin

J'écris <i>ʒ</i>	J'écris <i>ɔ</i>
...	...

b) Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.

La ..., la ... et le ... sont des fruits. – Quand il y a une fuite de ..., les pompiers font évacuer le quartier. – d... plus un égal ... et q... plus un égal – Sur une ... noire, nous écrivons avec une craie. Si nous mélangeons du rouge et du blanc, nous obtenons du

2. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

une église – une ardoise – une signature – un chanson – passer – une danse – un stylo – une piste – la mousse – une base – un oiseau – une chaise – une prison

Je prononce « <i>ʒ</i> »	Je prononce « <i>ɔ</i> »
...	...

b) Je complète par *ð* ou *ðð*. Je surligne les lettres qui entourent le groupe de lettres *ðð*.

une ceri...e – un blou...on – un oi...eau – du ti...u – la po...te –
une cla...e – la cui...ine – une ca...erole – creu...er – traver...er –
une mai...on – une chau...ure – pen...er – gli...er – re...ter – une
frai...e – ver...er – mon cou...in – des voi...ins – une ta...e – la
pi...te

3. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

un téléphone – enfin – un éléphant – une pharmacie – il a faim – le phare – une affaire – féroce – un effort – offrir – effacer – un faon

J'écris <i>f</i>	J'écris <i>ff</i>	J'écris <i>ph</i>

b) Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.

Tu vas ... ton ardoise avec une éponge mouillée. – Le petit de la biche s'appelle le – La ... ouvre ..., je pourrai acheter ton sirop pour la toux. – Mes parents vont ... un ... à ma grande sœur qui entrera en sixième bientôt. – L'... est un animal énorme qui a une ... : il dévore 200 kilos de nourriture par jour ! – Tu feras l'... de ranger tes ... avant de quitter ta chambre, s'il te plaît.

4. a) J'écris le pronom sujet :

... aideras tes parents. - ... aimera cette chanson. - ... casserai du bois. - ... chanteras fort. - ... compterons cette addition. - ... marcheront vite.

b) J'écris le pronom sujet :

... seras sage. - ... serons à l'heure. - ... auront une image. - ... aurez un rhume. - ... aurai huit ans bientôt.

c) Je complète au futur.

Il regard... - tu écout... - je goût... - vous téléphon... - elles compt... - elle dans... - vous gagn... - nous entr...

d) Je complète au futur.

Tu ... heureux quand tu ... ton vélo neuf. - Ils ... du travail quand ils ... au lycée. - Quand nous ... calmes, nous ... le droit de jouer.

1. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

une fille – la chenille – un rail – la médaille – la grenouille – un billet – un maillot – bouillant – un papillon – habiller – barbouiller – travailler

<i>ill</i>	<i>ail aill</i>	<i>ouil ouill</i>
...

b) Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.

La petite f... b... sa feuille de peinture rouge. – La c... deviendra un beau p... alors que le têtard deviendra une g... . – On est toujours gagnant de bien t..., Alex, pour son bon t... a reçu cette m... que tu vois sur son m... . – Ce thé est b..., je le boirai plus tard ! – La fillette h... sa poupée puis elle joue à la marchande avec des fausses pièces et des faux b... .

2. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

le travail – la médaille – une grenouille – du bétail – un rail – le fenouil – la volaille – la ferraille

Masculin (un, le)	Féminin (une, la)
...	...

b) Je complète par *ou ail ou aille*.

le bét... – le dét... – un port... – une ten... – la vol... – la brouss... – le r... – la p... – la méd... – la bat... – la ferr...

c) Je conjugue le verbe *barbouiller* au présent.

Je b... ma feuille. Tu b... ton cahier. Elle b... la table. Nous b... nos mains. Vous vous b... de crème solaire. Ils se b... de crème au chocolat.

1. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

le soleil – une abeille – une feuille – un fauteuil – une bouteille – un chevreuil – un conseil – le feuillage

Je prononce « ê »	Je prononce « e »
...	...

b) Je complète par e ou eu.

Le sol...il est déjà levé, je te cons...ille de sortir de ce faut...il, de prendre la bout...ille de jus de gros...ille et d'aller admirer le f...illage des grands arbres de la forêt. Peut-être verras-tu, si tu ouvres l'œil, un chevr...il qui broute les f...illes ou une ab...ille qui butine les fleurs sauvages ?

2. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

un réveil – une corbeille – une bouteille – une feuille – un chevreuil – un conseil – une merveille – un fauteuil

noms masculins	noms féminins
...	...

b) Je complète par 1 : eil ou eille puis 2 : euil ou euille.

1) le sol... – le rév... – une corb... – une or... – la v... – une ab... – une gros... – un ort... – une bout... – le somm... – un appar... – un cons... 2) une f... – le s... – un écur... – le tr... – le cerf... – un faut... – un chevr...

3. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

un chien – une chienne – un gardien – une gardienne – bientôt – combien – c’est bien – il vient – la tienne – la sienne

Je prononce « i-in »	Je prononce « i-ène »
...	...

b) Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.

Mon ... est un bon ... ; ta ... est une bonne - ... coûte ce billet de train ? Cent euros, c’est ... trop cher ! – Il v... b... alors nous l’attendons. – Je prends ma corde, tu prends la ... et Eloi prend la

c) Je mets au féminin.

le mien → la ... ; le tien → la ... ; le sien → ... ; un Indien → une ... ; un musicien → ... ; un pharmacien →

4. a) Je complète avec *il* ou *ils*.

... pleurait. - ... arrivaient tôt. - ... fermaient les yeux. - ... avait froid. - ... étaient malades. - ... allumait le feu.

b) Je complète avec *elle* ou *elles*.

... jouaient dans la cour. - ... frappait la balle. - ... tournaient en rond. - ... criaient fort. - ... était heureuse. - ... avaient soif.

c) Je complète à l'imparfait : *ait ou aient.*

Il entr... dans la cour. – Elles av... soif. – Le coq chant... et les poules caquet... . – Le chien aboy... si fort que les brebis se serr... les unes contre les autres. – Le chemin se perd... dans la forêt et les jeunes enfants ne sav... plus combien ils av... encore de chemin à faire.

d) Je conjugue à l'imparfait.

Rentrer : Je rentr... chez moi. – Tu rentr... tard. – Il rentr... à pied. – Elle rentr... en train. – Les piétons rentr... vite. – Les chiennes rentr... dans leur niche.

1. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

il y a – un voyage – payer – appuyer – un tuyau – la gymnastique – un crayon – une voyelle – les yeux

Je prononce « i » ou « ill »	Je prononce « ê-ill »	Je prononce « oi-ill »	Je prononce « ui-ill »
...

b) Je complète par ay, oy ou uy.

Il va ess...er de gagner la course. – Tu vas nett...er tes lunettes.
 Elle nous a env...é des nouvelles de son v...age. – Il faut p...er
 l'entrée pour visiter le musée. – Le zèbre et le tigre sont des
 animaux à r...ures. – La prune et la cerise sont des fruits à
 n...au. Nous avons lu le conte du p...san qui revenait de la foire.
 – Un r... de soleil me fait cligner les yeux. – Je cherche un m...en
 pour sortir de ce labyrinthe.

2. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

*une expérience – un exercice – un examen – dix – six – un taxi – la
 boîte – exister – nerveux – dangereux – deux – soixante*

Je prononce « ks »	Je prononce « gz »	Je prononce « s »	La lettre x est muette

b) Je mets au féminin.

un cheval nerveux → une jument nerveuse

un virage dangereux → une route ...

un enfant heureux → une mère ...

un cri joyeux → une chanson ...

un animal peureux → une souris ...

c) Je conjugue à l'imparfait.

exister : À l'époque, j'exist..., tu exist..., il exist..., elle exist..., nous existions, vous existiez, elles exist..., ils exist... .

3. a) Je mets au pluriel.

un feu → des

un jeu → des ...

un neveu → des ...

un bateau → des ...

il est beau → ils sont ...

un château → des ...

un morceau → des ...

un tableau → des ...

un tuyau → des ...

un œil → des ...

un chapeau → des ...

un oiseau → des ...

b) Je mets au pluriel.

un cheval → des ...

un animal → des ...

un journal → des ...

un bocal → des ...

un canal → des ...

un général → des ...

b) Je mets au singulier.

des enfants nerveux → un enfant nerveux

des airs joyeux → un

des bébés capricieux → un

des chiens peureux → un

des gardiens sérieux → un

4. a) Je complète avec les verbes en gras.

bêcher : Il a bêché le jardin.

arroser : Pierre a ... les salades.

travailler : Tous, vous avez bien

b) J'écris au passé composé.

Le moineau vole de branche en branche. → Le moineau a volé de
branche en branche.

Il sautille sur la pelouse. → Il sur la pelouse.

Il picore une miette de pain. → Il une miette de pain.

Puis il quitte notre jardin. → Puis il notre jardin.

c) J'encadre les deux parties du verbe et je l'écris à l'infinitif (er).

Les oiseaux ont piaillé sous nos fenêtres. → C'est le verbe
piailler.

Le chat a fermé les yeux. → C'est le verbe

Papa a payé le taxi. → C'est le verbe

Le docteur a examiné le malade. → C'est le verbe

Les Gaulois ont existé. → C'est le verbe