

Bulletin officiel hors-série n° 3 du 19 juin 2008

- ✓ *Compétence n°2 - la pratique d'une langue vivante étrangère* : L'élève est capable de comprendre et utiliser des énoncés simples de la vie quotidienne.
- ✓ *Compétence n°5 - la culture humaniste* : L'élève est capable de découvrir quelques éléments culturels d'un autre pays.
- ✓ *Compétence n°6 - les compétences sociales et civiques* : L'élève est capable de participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication.
- ✓ *Compétence n°7 - l'autonomie et l'initiative* :
L'élève est capable de :
 - écouter pour comprendre, interroger, répéter ;
 - échanger, questionner ;
 - travailler en groupe, s'engager dans un projet.

Bulletin officiel n° 1 du 5 janvier 2012

Objectifs	CP	CE1
Réagir et dialoguer	Saluer : utiliser au moins un mot pour dire bonjour. <i>Hello, [name] ! Hi, [name] !</i>	Saluer : utiliser deux ou trois formules de salutations à différents moments de la journée. <i>Hello, [name] ! Hi, [name] ! Good morning /afternoon / evening, [name] !</i>
	Se présenter : répondre aux questions en donnant son nom, son âge. <i>[name] / My name is [name] / I am [name]. [number] / I am [number] / I am [number] years old.</i>	Se présenter : répondre aux questions en donnant son nom, son âge, le lieu où l'on vit ; poser les questions correspondantes. <i>My name is [name] / I am [name]. → What is your name ? I am [number] / I am [number] years old. → How old are you ? I live in [country]. → Where do you live ?</i>
	Présenter quelqu'un : utiliser une formule adaptée. <i>This is [name].</i>	Présenter quelqu'un : interroger sur l'identité d'une personne et utiliser une formule adaptée pour répondre. <i>Are you [name] ? → Yes, I am. / No, I'm not. This is [name]. She is [name]. He is [name].</i>
Comprendre à l'oral	Comprendre quelques mots familiers et quelques expressions très courantes relatifs à soi-même et à son environnement concret : nom et âge donnés par une personne. <i>[name] / My name is [name] / I am [name]. [number] / I am [number] / I am [number] years old.</i>	Comprendre quelques mots familiers et quelques expressions très courantes relatifs à soi-même et à son environnement concret : nom, âge et lieu d'habitation d'une personne. <i>[name] / My name is [name] / I am [name]. [number] / I am [number] / I am [number] years old. I live in [country].</i>
Parler en continu	Utiliser deux courtes expressions ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire : dire son nom et son âge. <i>My name is [name] / I am [name]. I am [number] / I am [number] years old.</i>	Utiliser trois courtes expressions ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire : dire son nom, son âge et où l'on habite. <i>My name is [name] / I am [name]. I am [number] / I am [number] years old. I live in [country].</i>

Modalité 1 : présenter son personnage (seul ou avec l'aide de l'enseignant ou des pairs)

<u>Déroulement</u>	<u>Durée</u>	<u>Organisation</u>	<u>Matériel</u>
<p>Etape 1 : passation et explication des consignes « <i>We are going to do a roleplaying game. Take an identity card. Look at the information on your card. Then, come to the front of the class and (answer my/our questions to) introduce your character.</i> »</p>	5'	Classe entière	Sortir et utiliser : - les cartes d'identité.
<p>Etape 2 : réalisation de l'activité par les élèves volontaires avec ou sans aide enseignante/des pairs <i>Are you a boy or a girl ?</i> <i>What is your name ?</i> <i>How old are you ?</i> (Pour les CE1 : <i>Where do you live ? What is your favourite colour ?</i>)</p>	20'	Classe entière	
<p>Etape 3 : félicitations et encouragements / fin de la session / retour en Français « <i>Que savons-nous faire ? Qu'avons-nous revu ? A quoi devons-nous faire encore attention ? Qu'avons-nous bien réussi aujourd'hui ?...</i> »</p>	5'	Classe entière	

Modalité 2 : rechercher des informations

<u>Déroulement</u>	<u>Durée</u>	<u>Organisation</u>	<u>Matériel</u>
<p>Etape 1 : passation et explication des consignes « <i>We're going on a hunt. Half of the class will take an identity card. The other half will take a target-card. Those who have the targets cards must find as many targets as possible in 5 minutes. Those who have the identity cards must cooperate. When the time will be up, we will swap roles.</i> »</p>	5'	Classe entière	Sortir et utiliser : - les cartes d'identité ; - les cartes-cibles plastifiées.
<p>Etape 2 : réalisation de l'activité 1/2 (l'enseignant passe aider les élèves).</p>	5'	Demi-classe	
<p>Etape 3 : échanges des rôles</p>	5'	Classe entière	
<p>Etape 4 : réalisation de l'activité 2/2 (l'enseignant passe aider les élèves).</p>	5'	Demi-classe	
<p>Etape 5 : félicitations et encouragements / fin de la session / retour en Français « <i>Que savons-nous faire ? Qu'avons-nous revu ? A quoi devons-nous faire encore attention ? Qu'est-ce que nous devons bien savoir pour faire ce jeu ? Qu'avons-nous bien réussi aujourd'hui ?...</i> »</p>	5'	Demi-classe	

⊕ variante : se trouver un ou plusieurs point(s) commun(s) avec une ou plusieurs personne(s).

Modalité 3 : s'entretenir avec un camarade et le présenter à la classe

<u>Déroulement</u>	<u>Durée</u>	<u>Organisation</u>	<u>Matériel</u>
<p>Etape 1 : passation et explication des consignes « <i>We're going to do a new roleplaying game : a speed-friending.. Take an identity card, an answer sheet, a whiteboard pen and an eraser. You will have 5 minutes to get to know each other then you will introduce each other to the class.</i> »</p>	5'	Classe entière	Sortir : - les cartes d'identité ; - les fiches-réponses plastifiées ; - un feutre d'ardoise et de quoi effacer.
<p>Etape 2 : réalisation de l'activité (l'enseignant passe aider les binômes). [Speed-friending]</p>	5'	Binôme	
<p>Etape 3 Présentation des binômes volontaires « <i>Please, come to the front of the class and introduce each other to the class.</i> ».</p>	15'	Binômes successifs face à la classe	
<p>Etape 4 : félicitations et encouragements / fin de la session / retour en Français « <i>Que savons-nous faire ? Qu'avons-nous revu ? A quoi devons-nous faire encore attention ? Qu'est-ce que nous devons bien savoir pour faire ce jeu ? Qu'avons-nous bien réussi aujourd'hui ?...</i> »</p>	5'	Classe entière	
<p>⊕ variante : réaliser un speed-friending « tournant » chronométré pour remplir plusieurs fiches-réponses</p>			

Modalité 4 : réaliser sa propre carte d'identité et se présenter tout seul

<u>Déroulement</u>	<u>Durée</u>	<u>Organisation</u>	<u>Matériel</u>
<p>Etape 1 : passation et explication des consignes « <i>You will make your own identity card with your own information then you will introduce yourself to the class. Take your pen / pencil / felt pens / colour pencils / rubber.</i> ».</p>	3'	Classe entière	Sortir : - les cartes d'identité vierges ; - un exemple de drapeau français ; - un stylo à bille bleu ou un crayon à papier (et une gomme) ; - des crayons de couleur ou des feutres.
<p>Etape 2 : réalisation de l'activité (l'enseignant passe écouter et éventuellement évaluer les présentations individuelles des élèves).</p>	15'	Binôme	
<p>Etape 3 Présentation des élèves volontaires (et éventuellement évaluation par l'enseignant). « <i>Please, come to the front of the class and introduce yourself to the class.</i> ».</p>	15'	Binômes successifs face à la classe	
<p>Etape 4 : félicitations et encouragements / fin de la session / retour en Français « <i>Que savons-nous faire ? Qu'avons-nous revu ? A quoi devons-nous faire encore attention ? Qu'est-ce que nous devons bien savoir pour faire ce jeu ? Qu'avons-nous bien réussi aujourd'hui ?...</i> »</p>	5'	Classe entière	