

Compétences :

Avoir compris et retenu :

- Le système alphabétique de codage de l'écrit
 - Les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes
- Être capable d'identifier instantanément la plupart des mots courts

Séance 1 : reconnaître le son

1. Identifier le son et le Reconnaître

Classer les images en fonction du son perçu.

Faire trouver les sons qui dominent [ø] et [œ].

Bien insister leurs caractéristiques.

Associer le son à la gestuelle Borel-Maisonny (la main est tendu en avant paume ouverte vers le haut) Le son [œ] est très proche du son [ø]. Ne pas les différencier à l'oral.

2. Rechercher des mots, Situer le phonème dans le mot

Rechercher des mots dans l'illustration p 38

On y voit un la lueur de la bougie , un œil de bœuf, un cœur, un radiateur, un fauteuil, des fleurs, il est une heure, un écureuil, les sœurs (sur le portrait).

3. Activités sur le cahier de l'élève

Fiche lexicdata : colorier les dessins où on entend [œ]

[Exercice 1 page 38](#)

Séance 2 : entendre le son, voir et écrire la ou les lettres qui lui correspondent

1. Recherche graphique

J'entends [œ] je vois « e » ou « eu », « œu ». Rechercher dans chaque mot la graphie du son [œ]

Amener les enfants à remarquer que « eu » est souvent suivi de « r » : eur

2. Lire et construire des phrases

Faire mémoriser les mots de la page 38 : une fleur , un cœur, un radiateur une heure

3. Lire et construire des phrases

Voici un bouquet de fleurs pour l'amie de mon cœur.

Ne laissez pas les fleurs à côté du radiateur.

Allume le radiateur ! On grelotte ici !

Come il est courageux il met du cœur à l'ouvrage.

Que fais-tu ici ? Cela fait une heure que je t'attends !
Vite au lit ! Tu as vu l'heure ?

4. Activité sur le fichier de l'élève

Exercice 2 page 38

5. Écriture (cf fiche spécifique)

Cf fiche spécifique du déroulement de la séance.

Fiche d'écriture

Séance 3 : combiner des lettres pour lire et écrire des mots, des phrases, une histoire

1. Former des syllabes

2.

Lire les syllabes de la page 38 du livre de lecture.

Lecture des mots

Et lecture de phrases

N'aie pas peur ! Je ne suis pas un voleur !

Regarde fleurir le muguet ! C'est un porte-bonheur .

Qui vole un œuf vole un bœuf !

L'aveugle traverse la rue tout seul allons l'aider.

Ces joueurs sont de vrais tricheurs ! L'arbitre va leur donner une pénalité.

Le randonneur est seul sur le chemin.

Jeu du boggle

Avec randonneur : donner nu, odeur, âne, rare, ardeur, nouer, doué, roue, du au ardu, rendu ...

Avec couleuvre : couler, couleur œuvre, cœur, vœu, louvre, ouvre, couvre colère , lu vue, rôle, roule, veule, coulée, ure, rue, ...

2. Écrire sous la dictée

écrire sur l'ardoise avec les syllabes précédemment découvertes

Le « eu » de fleur : couleur, voleur, docteur, aveugle

Avec le « oeu » de cœur : ma sœur, un bœuf, un oeuf

Images à encoder un réfrigérateur, un jongleur, un prestidigitateur, un chou-fleur

Écrire une phrase comme on veut avec l'un des mots précédents

4. Activités livre de l'élève

lecture des mots page 27 du livre 2

Exercices n°3 ,4 et 5 page 39

- lecture du texte page 39
- Relever les mots où on entend [œ]
- Vrai ou faux sur l'ardoise

Lecture CP

Prénom : _____

Date : _____

Entoure les eur de fleur et les euf de neuf :

docteur – aspirateur – peur – boxeur – neuf
rongeur – instituteur – peureux – heureux – malheureux –

Complète avec « eur » ou « eu » ou « e » :

Un doct_____ ; c'est un j_____ ; un pêch_____

Je suis cherch_____ ; c'est un institut_____

Mes ch_____v_____x sont longs ; donne-moi tes j_____tons

Remets les phrases dans l'ordre :

J'ai en chien. eu entendant peur le

Je tous passe les l'aspirateur jours.



◆ Le facteur remet un paquet.



◆ Le docteur ausculte un malade.



◆ Il est l'heure !



◆ Le mineur creuse des galeries pour extraire le charbon.



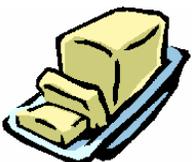
◆ L'apiculteur élève des abeilles.



◆ Maman cuisine au beurre.



◆ Le professeur explique une leçon.



◆ Le soudeur assemble des pièces en acier.

Compétences :

Comprendre les informations explicites d'un texte littéraire
Dégager le thème d'un texte littéraire
Lire à haute voix un court passage
Retrouver dans sa mémoire un récit déjà entendu

Séance 1 : explorer, interroger le texte en cherchant des indices pour en comprendre le sens

Découvrir le texte

Observation de l'image de la page 40 lecture de l'image.
Lecture accompagnée. Les enfants lecteurs lisent seuls le texte.
relecture par l'enseignante.

2. Comprendre le texte

Faire expliquer *tailla* et *cousit* (cette forme conjuguée est inconnue des enfants ma
Ême si ils connaissent le verbe « coudre »)

Répondre aux questions de compréhension page41 du livre 2.
Noter les propositions à la dernière question.

4. Se repérer dans le texte

Faire rechercher :

Les numéros de lignes correspondant au début et à la fin du dialogue ; ceux corres-
pondant aux paroles du cordonnier, à celles de son épouse, la description de la
panoplie que les cordonnier réalisent (en dresser la liste) les mots »leur « et
« chacune » les faire employer dans une phrase orale, les mots-outils connus :
sans, avec, dans, tout, quel,
Les mots en [œ]

5. Activités dans le cahier de l'élève.

Séance 2 : lire un passage du texte et mémoriser des mots

Lire le passage de la page 40

Jeu de la phrase qui s'allonge à partir de la phrase :

Demain tu pourrais faire des habits pour les petits lutins qui nous aident chaque nuit à faire de jolis souliers.

Jeux de substitution :

Dans un beau tissu vert elle tailla et elle cousit à chacun un petit costume, une petite cape et un petit chapeau qu'elle orna d'une plume.

Phrases à découvrir Pour les apprentis lecteur :

Il fait si froid qu'un chocolat chaud te fera plaisir.

Range tes vêtements chauds : il ne fait plus si froid !

Ces pompiers sont courageux ! Nous leur devons la vie sauve.

3. Activités (livre de lecture et fichiers de l'élève)

Relire le passage étudié

Exercices 1,2 et 3 page 40

Séance 3 : découvrir , comprendre s'approprier des structures syntaxiques.

1. Les substituts du nom « leur »

Lire le je fais fonctionner page 41, demander ce qui change de l'un à l'autre (certains noms sont remplacés par leur) demander si les deux phrases veulent dire la même chose , si elles parlent des mêmes personnes.

Écrire au tableau : *Nous devons notre richesse aux lutins. Pour les remercier, nous ferons une surprise aux lutins.* Faire lire ces phrases en faire sentir la lourdeur. Demander quels sont les mots sont répétés d'une phrase à l'autre et comment on peut éviter la répétition.

Exercice d'appropriation : fournir à chaque enfant trois étiquettes avec « les lutins, les cordonniers, les brigands » puis énoncés les phrases suivantes : *les cordonniers leur font des habits. Les animaux leur font une sacrée peur. Les lutins leur font une bonne surprise. Les clients leur achètent des chaussures. Il leur faut des habits neufs. Les quatre amis leur prennent leur repère.* Faire lever pour chaque phrase l'étiquette qui convient pour préciser de qui on parle.

2. Les mots outils

Les faire apprendre et les mémorisés les utiliser à l'oral.

3. activités

Exercices 4 et 5 page 41

Séance 4 : lire une autre histoire

Lecture de « je lis des charades » page 41

Lecture à la chaîne

Exercices 6 et 7 page 41