

**Catherine Huby**



# **Mathématiques CE1**

Numération

Mesures

Calcul

Géométrie

\*

**Période 3**

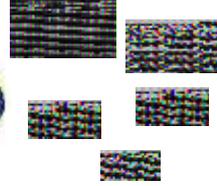
## Les billets et les pièces

### EXERCICE 1

Combien **coûte** la **tablette** ?



Combien **coûte** le **circuit** ?




### EXERCICE 2 J'écris combien de billets et de pièces.

Pour payer	100 €	50 €	10 €	5 €	1 €
325 €	.....	.....	.....	.....	.....
73 €	.....	.....	.....	.....	.....
982 €	.....	.....	.....	.....	.....

### EXERCICE 3

Poupée :  
46 €

Poussette et accessoires :  
103 €

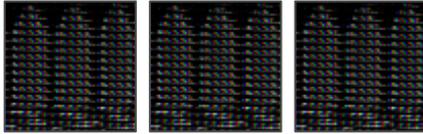
1. Combien **coûtent ensemble les 2 jouets** ?
2. Papa paie avec un billet de 100 €, un billet de 50 € et un billet de 10 €. La caissière lui rend une pièce. Laquelle ?

Solution	Opération

2. La caissière lui a rendu une pièce de ..... euro.

## Pourquoi multiplier

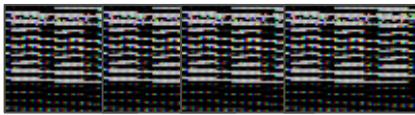
EXERCICE 1



Quel est le **nombre total de craies** dans les 3 paquets ?

$$5 \text{ craies} \times \dots = \dots \text{ craies}$$

EXERCICE 2



Quel est le **nombre total de toupies** à main dans les 4 pochettes ?

$$5 \text{ toupies} \times \dots = \dots \text{ toupies}$$

EXERCICE 3



Il faut 2 pinces à linge par serviette. Nous avons 7 serviettes à faire sécher. Combien de **pinces** sont nécessaires ?

$$\dots \text{ pinces} \times \dots = \dots \text{ pinces}$$

EXERCICE 4



Quel est le nombre total d'oiseaux ?


EXERCICE 5

$$2 \text{ m} + 2 \text{ m} + 2 \text{ m} + 2 \text{ m} = \dots \text{ m} \quad \text{ou} \quad 2 \text{ m} \times \dots = \dots \text{ m}$$

$$4 \text{ m} + 4 \text{ m} = \dots \text{ m} \quad \text{ou} \quad 4 \text{ m} \times \dots = \dots \text{ m}$$



## La division

EXERCICE 1 Paloma, Jason et Gabrielle se partagent également 18 billes. Chacun prend d'abord une bille. Pour les reconnaître, je colorie d'abord la bille de Paloma en rouge, celle de Jason en bleu et celle de Gabrielle en vert.

Je continue ensuite le partage en donnant les billes une à une.



Chaque enfant a reçu ..... billes.

EXERCICE 2 Voici 20 enfants. Je les partage en 4 groupes égaux en séparant les groupes par un trait rouge vertical : |.



Chaque groupe compte : ..... enfants ○ ..... = ..... enfants

EXERCICE 3 Quand 2 enfants se partagent 16 bonbons :

16, c'est 2 fois .....

Chaque enfant reçoit : ..... bonbons ○ ..... = ..... bonbons

EXERCICE 4 Si je répartis également 30 fruits dans 5 corbeilles, combien de fruits contient chaque corbeille ?

30, c'est 5 fois .....

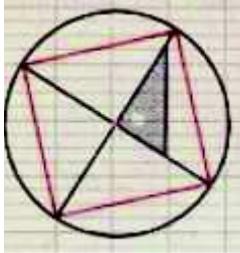
Chaque corbeille contient : ..... fruits ○ ..... = ..... fruits

EXERCICE 5 Amina apporte 15 fleurs à la maîtresse. La maîtresse dispose également ces fleurs dans 3 vases. Je dessine les fleurs que contient chaque vase.

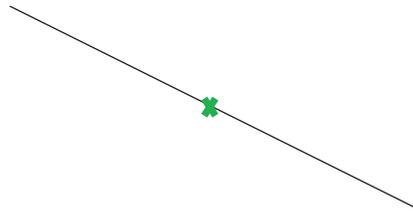


## Le carré

### EXERCICE 1

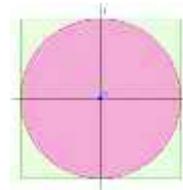


Je construis un carré dans un cercle de 6 cm de diamètre.



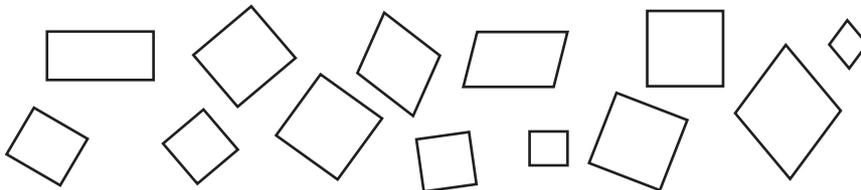
### EXERCICE 2

Je dessine un carré de 5 cm de côté.  
Je cherche le centre.  
Je trace dans le carré le plus grand cercle possible.



### EXERCICE 3

Je colorie les figures qui sont des carrés.



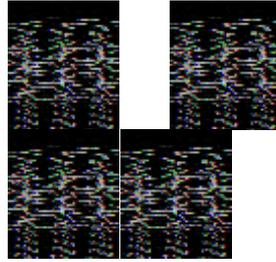
## Bilan 6

### EXERCICE 1



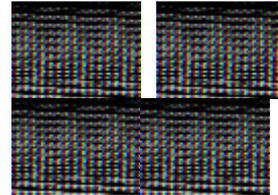
Nombre de **f**leurs :

$$\dots \text{ fleurs} \times \dots = \dots \text{ fleurs}$$



Nombre de **s**ouliers :

$$\dots \text{ s} \times \dots = \dots \text{ souliers}$$



Nombre de **b**onbons :

$$\dots \text{ b} \times \dots = \dots \text{ bonbons}$$

### EXERCICE 2 Poser au brouillon et calculer.

$$2 \text{ € } 65 \text{ c} + 3 \text{ € } 38 \text{ c} = \dots \text{ c} + \dots \text{ c} = \dots \text{ c ou } \dots \text{ € } \dots \text{ c}$$

$$7 \text{ dm } 3 \text{ cm} + 27 \text{ cm} = \dots \text{ cm} + \dots \text{ cm} = \dots \text{ cm ou } \dots \text{ dm } \dots \text{ cm}$$

### EXERCICE 3 Quand on partage également 20 images entre 5 enfants :

20, c'est 5 fois .....



Chaque enfant reçoit : ..... images ..... = ..... images

### EXERCICE 4 Je colorie les deux premiers carrés puis je continue la frise.





## Les heures

EXERCICE 1 Quelle heure est-il ?



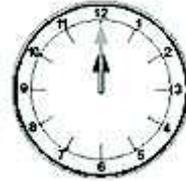
Il est ..... h.



Il est ..... h.



Il est ..... h.



Il est ..... h.

EXERCICE 2 Je dessine la grande aiguille en bleu et la petite en rouge.



Il est 5 h.



Il est 11 h.



Il est 8 h.

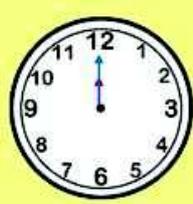


Il est 4 h.

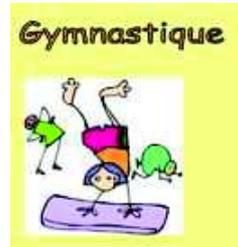
EXERCICE 3



Les mathématiques commencent à ..... h.



Le repas de cantine commence à ..... .



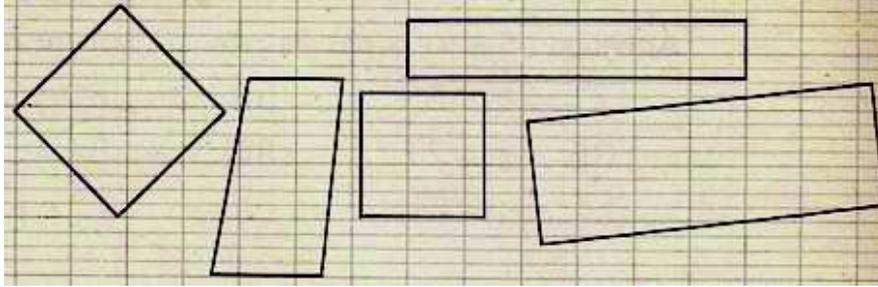
La gymnastique commence à ..... h.





## Le rectangle

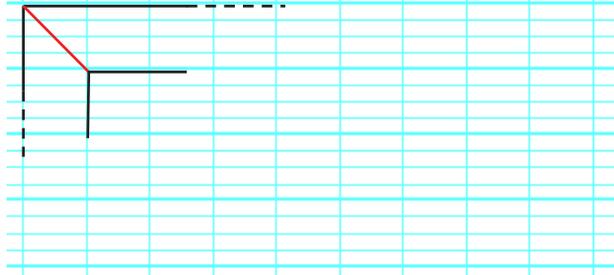
EXERCICE 1 Je colorie les rectangles en rouge et les carrés en bleu. Je barre d'une croix les figures qui ne sont ni des carrés, ni des rectangles.



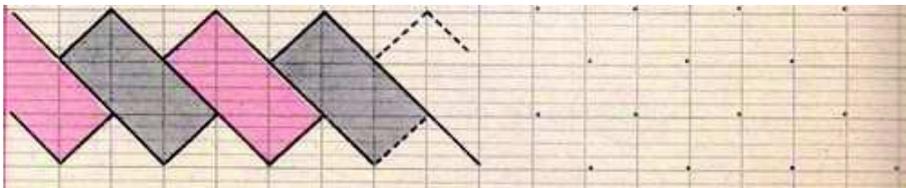
EXERCICE 2 Je termine le tracé du rectangle. Dans ce rectangle, je construis le plus grand carré possible. *Le côté du carré est égal à la ..... du rectangle.*



EXERCICE 3 Je dessine un cadre de 8 cm de longueur et 4 cm de largeur.



EXERCICE 4



## Bilan 7

### EXERCICE 1

$326 \text{ m} = \dots \text{ km } \dots \text{ dam } \dots \text{ m}$	$2 \text{ km } 7 \text{ dam } 1 \text{ m} = \dots \text{ m}$
$572 \text{ m} = \dots \text{ km } \dots \text{ dam } \dots \text{ m}$	$4 \text{ km } 53 \text{ m} = \dots \text{ m}$
$609 \text{ m} = \dots$	$3 \text{ km } 5 \text{ dam} = \dots \text{ m}$
$540 \text{ m} = \dots$	$1 \text{ km } 6 \text{ m} = \dots \text{ m}$
$70 \text{ dam} = \dots \text{ km} = \dots \text{ m}$	$8 \text{ km} = \dots \text{ dam} = \dots \text{ m}$

### EXERCICE 2



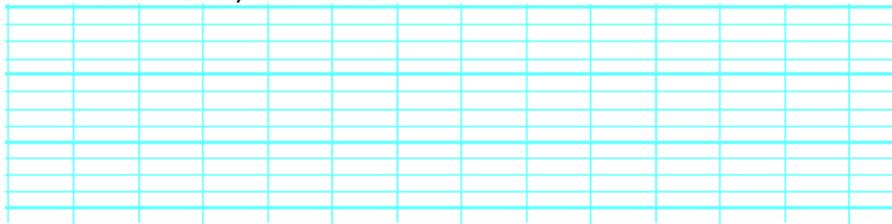
5 enfants jouent aux dominos et se partagent les 28 dominos du jeu.

En 28, il y a 5 fois ..... et il reste .....

Chaque enfant reçoit ..... dominos et il reste ..... dominos.

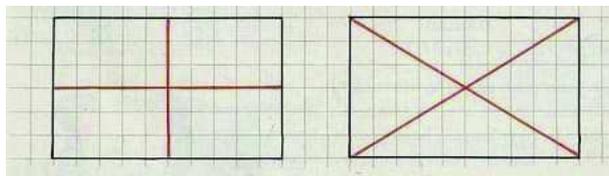
### EXERCICE 3

Je pose et j'effectue les soustractions :  $84 - 38$  ;  $49 - 35$  ;  $54 - 30$  ;  $500 - 234$  ;  $543 - 362$ .



### EXERCICE 4

Sur une feuille de papier quadrillé, je trace deux rectangles ayant 10 cm de longueur et 6 cm de largeur puis je trace les lignes qui partagent ces rectangles.





## Le nombre 1 000

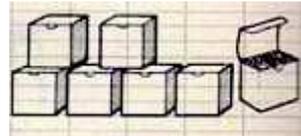
EXERCICE 1 Les enfants ont chacun 5 billes à jouer.  
 Sur les jeux, je colorie les billes restant à chaque enfant pour qu'il obtienne 1 000 points exactement.

Jeanne
Pablo
Joseph
Évangeline

EXERCICE 2 La maîtresse avait 10 boîtes de 100 craies.

*La maîtresse avait ..... craies.*

Aujourd'hui, elle n'a plus que 6 boîtes pleines et une boîte entamée dans laquelle il manque 8 craies.



*La boîte entamée contient encore ..... craies.*

*Les 6 boîtes pleines contiennent ..... craies.*

*En tout la maîtresse a encore ..... craies.*

*Nous avons déjà usé ..... craies.*

EXERCICE 3

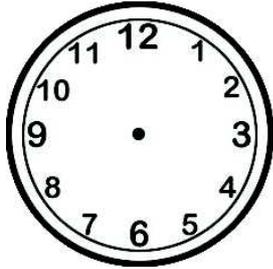
$1\ 0\ 0\ 0$	$1\ 0\ 0\ 0$	$1\ 0\ 0\ 0$	$1\ 0\ 0\ 0$	$1\ 0\ 0\ 0$
$- 6\ 4\ 8$	$- 3\ 2\ 6$	$- 5\ 4\ 0$	$- 7\ 0\ 8$	$- 8\ 9\ 3$
-----	-----	-----	-----	-----



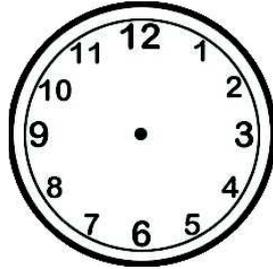


## Heure et minute

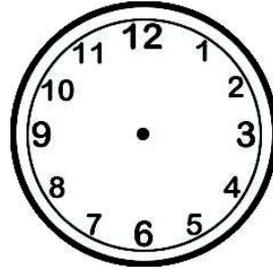
EXERCICE 1 Je colorie les portions d'horloge demandées en partant de 12 et en tournant dans le sens des aiguilles.



une demi-heure



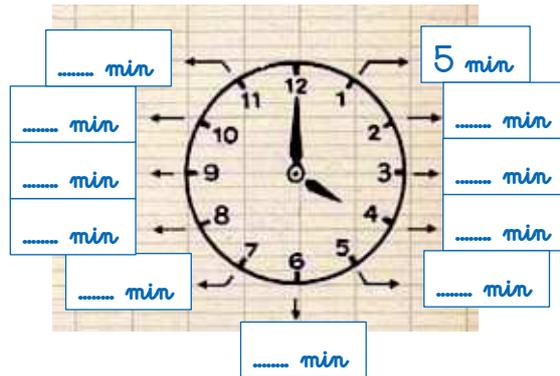
un quart d'heure



trois quarts d'heure

EXERCICE 2

J'inscris les nombres de minutes correspondant aux divisions du cadran.



EXERCICE 3

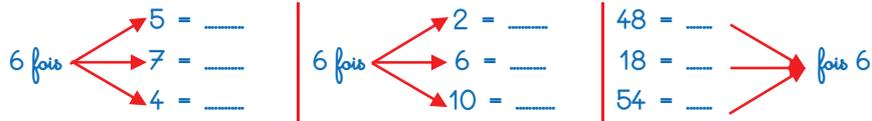
1 quart d'heure = ..... min	1 h = 50 min + ..... min
1 demi-heure = ..... min	1 h = 35 min + ..... min
3 quarts d'heure = ..... min	1 demi-h = 20 min + ..... min
..... quarts d'heure = 1 h	1 h = 40 min + ..... min

## Multiplier et diviser par 6

EXERCICE 1 Je compte de 6 en 6 jusqu'à 60.

6 - \_\_\_\_\_

EXERCICE 2



EXERCICE 3

18, c'est \_\_\_\_\_ fois 9 ou encore \_\_\_\_\_ fois 3.  
 24, c'est \_\_\_\_\_ fois 6 ou encore \_\_\_\_\_ fois 8.  
 30, c'est \_\_\_\_\_ fois 5 ou encore \_\_\_\_\_ fois 3.  
 12, c'est \_\_\_\_\_ fois 2 ou encore \_\_\_\_\_ fois 3.

EXERCICE 4

$19 = \_\_\_\_ \times 6 + \_\_\_\_$ $45 = \_\_\_\_ \times 6 + \_\_\_\_$ $34 = \_\_\_\_ \times 6 + \_\_\_\_$	En 15, il y a _____ fois 6 et il reste _____ . En 57, il y a _____ fois 6 et il reste _____ . En 47, il y a _____ fois 6 et il reste _____ .
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EXERCICE 5



6 frères se partagent une boîte de sucettes.  
 Chaque enfant prend 4 sucettes.  
 Il reste 2 sucettes dans la boîte.  
 Combien ont-ils pris de sucettes ?  
 Combien la boîte contenait-elle de sucettes ?

Les enfants ont pris \_\_\_\_\_ fois \_\_\_\_\_ sucettes = \_\_\_\_\_ sucettes.  
 Dans la boîte, il reste \_\_\_\_\_ sucettes.  
 La boîte contenait \_\_\_\_\_ sucettes  $\ominus$  \_\_\_\_\_ sucettes = \_\_\_\_\_ sucettes.

## Bilan 8

### EXERCICE 1

4 centaines + 6 centaines = .....  
 2 centaines + ..... centaines = 1 000  
 9 centaines + ..... centaines = 1 000  
 5 centaines + ..... centaines = 1 000  
 ..... est la moitié de 1 000.

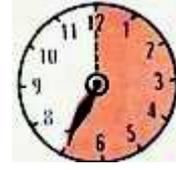
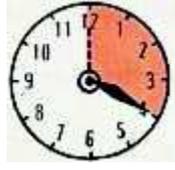
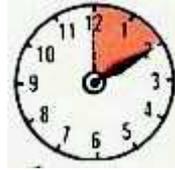
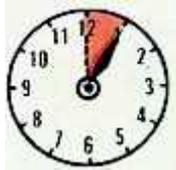
### EXERCICE 2

348 L = ... hl ... daL ... L      2 hl 9 daL 1 L = ..... L  
 597 L = ... hl ... daL ... L      8 hl 6 daL = ..... L  
 620 L = ... hl ... daL ... L      5 hl 5 L = ..... L

### EXERCICE 3

En 9, combien de fois 3 ? ..... fois      24 = ..... x 3  
 En 15, combien de fois 3 ? ..... fois      18 = ..... x 3  
 En 6, combien de fois 3 ? ..... fois      27 = ..... x 3  
 En 12, combien de fois 3 ? ..... fois      21 = ..... x 3

### EXERCICE 4



La cuisson de l'œuf a duré ..... minutes.      Je goûte en ..... minutes.  
 La visite chez le docteur a duré ..... minutes.      Le rôti a cuit pendant ..... minutes.

### EXERCICE 5

3 fois 6 + 3 = .....      7 fois 6 + 1 = .....  
 5 fois 6 + 4 = .....      9 fois 6 + 2 = .....  
 2 fois 6 + 5 = .....      6 fois 6 + 5 = .....

