



CLOTHES

Niveau: Cycle 3

Nombre de séances:

Compétences du socle commun travaillées:

- Réagir et dialoguer: Poser des questions et y répondre sur des sujets ou des besoins immédiats (questionner sur l'habillement de quelqu'un)
- Comprendre à l'oral: Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même et à son environnement immédiat / suivre des instructions courtes et simples
- Parler en continu: Se décrire / Décrire quelqu'un
- Lire: Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)
- Écrire: produire quelques phrases autonomes sur soi-même et sur des personnages imaginaires

Formulations:

Let's hang ...
I am wearing ...
Are you wearing... ? Yes I am / No I am not
She/he is wearing ...

Lexique:

couleurs
a skirt, a T-shirt, a shirt, a pullover, a dress, a cap, a belt,
trousers, shorts, jeans, boots, shoes

Phonologie :

accentuation montante de la question fermée
[r] / [h]

Grammaire:

a/ Ø singulier/ pluriel
place et accord de l'adjectif
Be+ing

Culture:

jeux : the washing machine / the washing line / who's who

Pré-requis: Les couleurs

Progression des séances:

N°	Capacités	matériel	Déroulement
1	RPI CO PC CO RPI CE	Flashcards vêtements couleurs et noirs et blancs Trace écrite des vêtements singuliers	1) <u>Rituels</u> : Salutations/ how are you/présents/absents/ filles/garçons/ météo/date 5min 2) <u>Présentation de la nouveauté et appropriation</u> : introduction des vêtements au singulier avec les flashcards, this is a cap , répétition et questionnement : what colour is the cap ? The cap is red... this is a red cap (place de l'adjectif qualificatif) , faire même avec tous les mots de vocabulaire. 10 min 3) <u>Vérification de la compréhension et pratique de communication</u> : distribuer aux élèves plusieurs vêtements chacun et leur demander de les colorier de la couleur qu'ils veulent (une part vêtement, please take 3 different colours and colour each clothes) puis sortir la washing machine : I want to clean the clothes. I want to put them in the washing machine. I would like the pullovers please (les élèves mettent les vêtements dans la machine)... then I wash I wash... they're all clean, now let's hang them. Let's hang the T-Shirts... (faire venir un élève étendre les vêtements demandés puis devient le meneur de jeu) 15 min 4) <u>Trace écrite</u> : Relier et colorier le vêtement de la couleur demander + date et coller dans le cahier 10 min
2	RPI RPI CO	Flashcards vêtements	1) <u>Rituels...</u> 5 min 2) <u>rebrassage</u> : washing machine + let's hang the red T-shirt avec des maîtres du jeu. 10 min

	PC	trace écrite vêtements pluriels	3) Introduction des 5 nouveaux mots de vocabulaire au pluriel : what are these ? These are trousers... what colour are they ? They are blue... porter son attention sur le pluriel reprendre étape 3 de la séance 1 d'abord avec le voc pluriel puis avec tout le vocabulaire (faire colorier les nouvelles étiquettes) 20 min max 4) <u>trace écrite</u> : Relier et colorier le vêtement de la couleur demander + date et coller dans le cahier 10 min	
3	RPI RPI RPI	Flashcards vêtements	1) <u>rituels</u> ... 5 min 2) <u>rebrassage</u> : washing machine et washing line 10 min 3) <u>introduction de la nouvelle structure</u> : Are you wearing... ? 10 min Questionner chaque élève : Are you wearing a sweater today ? Inviter les élèves à répondre soit par yes ou No soit par Yes I am wearing a sweater ou No I am not puis enchaîner : What colour is it ? Ou What colour are they ? Inviter les élèves à répondre soit pas la couleur ou par It's blue ou they are blue	
	PC RPI	différents personnages	4) <u>appropriation phonologique</u> : Faire répéter la structure collectivement / par groupe / individuellement , l'écrire pour faire apparaître la forme avec le pluriel et le singulier. 5 min 5) <u>pratique de communication</u> : afficher plusieurs personnages au tableau, un élève choisit d'être un de ces personnages , les autres essayent de la trouver en le questionnant : Are you wearing ... , ? 10 min	
4	RPI	Flashcards vêtements flashcards personnages	Rebrassage vocabulaire et structure Are you wearing ? Refaire le jeu de communication de la séance 3 en collectif	
	CE/EE	planches avec différents personnages fiche compréhension /expression écrite	Pair work avec planche personnages + inversion des groupes	<u>Atelier de compréhension écrite / expression écrite</u> - colorier les personnages en fonction de ce qu'ils disent - Se dessiner et écrire sa description I am wearing
5	RPI CO	Flashcards personnages	1) <u>Rituel</u> + rebrassage divers 2) <u>Introduction de la nouvelle structure</u> : He/she is wearing ... Décrire un par un les personnages puis les afficher et les numéroter, faire écouter les descriptions au poste, les élèves doivent deviner de qui il s'agit (numérote au brouillon)	
	PC	poste CD/mp3	3) <u>appropriation</u> : faire répéter he is wearing / she is wearing ... collectivement /par groupe/ individuellement 4) <u>pratique de communication</u> : un élève décrit un des personnages, les autres doivent deviner	
6	RPI	Planches avec les personnages	Pair work avec planche personnages	<u>Atelier de compréhension écrite / expression écrite</u> - colorier les personnages en fonction leur description. - dessiner un personnage et écrire sa description
	CE/EE	fiche compréhension et expression écrite	+ inversion des groupes	

Prolongement:

évaluation : the fashion show











