

*Diaporama pour vidéo projection en classe tiré de l'ouvrage :*



Jour 1

1

Je lis le texte / je comprends

**Les vacances de Violette (suite)**

Violette accompagne sa Grand-mère dans un endroit que cette dernière aime particulièrement. Elles marchent vers une falaise par un petit sentier plutôt raide. La fillette porte le sac à dos avec le pique-nique. Là-haut, quelle vue magnifique ! La rivière serpente parmi les champs, les collines qui ondulent doucement. Après le pique-nique, elles font la sieste dans l'herbe haute. Puis elles prennent un autre chemin pour redescendre. Soudain, elles croisent un troupeau de vaches.

« N'aie pas peur, dit Grand-mère. Reste bien derrière moi. »

Avec son bâton, elle pousse les bêtes sur le côté. Alors, les deux promeneuses passent sur le bord du chemin. Grand-mère lui apprend à reconnaître les différents oiseaux et leurs chants, elle lui explique la vie des insectes.

Après le repas, le soir, elles vont dans la cours et elles restent un long moment à contempler le ciel. Grand-mère lui parle du système solaire, des différentes constellations, de toutes ces choses qui, à l'école, lui paraissent si éloignées de la vie. Avec Grand-mère, les choses les plus simples prennent une signification : faire des confitures, ramasser des pommes de terre, écouter le cri du hibou, observer une araignée qui tisse sa toile, tout est important, tout est rattaché à la vie.

1. Où va Violette avec sa grand-mère?

2. Que font-elles ce soir-là ?

3. Pourquoi Grand-mère connaît-elle aussi bien la nature ?

**Lexique :**

Une falaise :

Les collines ondulent :

Les constellations :

Jour 1

2

Explorons le texte



## Les vacances de Violette (suite)

Violette accompagne sa Grand-mère dans un endroit que cette dernière aime particulièrement. Elles marchent vers une falaise par un petit sentier plutôt raide. La fillette porte le sac à dos avec le pique-nique. Là-haut, quelle vue magnifique ! La rivière serpente parmi les champs, les collines qui ondulent doucement.

Après le pique-nique, elles font la sieste dans l'herbe haute. Puis elles prennent un autre chemin pour redescendre. Soudain, elles croisent un troupeau de vaches.

« N'aie pas peur, dit Grand-mère. Reste bien derrière moi. »

Avec son bâton, elle pousse les bêtes sur le côté. Alors, les deux promeneuses passent sur le bord du chemin.

Grand-mère lui apprend à reconnaître les différents oiseaux et leurs chants, elle lui explique la vie des insectes.

Après le repas, le soir, elles vont dans la cours et elles restent un long moment à contempler le ciel.

Grand-mère lui parle du système solaire, des différentes constellations, de toutes ces choses qui, à l'école, lui paraissent si éloignées de la vie. Avec Grand-mère, les choses les plus simples prennent une signification : faire des confitures, ramasser des pommes de terre, écouter le cri du hibou, observer une araignée qui tisse sa toile, tout est important, tout est rattaché à la vie.

Jour 1

3

Transposons le texte au passé :



Violette ~~accompagne~~ sa Grand-mère dans un endroit que cette dernière aime particulièrement. Elles marchent vers une falaise par un petit sentier plutôt raide. La fillette porte le sac à dos avec le pique-nique. Là-haut, quelle vue magnifique !

a accompagné

La rivière serpente parmi les champs, les collines qui ondulent doucement.

Après le pique-nique, elles font la sieste dans l'herbe haute. Puis elles prennent un autre chemin pour redescendre.

Soudain, elles croisent un troupeau de vaches.

« N'aie pas peur, dit Grand-mère. Reste bien derrière moi. »

Avec son bâton, elle pousse les bêtes sur le côté. Alors, les deux promeneuses passent sur le bord du chemin. Grand-mère lui apprend à reconnaître les différents oiseaux et leurs chants, elle lui explique la vie des insectes.

Après le repas, le soir, elles vont dans la cours et elles restent un long moment à contempler le ciel. Grand-mère lui parle du système solaire, des différentes constellations, de toutes ces choses qui, à l'école, lui paraissent si éloignées de la vie.

Avec Grand-mère, les choses les plus simples prennent une signification : faire des confitures, ramasser des pommes de terre, écouter le cri du hibou, observer une araignée qui tisse sa toile, tout est important, tout est rattaché à la vie.



Violette a accompagné sa Grand-mère dans un endroit que cette dernière aimait beaucoup. Elles ont marché vers une falaise sur un petit sentier plutôt raide. La fillette portait le sac à dos avec le pique-nique. Là-haut, quelle vue magnifique ! La rivière serpentait parmi les champs, les collines qui ondulaient doucement. Après le pique-nique, elles ont fait la sieste dans l'herbe haute. Puis elles ont pris un autre chemin pour redescendre. Soudain, elles ont croisé un troupeau de vaches.

« N'aie pas peur, dit Grand-mère. Reste bien derrière moi. »

Avec son bâton, elle a poussé les bêtes sur le côté.

Alors, les deux promeneuses sont passées sur le bord du chemin. Grand-mère lui a appris à reconnaître les différents oiseaux et leurs chants, elle lui a expliqué la vie des insectes.

Après le repas, le soir, elles sont allées dans la cour et elles sont restées un long moment à contempler le ciel. Grand-mère lui a parlé du système solaire, des différentes constellations, de toutes ces choses qui, à l'école, lui paraissaient si éloignées de la vie.

Avec Grand-mère, les choses les plus simples prenaient une signification : faire des confitures, ramasser des pommes de terre, écouter le cri du hibou, observer une araignée qui tisse sa toile, tout était important, tout était rattaché à la vie.

Jour 1



Je m'exerce seul



→ Consigne : Écris au passé composé :

Lise regarde un livre puis elle goute avec sa grande sœur.

---

Elles apprennent leurs leçons et elles font leurs devoirs.

---

\*\* Puis elles vont jouer. Elles restent dehors jusqu'au retour de leurs parents.

---

Jour 2

1

## Activités sur les phrases



→ Consigne : Dans chaque phrase, entourer le sujet, le prédicat et les groupes supprimables et déplaçables (les compléments de phrase), souligner le verbe, donner son infinitif.

→ Indiquer si les sujets sont des pronoms et des groupes nominaux.

Après le piquenique, elles font la sieste dans l'herbe haute.

---

La fillette portait le sac avec le piquenique.

---

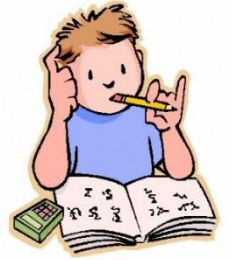
Soudain, elles ont croisé un troupeau de vaches.

---

Après le repas, le soir, elles sont allées dans la cour.

---

Jour 2  Je m'exerce seul



→ Consigne : Reconstituer une phrase.

au sommet – accompagne - ce matin - Violette - sa grand-mère - d'une falaise

et sa grand-mère - un long moment - le ciel - après le repas - dans la cour - Violette - pour contempler – restent

---

---

---

---



Jour 2  Je m'exerce seul



→ Consigne : Dans chaque phrase, entourer le sujet en bleu, souligner le verbe en rouge et donner son infinitif. Souligner en vert les groupes qui peuvent être déplacés ou supprimés (les compléments de phrase). Récrire la phrase en changeant ce groupe de place.

→ Indiquer la nature des sujets **et des compléments de phrase (adverbe, GN avec préposition)**.

Du haut de la falaise, Violette et sa grand-mère découvrent un magnifique paysage.

---

À midi, elles mangent leurs sandwiches.

---

\*\* Dans la cour, Grand-mère parle du système solaire.

---

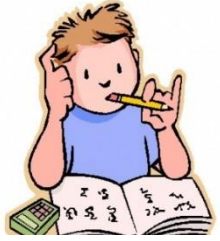
\*\*\* Dans un coin de mur, elles observent une araignée qui tisse sa toile.

---

Jour 2

4

Je m'exerce seul



→ \*\*\* Consigne : Dans la phrase suivante, souligner en rouge les verbes conjugués et entourer en bleu les sujets.

La rivière serpente parmi les champs, les collines ondulent doucement.



## Jour 3 Activités sur les groupes nominaux et les classes de mots

→ Consigne : dans ces groupes nominaux, identifier le déterminant, l'adjectif et le nom :

Un petit sentier raide

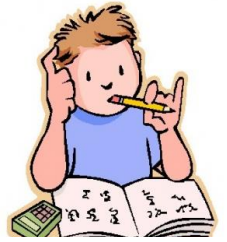
L'herbe haute

Un long moment

Quelle vue magnifique

→ Consigne : récrire les groupes nominaux en changeant le nom

Jour 3 :  Je m'exerce seul



→ Consigne : Lire les groupes nominaux suivants, souligner le nom principal et entourer le complément du nom :


\*\* Le sac avec le piquenique

\*\* Un troupeau de vaches

\*\* Le bord du chemin

\*\*\* Le cri du hibou

→ Consigne : récrire ces groupes nominaux en changeant le complément du nom

Jour 4  Vocabulaire : Je m'exerce seul



- ➔ Consigne : chercher dans le dictionnaire le mot « doucement »
- ➔ Consigne : chercher d'autres mots formés de la même manière

➔ Consigne : Ecrire les adverbes formés à partir des adjectifs suivants :

lent => \_\_\_\_\_

chaud => \_\_\_\_\_

froid => \_\_\_\_\_

facile => \_\_\_\_\_

léger => \_\_\_\_\_

simple => \_\_\_\_\_

sérieux => \_\_\_\_\_

nouveau => \_\_\_\_\_

attentif => \_\_\_\_\_

actuelle => \_\_\_\_\_

total => \_\_\_\_\_

sec => \_\_\_\_\_

fou => \_\_\_\_\_

