

Quel temps
fait-il
aujourd'hui?

La météo: explications...



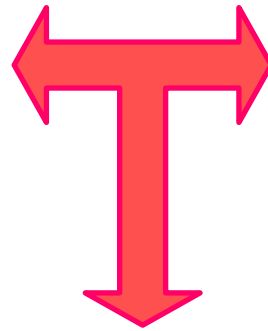
La météo: explications...

Il neige

Il neige



Écriture syllabée



Il neige

Il neige



Écriture non-syllabée

Ces illustrations sont deux exemples des référentiels qui seront affichées sur le mur de la classe.

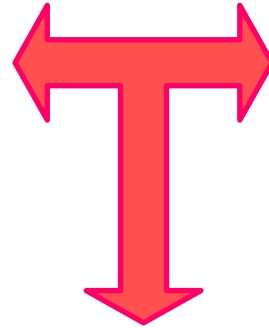
Dans un premier temps, j'utiliserai le référentiel dont l'écriture est syllabée afin que les enfants aient des repères visuels, puissent avoir des moments de respiration dans la lecture et avoir plus facile pour découper les mots.

Ça leur permet aussi une meilleure reconnaissance du mot et un meilleur déchiffrage. Ce qui en principe, doit aider les enfants à avoir une meilleure compréhension de ce qu'ils lisent.

Il neige



Écriture syllabée



Il neige



Écriture syllabée

Ces illustrations sont deux exemples d'images que les enfants devront retrouver et coller sur l'échelle. (Lecture et comparaison avec le référentiel en cas de nécessité).

Dans un deuxième temps, je changerai mes référentiels du mur par le référentiel non-syllabé. Les enfants utiliseront encore les bandelettes syllabées à fixer sur l'échelle.

Et dans un troisième temps, ils utiliseront les bandelettes amorcées non-syllabées pour fixer sur l'échelle. Et enfin, même étiquettes sans les dessins

Il neige



Il neige



Pourquoi me faire
changer de bandelettes et
de référentiels?



Le but de cette activité est d'apprendre aux enfants à déchiffrer les bandelettes en utilisant le référentiel mural et la syllabation: comparaison de syllabes, longueur des mots...

Le fait de te faire changer d'écriture de police et de syllabation ou non, va t'obliger à chercher de nouveaux indices visuels, à utiliser tes nouveaux acquis en lecture.



Déroulement de l'activité

Parmi les rituels de la classe (la date, le brain gym...), il y a la météo...

Chaque jour, je choisirai un enfant pour faire Monsieur ou Madame Météo.
(On pourrait même avoir un écran télé derrière le quel l'enfant interrogé pourrait répondre aux questions posées par les autres enfants.)

Afin que chaque enfant puisse participer à l'activité, les spectateurs devront poser des questions à Mr. ou Mme Météo.



- Bonjour Mr. (ou Mme) Météo!
- Bonjour les enfants!

- Quel temps fait-il dehors?



L'enfant interrogé regarde par la fenêtre et répond aux autres enfants. Par exemple: " Il y a du soleil... "

L'enfant interrogé regardera parmi les étiquettes proposées par l'institutrice (en fonction du niveau de lecture de l'enfant interrogé) et il vient la placer sur l'échelon de l'échelle.

- L'il y a du soleil dehors... Quelle température fait-il M. (Mme) Météo?

L'institutrice demande alors à l'enfant où peut-il trouver la réponse à la question posée par les spectateurs et l'enfant doit lui répondre: " Sur le thermomètre " et il va lire seul (ou avec l'aide de l'institutrice).

Il va ensuite chercher l'étiquette indiquant le nombre de degré et il la placera sur l'échelon en-dessous de la précédente réponse.

Rem.: On pourrait imaginer un thermomètre gradué sur lequel les enfants viendraient monter ou descendre un curseur en fonction du nombre de degré.

- L'il fait 25 degrés (par exemple), ... Fait-il froid? Fait-il doux? Fait-il bon?
Fait-il chaud? Fait-il très chaud?

L'enfant devra regarder le personnage indiquant la réponse. Celui-ci correspond au découpage du thermomètre en fonction des degrés.



- L'il fait très chaud comment devons-nous nous habiller?



L'enfant devra retrouver l'image correspondante à sa réponse (par exemple: s'il fait très chaud: un petit enfant en tee-shirt, short et avec une casquette).

Il devra habiller la mascotte de la classe (une poupée par exemple) en fonction de la météo découverte (exemple: un manteau, un bonnet et une écharpe quand il y a de la neige, un tee-shirt, un short et une casquette quand il y a du soleil...)

Quand la mascotte est habillée, l'enfant revient derrière son écran (s'il y en a un) afin de clôturer l'activité.

- Au revoir M. (Mme) Météo.

- Au revoir les enfants.

Rem.: On pourrait demander aux enfants de dessiner la météo sur leur calendrier individuel et écrire le nombre de degré.

