

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

EXPLORER LE MONDE

PS-MS-GS

Le loup qui voulait changer de couleur, Orianne Lallemand

Domaines:

- **L'écrit:** Ecouter de l'écrit et comprendre ; Découvrir la fonction de l'écrit.
- **L'oral:** Echanger et réfléchir avec les autres.
- **Se repérer dans le temps et l'espace:** Stabiliser les premiers repères temporels.

Compétences de fin de cycle visées:

- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
- Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre.
- Situer les évènements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison.

Objectifs de la séquence:

- Comprendre que Loup change de couleur chaque jour.
- Mémoriser la comptine des jours.
- Comprendre que le Loup ne s'aimait pas en noir, mais que par son aventure il a fini par s'accepter.

Nombre de séances: 5

Séance 1 40 min: PS/MS/GS (au moment des rituels le jour de la rentrée)

Objectifs : Découvrir Loup, la mascotte de la classe. Aborder la comptine des jours de la semaine.

Vocabulaire: Mascotte, loup.

Organisation : Coin regroupement.

Matériel :

- Mascotte de Loup déjà habillée de la couleur du jour.

Phase	Durée	Déroulement
1	10 min	Entrée dans l'activité Après un temps d'accueil assez long, le PE fait asseoir tous les élèves sur les bancs du coin regroupement. La maitresse appelle chaque élève par son prénom et celui-ci doit lever la main, venir chercher son étiquette et la placer dans la case de l'école sur le tableau des présences. "On met votre prénom dans la case de l'école car vous n'êtes plus à la maison, mais à l'école". La maitresse donne son prénom, explique qu'elle est la maitresse de la classe et que Maryse nous aidera toute l'année dans notre classe: elle aussi met les deux étiquettes dans le côté "école". Faire parler les élèves s'ils le désirent.
2	5 min	Arrivée de Loup Avec la complicité de l'ATSEM, quelqu'un toque à la porte. La maitresse joue le jeu "Oh mais, qu'est ce que j'entends!". Laisser les enfants réagir, quelqu'un toque à la porte. Tous les élèves et la maitresse disent ensemble "ENTREZ!". Et l'ATSEM arrive avec Loup en expliquant que c'est un nouvel élève et qu'il est désolé d'être en retard.
3	5 min	Loup dans le coin regroupement Loup arrive dans le coin regroupement et parle à l'oreille de maitresse. La maitresse redit aux enfants: "Il est désolé d'être en retard. Ce matin, il m'a dit que sa maman a oublié de se réveiller. Du coup, il s'est dépêché de se préparer!". Laisser les enfants réagir "C'est pas un élève, c'est un loup, c'est une peluche...". La maitresse continue: "Il m'a aussi dit qu'il avait peur de venir à l'école, il m'a demandé s'il y a d'autres élèves qui avaient peur de venir?". Laisse les enfants s'exprimer. La maitresse assoit Loup à sa place, à côté d'elle. Elle cherche justement une nouvelle étiquette "Loup". La maitresse fait jouer la mascotte de manière à ce qu'elle vienne mettre son étiquette dans le côté "école".
4	10 min	Loup et son joli habit La maitresse fait remarquer que Loup a un joli tee-shirt. Loup parle à l'oreille de maitresse. "Il dit qu'il ne s'habille pas tout le temps comme ça, chaque jour il change la couleur de son tee-shirt". "De quelle couleur est son tee-shirt?" "rouge". "Le mardi il s'habille en rouge". C'est pour ça que mon étiquette Mardi est écrite en rouge". La maitresse

prend le mardi et la place au bon endroit sur le tableau.
Faire réciter à un GS la comptine des jours en pointant toutes les étiquettes affichées, l'aider si besoin.
Continuer les rituels avec le jour et le mois.

Séance 2 25 min: PS/MS/GS (au moment des rituels 2e jour d'école)

Objectifs : Découvrir l'histoire de Loup par contage. Aborder les jours de la semaine et les couleurs correspondantes.

Vocabulaire: Personnage principal, les jours de la semaine.

Organisation : Coin regroupement.

Matériel :

- Mascotte du Loup

Phase	Durée	Déroulement
1	10 min	Entrée du Loup Après le rituel des présents et absents, Loup est une nouvelle fois en retard et c'est l'ATSEM qui l'amène. La maitresse lui fait remarquer son retard. La maitresse fait la manipulation de l'étiquette. Elle demande à Loup d'expliquer pourquoi il est encore en retard. La maitresse fait parler la mascotte: "Comme je vous l'ai dit hier, je change d'habits tous les jours, mais je n'arrive pas à m'habiller tout seul le matin, alors ça me prend du temps, et du coup je suis en retard". "Du coup j'ai amené ma valise et j'ai pensé que vous pourriez m'aider à m'habiller le matin?". La maitresse interroge les enfants "Êtes-vous d'accord?".
2	5 min	Le rituel du jour: L'ATSEM amène la valise de Loup. La maitresse fait parler la mascotte: "Aujourd'hui on est mercredi, alors je me suis habillé en marron". La maitresse montre l'étiquette du mercredi et la place au bon endroit. Elle continue de faire la manipulation avec le numéro du jour et le mois. Barre le jour de la veille sur le calendrier.
3	10 min	La valise de Loup La maitresse ouvre la valise et montre un petit tas d'habits bien ranger à la classe. "Pourquoi as-tu tous ces vêtements?". Le loup raconte alors son histoire. Lors du contage, la maitresse d'arrête à chaque jour, montre l'étiquette correspondante à la classe, et demande aux

		élèves ce qu'ils remarquent de commun entre l'étiquette et l'histoire du loup: " <i>Il y a des roses, une princesse, c'est écrit en rose pour le jeudi comme dans l'histoire...</i> ". Au fur et à mesure de l'histoire du loup, la maitresse accroche ses vêtements au fil à linge de la classe.
4	10 min	Reformulation de l'histoire Plusieurs élèves à l'aise en langage, MS ou GS, racontent l'histoire du loup en pointant les étiquettes et les vêtements correspondants.

Séance 3 25 min: PS/MS/GS (au moment des rituels 3e jour)

Objectifs : Comprendre que Loup a fait plusieurs expériences pour changer de couleur.

Vocabulaire: Personnage principal. Lexique des jours et des couleurs + lexique des ressemblances (princesse, renard, carotte...)

Organisation : Coin regroupement.

Matériel :

- Album "Le loup qui voulait changer de couleur". Orianne Lallemand.
- Mascotte du loup.

Phase	Durée	Déroulement
1	5 min	Rituels classiques des absents et présents.
2	20 min	Lecture du loup qui voulait changer de couleur La maitresse sort de la valise de Loup, l'album. La maitresse fait parler Loup en expliquant qu'il s'agit du livre sur ses changements d'habits. La maitresse fait la lecture. Laisser les enfants s'exprimer à la fin de la lecture. Faire le point sur ses changements d'habits, pointer à chaque fois son vêtement et l'étiquette correspondante. Faire remarquer qu'il faut lui changer son vêtement aujourd'hui, demander à un élève de montrer la page correspondante au jour d'aujourd'hui (jeudi), trouver son vêtement sur le fil à linge, l'habiller et trouver l'étiquette correspondante.
3	1 min	Bilan de séance Faire le point sur la date complète.

<http://maitresseatableau.eklablog.com/>

Séance 5 25 min: PS/MS/GS

Objectifs : Comprendre que Loup ne s'aimait pas en noir mais par son aventure, s'est accepté tel qu'il est.

Vocabulaire: Lexique des couleurs, des jours, des animaux et objets rencontrés.

Organisation : Coin regroupement.

Matériel :

- Album "Le loup qui voulait changer de couleur". Orianne Lallemand.
- Mascotte du loup.

Phase	Durée	Déroulement
1	5 min	Rituels classiques des absents et présents.
2	15 min	Lecture du loup qui voulait changer de couleur La maitresse sort de la valise de Loup, l'album. La maitresse fait parler Loup en expliquant qu'il s'agit du livre sur ses changements d'habits. La maitresse fait la lecture. Laisser les enfants s'exprimer à la fin de la lecture. Faire le point sur ses changements d'habits, pointer à chaque fois son vêtement et l'étiquette correspondante. Faire remarquer qu'il faut lui changer son vêtement aujourd'hui, demander à un élève de montrer la page correspondante au jour d'aujourd'hui (jeudi), trouver son vêtement sur le fil à linge, l'habiller et trouver l'étiquette correspondante.
3	5 min	Bilan de lecture - "Pourquoi le loup décide-t-il de changer de couleur?" - "Quel est le problème à chaque fois qu'il change?" - "Finalement, comment se sent-il le mieux?" <i>Le loup ne s'aimait pas en noir, mais il a essayé d'autres couleurs, mais à chaque fois ça ne lui plait pas, alors il se dit que finalement il était pas si mal que ça en noir.</i>

Réinvestissement de l'album toute l'année durant les rituels.