

Semaine du 4 au 11 mai: CM2

Français : Dans le manuel CLEO

Répartir les exercices suivants sur trois jours de la semaine, jusqu'au lundi 11/5 inclus. (voir détails en-dessous et corrections en dernière page de ce document)

J1 : 8 p.145, 6 p.149, lecture : 16 p.13 + commencer les exercices de la fiche de révision du passé composé sur une feuille de classeur (à rendre) Mêmes consignes que pour l'imparfait : pour les verbes à conjuguer dans des phrases, ne recopier que sujet et verbe. Pour les phrases à conjuguer aux 6 personnes de conjugaison, récrire à chaque fois la phrase en entier. Revoir d'abord la leçon du cahier gris C3, puis faire les exercices, puis vérifier la conjugaison en utilisant C3. Les parents peuvent vérifier que les consignes de présentation ont été respectées.

J2 : 9 p.145, 2 p.151, lecture : 17 p.14 et + suite des révisions du passé composé

J3 : 4 p.114, 5 p.112, lecture : leçon p.34 + fin de la fiche de révision du PC

6 p.149-é, -er, -ai(s/t/ent) – mordre, mordu, mordai(s/t/ent) (peuvent être faits oralement avec un adulte)

Devenir mousquetaire et protég_____ (mord__) / ce que D'Artagnan désir__(mord__) / Ma petite sœur n'arriv__(mord__) pas à nou__(mord__) ses lacets. / Les malfaiteurs ont essay__(mord__) d'entr_____ (mord__). / J'oublie____ (mord__) / j'entr_____ (mord__) / N'oublie pas de redonn_____ (mord__) son livre à Johan.

8 et 9 p.145 é, è, e (Peut être fait à l'oral : justifier la lettre choisie, voir O3)

Une bague de diamant étinc__le. / Les décorations de Noël ont étinc__lé. / Le soleil fait étinc__ler. / Les clients feuill__tent. / Tu peux feuill__ter. / Il feuill__tait.

La Lune se refl__te. / Les phares se refl__taient. / Les miroirs peuvent refl__ter. / Max exag__re. / Vous exag__rez. / Sans exag__rer

2 p.151 : Mets les verbes aux temps indiqués. Vérifie ton travail en utilisant C2.

nous payons → imparfait : nous _____

il prononce → imparfait : il _____

mon père s'allonge → imparfait : mon grand-père _____

nous nous soucions → imparfait : nous _____

nous vérifions → imparfait : nous _____

4 p.114 : **Ne recopier QUE les sujets et les verbes au futur simple.**

Attention ! On ne copie toujours QUE les sujets et les verbes, pour obliger les élèves à chercher les sujets ! Exemple : Elsa nous (parler) de son travail. On copie : Elsa parlera. (pour ne pas avoir « nous parlerons », qui serait faux!) Réciter d'abord la recette de fabrication du futur, écrite sur C4, puis vérifier ses verbes avec la leçon.

5 p.112 **Recopier le texte, puis colorier le GS en bleu, le GV en rouge et le CdP en vert.** (ou faire l'exercice à l'oral en suivant la méthodologie ci-dessous, déjà suivie pour l'ex de la semaine passée) Pour cela, la bonne méthode est de commencer par colorier tous les verbes conjugués en rouge, puisqu'ils font partie du GV. Poser ensuite la question « Qui est-ce qui + verbe ? » pour trouver le GS et le colorier en bleu. Chercher ensuite les compléments qui peuvent être mis en tête de phrase

(CdP) et les colorier en vert. Enfin, tout ce qui n'est pas colorié est le complément du verbe. Il fait partie du GV, il faut donc le colorier en rouge.

R2 CM2. Les conjugaisons sur fiche de classeur sont à finir pour lundi 11/05. Surtout, ne pas imprimer l'énoncé, les élèves doivent recopier ce qui est demandé. Dans les exercices sous forme de texte, on ne recopie que le sujet et le verbe. Je ne donne pas la correction, puisque ces exercices seront corrigés à l'école au retour des élèves. En revanche, vérifiez avec votre enfant que la consigne a été respectée et que le travail a été fait en entier. Si vous voyez des erreurs, exigez qu'il ait recours à son cahier de règles (C3)

Lecture : 16 p.13 et 17 p.14

16) Il est soulagé car (2 mots clés)

17) En fait, Geoffrey (2 mots clés)

- leçon p.34 : Lire silencieusement le texte. Ce texte raconte trois épisodes différents de la vie de Gaëlle. Chercher l'endroit exact où se produisent les « sauts » entre deux épisodes. Raconter oralement ce qui s'est passé et qui n'est pas raconté dans le texte, puis écrire deux phrases sur l'ardoise pour résumer ce qui a été imaginé à l'oral pour chacun des deux sauts

- terminer la lecture suivie et la fiche de lecture dans le petit cahier rouge. Apprendre la poésie de Boris Vian : *Je veux une vie*.

Mathématiques : Les aires

Lundi 4/5 : leçon aires (voir document [leçon_aire_1.pdf](#)), apprendre par coeur la définition et les formules. Cette leçon est longue, elle peut être coupée en plusieurs parties.

jeudi 7/5 et lundi 11 /5 : exercices d'application détaillés dans le document [leçon_aire_23.pdf](#). Il faudra télécharger la fiche avec les exercices d'application à faire sur les deux jours. La correction pour les parents est à part, disponible aussi en téléchargement.

Histoire : La première guerre mondiale

Regarder le documentaire « C'est pas sorcier » sur la première guerre mondiale.

Ensuite, télécharger le questionnaire correspondant et regarder à nouveau les séquences indiquées pour répondre aux questions.

Télécharger ensuite la fiche n°1 et répondre aux questions dans le cahier de brouillon. Bien garder la trace des réponses, elles serviront à élaborer le résumé. Le corrigé pour les parents est disponible aussi en téléchargement.

Bon courage à toutes les familles. N'hésitez pas à envoyer une fois par semaine un petit mail à l'adresse de l'école (ou plus en cas de problème) me donnant de vos nouvelles.
--

Page suivante : corrections du français: uniquement pour les parents !!

corrections du français : Lecture : 16 et 17 p.13/14

16) Kamel est soulagé, car la remarque de son père lui permet de comprendre qu'il n'avait rien oublié d'important : c'était seulement son père qui lui avait enfermé la pièce de 2 euros dans son mouchoir. (nœud à son mouchoir, quelque chose d'important, tête en l'air, enfermé les deux euros)

17) Geoffrey utilise le fil de pêche de son père, qui est translucide, pour déplacer la tasse sans que ses camarades ne s'en aperçoivent, il n'a aucun pouvoir magique. (tu n'aurais pas vu ma bobine de fil de pêche ?, soulève cette tasse)

Leçon p.34 : Le texte est en trois parties. Dans la première partie, Gaëlle a 13 ans, elle est au collège. Dans la deuxième, elle a environ 25 ans et fait une thèse à l'université. Dans la troisième, elle a environ 60 ans (cheveux gris) et reçoit un prix qui récompense l'ensemble de ses recherches. Le premier saut est entre les mots « vélo » et « Mademoiselle ». Gaëlle passe son bac puis va étudier la biologie à l'université. Elle présente ses travaux de recherche à son directeur de thèse. Le deuxième saut est entre « il ne comprendrait pas » et « Devant le comité ». Gaëlle a travaillé de nombreuses années sur des recherches en biologie qui lui ont permis de faire d'importantes découvertes. Ceux qui la rappelaient à l'ordre dans sa jeunesse reconnaissent à présent la valeur de ses travaux et lui décernent un prix important.

6 p.149-é, -er, -ai(s/t/ent) – *mordre, mordu, mordai(s/t/ent) (peuvent être faits oralement avec un adulte)*

Devenir mousquetaire et protéger (mordre) / ce que D'Artagnan désirait (mordait) / Ma petite sœur n'arrivait (mordait) pas à nouer (mordre) ses lacets. / Les malfaiteurs ont essayé (mordu) d'entrer (mordre). / J'oubliais (mordais) / j'entraï (mordais) / N'oublie pas de redonner (mordre) son livre à Johan.

8 et 9 p.145 é, è, e (*Peut être fait à l'oral : justifier la lettre choisie, voir O3*)

Une bague de diamant étincèle. / Les décorations de Noël ont étincelé. / Le soleil fait étinceler. / Les clients feuilletent. / Tu peux feuilleter. / Il feuilletait.

La Lune se reflète. / Les phares se reflétaient. / Les miroirs peuvent refléter. / Max exagère. / Vous exagérez. / Sans exagérer

2 p.151 :

nous payions / il prononçait / mon grand-père s'allongeait / nous nous soucions / nous vérifions

4 p.114 : **Les sujets écrits doivent exactement être ceux de la correction. Aucun mot de moins, ni de plus ! Attention aux e muets dans les verbes du premier groupe. Attention aux terminaisons qui se prononcent pareil mais s'écrivent différemment : -as ou -a / -ons ou -ont / -ai ou -ez**

Les pâtes cuiront, nous mettrons, nous construirons, les déchets finiront, mon cousin étudiera, tu verras, cette histoire plaira, tu iras, tu te méfieras, nous replierons, nous continuerons

5 p.112 **Recopier le texte, puis colorier le GS en bleu, le GV en rouge et le CdP en vert.**

Le sucre adoucit l'amertume du pamplemousse. Le pamplemousse semble moins amer grâce au sucre. Un bébé demande beaucoup de patience à ses parents. Les parents d'un bébé doivent avoir beaucoup de patience.