

La bande-dessinée (2)
Vocabulaire spécifique de la BD

- Domaine : Français – lecture et compréhension de l'écrit
- Compétence(s) du BO :
 - pratiquer différentes formes de lecture
 - comprendre un texte
- Socle commun :
 - Domaine 1 : « comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit »
 - Domaine 5 : « organisations et représentations du monde »
- Objectifs de la séance:
 - lexique de la BD : *planche, bande, vignettes, dessin, bulles, cartouches*
- Modalités : cf. ci-dessous
- Durée : environ 60 minutes
- Organisation matérielle : 15 BD Nathalie (1 pour 2), trace écrite BD1, trace écrite BD2, étiquettes mots du lexique à étudier (6) pour le tableau, page 38 de Nathalie : 1 par élève et 1 A3 pour le tableau.
- Déroulement :

<p>15 minutes</p> <p style="text-align: center;">Oral collectif</p>	<p><u>Rappel séance précédente</u> :</p> <p>E : « quelles sont les caractéristiques d'une BD ? à quoi reconnaît-on une BD ? »</p> <p style="text-align: center;">➔ <i>Une histoire racontée en images, avec du texte dans des bulles ; images séparées dans des cases</i></p> <p>Les élèves reçoivent la trace écrite « BD1 » et la collent dans le cahier de lecture.</p>
<p>15 minutes</p> <p style="text-align: center;">Oral individuel</p>	<p><u>« Nathalie », page 38</u> :</p> <p>E : « Nous allons voir aujourd'hui les mots exacts des éléments de la BD. Mais d'abord, lisons la page 38 de Nathalie. »</p> <p>Les élèves reçoivent une BD pour deux de « Nathalie ». Se rendre à la page 38.</p> <p>On laisse 5 minutes aux élèves pour prendre connaissance de l'épisode.</p> <p style="text-align: center;">○ Enzo : aide à la lecture ; JP, Miguel et Shana : faire reformuler</p> <p>Puis, lecture à voix haute par des élèves.</p> <p>Questions de compréhension littérale :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Combien et qui sont les personnages de cette histoire ? <p><i>Il y a : Nathalie, le panda, le chasseur, son papa : 4 personnages</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Est-ce une histoire vraie ? ou une histoire inventée par Nathalie ? <p><i>Une histoire inventée ; « on disait que... » donc elle imagine une histoire, c'est un jeu.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Où se passe cette histoire ? <p><i>Dans la chambre de Nathalie.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi le papa se frotte-t-il les yeux à la fin ? <p><i>Il a vraiment vu le panda géant alors que normalement, c'est juste un jeu ; le panda doit être en peluche.</i></p>

Etude de la page 38 :

L'E dispose au tableau les 6 étiquettes mots de lexique : « Voici les 6 mots que vous allez apprendre aujourd'hui. Ce sont des mots qui servent à expliquer comment est faite une BD. Votre travail : vous allez recevoir une fiche avec la page 38 de Nathalie. Il faudra entourer et relier les éléments de la BD aux 6 mots qui correspondent. Vous ferez ce travail avec votre voisin de table, mettez-vous d'accord. »

Travail à réaliser au crayon de papier.

Avant de laisser les élèves en autonomie, faire au tableau un exemple avec le mot « dessin » : relier le mot dessin à un dessin.

Puis, laisser 5/10 minutes aux élèves pour relier les autres mots.

L'E passe dans les rangs pour remettre dans la tâche, concilier les élèves qui ont deux avis différents sur un même mot (relier des deux manières différentes pour conserver une trace de ce désaccord).

Puis phase de correction. Des élèves viennent au tableau pour faire une proposition, validée ou corrigée par les camarades. En cas de désaccord, faire rechercher le mot dans le dictionnaire.

Pour chaque mot, les élèves expliquent ce dont il s'agit. Puis, la correction est faite selon un code couleur : mot colorié de la même couleur que l'élément qu'il nomme.

- ➔ Planche : une page de la BD
- ➔ Bande : ensemble de cases sur la même ligne
- ➔ Vignette : ce sont les cases
- ➔ Cartouche : texte dans un encadré
- ➔ Bulle : parole des personnages
- ➔ Dessin : toutes les illustrations

20 minutes
Oral et écrit
Individuel



correction

10 minutes
Oral
collectif

Trace écrite BD2 :

On reprend collectivement les différentes définitions vues à la phase précédentes. Puis, les élèves reçoivent la trace écrite BD2 : ils la collent dans le cahier de lecture. Les élèves lisent d'abord silencieusement puis à voix haute cette trace écrite.