

Prénom : \_\_\_\_\_

# Positionnement français CP

## 1 - MOBILISER LE LANGAGE ORAL

➤ **Communication** : les observations se fondent sur l'écoute de l'enfant dans le cours des activités de la vie scolaire

### Éléments d'observation :

- L'enfant intervient-il verbalement lorsque l'adulte s'adresse à lui ou l'interroge ? Il répond, même si la réponse n'est pas toujours correcte au niveau de la syntaxe, de la prononciation et du lexique. **A+ A PA NA Abs NE**
- L'enfant ne répond qu'exceptionnellement, ou jamais, à l'adulte qui lui pose une question, ou entame une conversation familière. **A+ A PA NA Abs NE**

➤ **Expression - prononciation** : les observations se fondent sur l'écoute de l'enfant dans le cours des activités de la vie scolaire (conversations familières individuelles, activités orales collectives, récitation des comptines et poésies, etc.)

### Éléments d'observation :

- La prononciation et l'articulation sont-elles correctes ? **A+ A PA NA Abs NE**
- L'enfant présente-t-il un défaut d'articulation et/ou il est-il peu intelligible ? **A+ A PA NA Abs NE**

➤ **Expression - syntaxe** : les observations se fondent sur l'écoute de l'enfant dans le cours des activités de la vie scolaire. Par exemple : raconter un événement quotidien, une histoire connue

### Éléments d'observation :

- L'enfant utilise-t-il des phrases avec sujet/verbe/complément ? **A+ A PA NA Abs NE**
- L'enfant utilise-t-il habituellement des pronoms et des déterminants dans les phrases simples en genre et en nombre ? On accepte des erreurs sur le genre et le nombre chez les enfants qui ne sont pas de langue maternelle française **A+ A PA NA Abs NE**

## 2 - ECOUTER ET COMPRENDRE UN TEXTE LU PAR L'ADULTE

2.1 : Compréhension explicite : Identifier les personnages du récit **A+ A PA NA Abs NE**

2.2 : Identification des informations concernant le personnage principal

➤ **Compréhension implicite** : passation individuelle orale **A+ A PA NA Abs NE**

➤ **Interprétation** : suite du récit compatible avec les caractéristiques des personnages (passation individuelle orale) **A+ A PA NA Abs NE**

## 3 - REPÉRER DES RÉGULARITÉS DANS LA LANGUE A L'ORAL

3.1 : Comptage syllabique : « Combien y a-t-il de syllabes dans ... » **A+ A PA NA Abs NE**

3.2 : Rimes : « Trouve le mot qui finit comme.. » **A+ A PA NA Abs NE**

3.3 : Suppression syllabique **A+ A PA NA Abs NE**

## 4 - MANIFESTER DE LA CURIOSITE PAR RAPPORT A L'ECRIT - GESTE GRAPHIQUE

4.1 : Connaissance des concepts et du lexique propres à l'écrit. Différenciation lettres et signes **A+ A PA NA Abs NE**

4.2 : Reconnaître les lettres de l'alphabet **A+ A PA NA Abs NE**

4.3 : Essai d'écriture : repérer si l'enfant commence à effectuer une correspondance orale écrite à travers une tâche d'encodage d'un mot de 2 syllabes : 1 - MOMO 2 - LARI **A+ A PA NA Abs NE**

### Éléments d'observation :

- L'écriture en capitales d'imprimerie est autorisée. L'aspect calligraphique n'est pas pris en compte, cursive ou capitales
- Ecriture phonétiquement correcte ou presque correcte (confusions m/n... acceptées) : mono, lari, lary...
- Certaines correspondances sont respectées (stade syllabo alphabétique) : oo, moo, mo, o, omo, mm... ai, ari, lar, ar, ri, li, la...
- Production avec une suite de lettres mais sans valeur sonore en rapport avec la structure phonologique du mot dicté (loa... dpj...)
- Absence de production ou production sans lettres

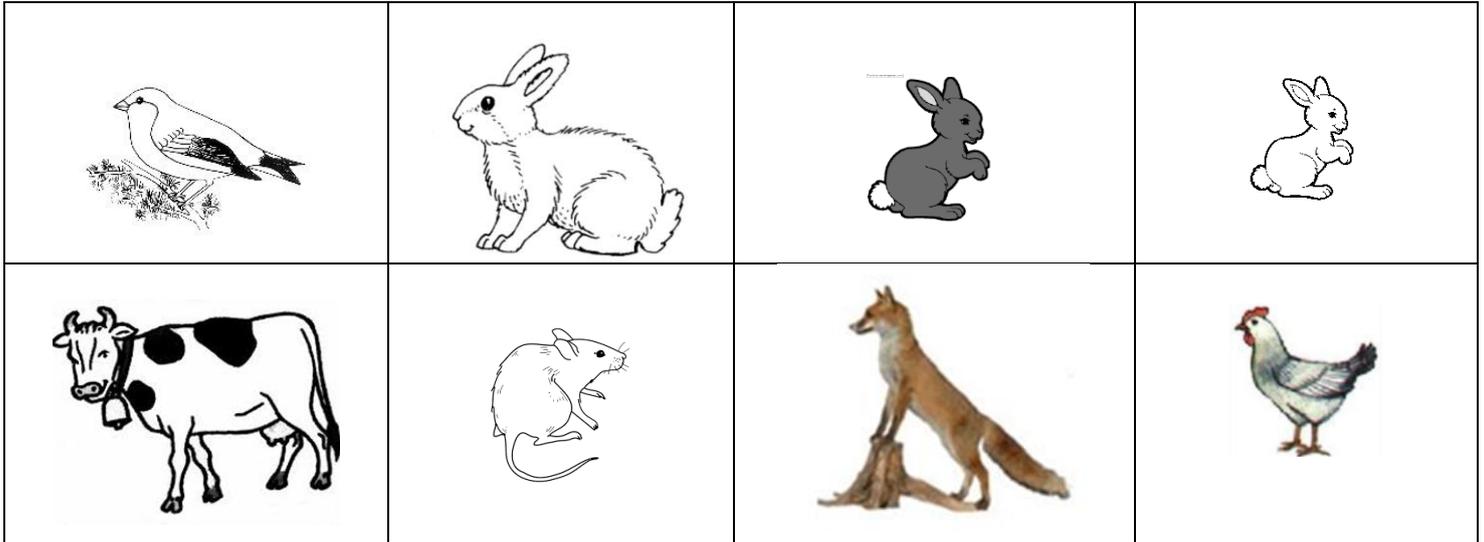
4.4 : Observer le geste graphique - écriture d'un mot en cursive avec modèle **A+ A PA NA Abs NE**

# Lecture compréhension

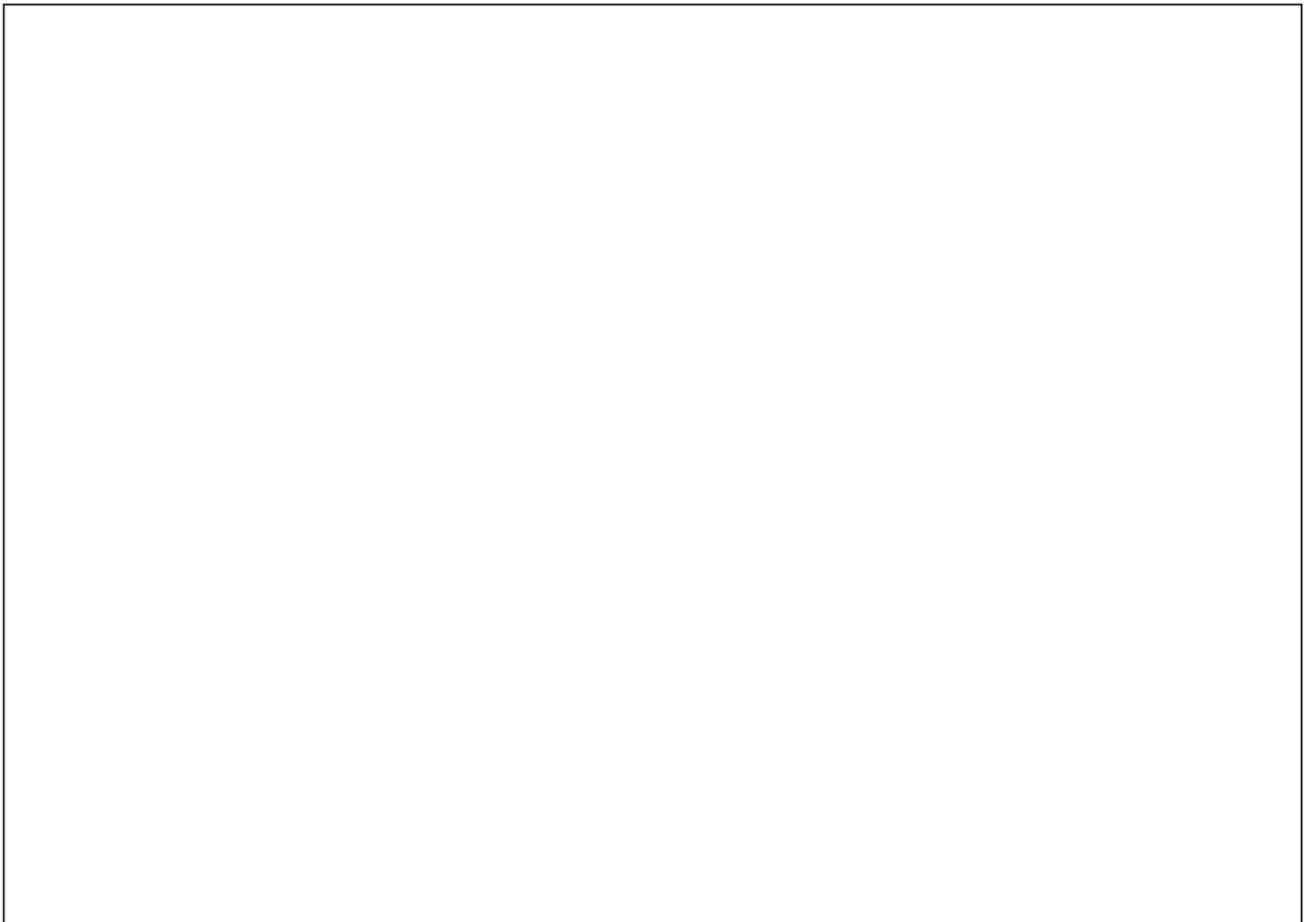


## Entoure les animaux de l'histoire.

Compréhension explicite : Identifier les personnages du récit



## Dessine un moment de l'histoire de Zouzou le lapin.





Expliquer que l'on va lire des questions et qu'il faudra y répondre.  
 Compréhension implicite : Identification des informations concernant le personnage principal

**1. Pourquoi Zouzou a-t-il des taches vertes sur le corps?**

Réponse : \_\_\_\_\_

**2. Pourquoi Zouzou a-t-il peur du renard ?**

Réponse : \_\_\_\_\_

**3. Pourquoi la maman lapin dit au renard que Zouzou a une maladie ?**

Réponse : \_\_\_\_\_



Expliquer que l'on va lire une question et qu'il faudra choisir la réponse avec laquelle on est d'accord.  
 Interprétation : suite du récit compatible avec les caractéristiques des personnages

**Voici la question :**

- **A ton avis, que dit la maman quand le renard est parti ?**

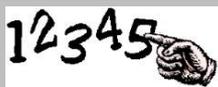
**Dis-moi la réponse avec laquelle tu es d'accord :**

La maman de Zouzou dit : « On a fait une bonne blague au renard ! ».

La maman de Zouzou dit « On va chez le docteur ».

La maman de Zouzou dit : « Allons au marché ! »

Phonologie



Comptage syllabique : «Combien y a-t-il de syllabes dans ... »  
 Exemple avec le mot « chapeau » : 2 syllabes

parapluie	lapin	ordinateur	chat	éléphant
1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5



**Rimes : « Trouve le mot qui finit comme.. »** - passation individuelle orale  
Conformément au programme, procéder uniquement à l'oral sans support imagé.

« Trouve le mot qui finit comme... =>	c'est ...	...,	ou ...
SOURIS (test)	CHAPEAU	MARI	TORTUE
CALIN (test)	MATIN	LIT	BALLON
MARTEAU	CHEVAL	GATEAU	BOUGEOIR
BALLON	RAISIN	PANTALON	BATEAU
CHAUSSETTES	MOUTON	DRAPEAU	FOURCHETTE
MARDI	PAPIER	RADIS	PLAFOND



**Suppression syllabique** - passation individuelle orale

« Répète après moi "x" »	« Maintenant dis « x » mais sans dire. _ »	
JOLI (test)	LI	JO
MANGER (test)	GER	MAN
CHÂTEAU (test)	TEAU	
CHAUSSETTE	CHAU	
BATEAU	TEAU	
LAPIN	PIN	
MARDI	DI	
TORTUE	TOR	

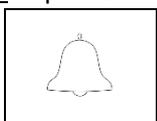
## Etude de la langue : Lexique



**Entoure ce qui est demandé.**

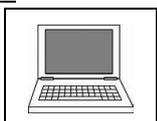
Différenciation lettres et signes

**Consigne :** « posez votre doigt sur la case avec la cloche. Cherchez le chiffre. Entourer le **chiffre.** »



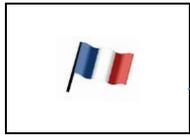
u	+	3	△	?	@
---	---	---	---	---	---

**Consigne :** « Posez votre doigt sur la case avec l'ordinateur. Cherchez la lettre. Entourez la **lettre.** »



=	2	«	&	M	♣
---	---	---	---	---	---

**Consigne :** « Posez votre doigt sur la case avec le drapeau. Cherchez le mot. Entoure le mot. »



π?§⊗

école

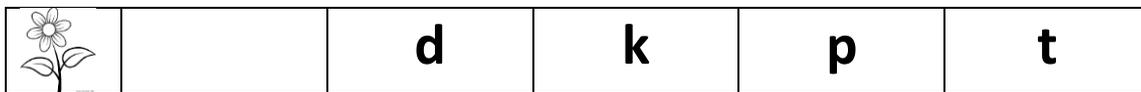
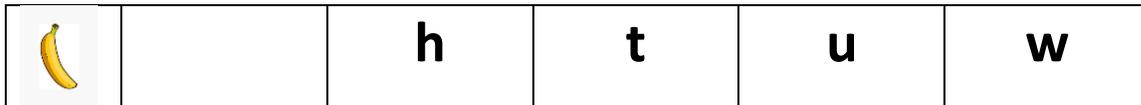
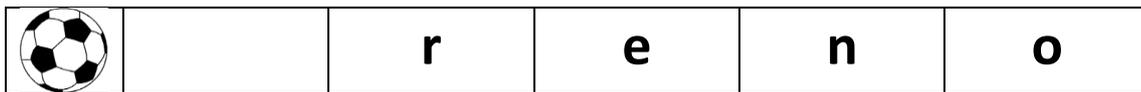
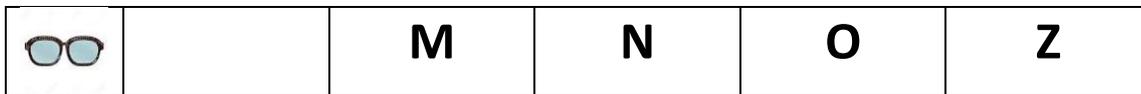
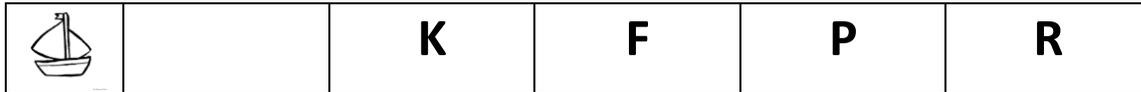
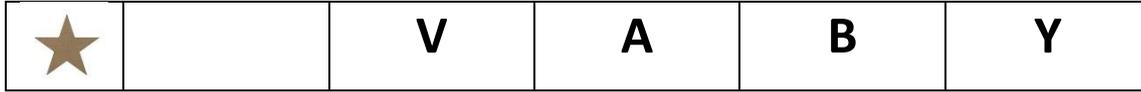
f23e

F



**Entoure ce qui est demandé.**

Reconnaître les lettres de l'alphabet



## Écriture



**Ecris ce qui est demandé.**

Essai d'écriture : encodage de mots de 2 syllabes

1.

2.



**Recopie suivant le modèle.**

Observer le geste graphique - écriture d'un mot en cursive avec modèle

lundi

\_\_\_\_\_