

## Lundi 4 mai CE2

### Matin

#### Anglais

oral

rituels d'anglais

1 – Date :

« Monday, the fourth of May two thousand and twenty.

2 -« How are you? »

I'm fine. / I'm so, so. OU plutôt so, so. / I'm sad. / I'm angry. / I'm in stress. / I'm tired. / I'm in a good shape. / I'm ill.

#### Mathématiques - Calcul mental

support : *fiche de suivi des tables*

Interroger sur les tables de multiplications, 20 fois, avec la fiche de suivi des tables.

#### Français - Copie

support : *cahier du jour*.

Copier sans erreur le texte « Le radis », temps limité à 5 minutes.

#### Français - Orthographe

#1 support : *cahier du jour*

Dictée sur les mots appris la semaine passée (son b) par un adulte.

Abla aide Benoit à se mettre debout. Pour lui dire bonjour, elle fait deux gros bisous sur ses joues roses et elle le serre dans ses bras. Puis, elle cherche ses beaux habits bleus pour l'habiller. Hier soir, elle a préparé son cartable et un joli bouquet de fleurs pour sa maitresse.

Sous la douche, ils ont fabriqué beaucoup de bulles de savon. Mais maintenant, Abba est en retard à l'école. Elle a même besoin de courir pour arriver à l'heure !

*Correction : directe avec un parent.*

#2 support : *fiche son 26*

Lire la fiche son 26.

Colorier les lettres qui font le son [g] dans le texte en haut à droite.

Colorier les mots suivants en jaune :

gare / graine / grimace / égal / garder

## Français - Lecture

support : enquête 10 de Lafouine

Lire l'enquête 10 puis répondre à la question.

### Correction :

- Victor était sorti à l'heure du meurtre.
  - Alfonso ne parle pas français ( à deux heures c'est le meurtrier qui a parlé au gardien ). Jacques était bourré de somnifères.
  - Armand a été remonté par le gardien.
  - Juliette ne pouvait pas être dans le couloir et dans la chambre de Lafrite en même temps.
- **Louis est donc le coupable.**

## Français – grammaire

Révision sur les groupes dans la phrase et les classes de mots (noms, verbes...)

### 1/ avec un adulte

Ecrire sur une bande de papier :

« Ma grande sœur visite Londres, pendant ses vacances. » La faire lire silencieusement puis à haute voix.

• Faire rechercher les groupes dans la phrase en guidant éventuellement les élèves :

- Quel groupe peut-on déplacer et/ou supprimer ? → « pendant ses vacances »

• Faire relire la phrase en supprimant puis en déplaçant ce groupe.

- De qui parle-t-on ? → « ma grande sœur »

- Quel est le verbe ? → « visite » (Pour le trouver mettre la phrase à la forme négative : « Ma grande sœur ne visite pas Londres ».)

- Quel est le groupe sujet du verbe ? Qui est-ce qui visite ? → « C'est ma grande sœur qui visite »

- Que fait ma sœur ? Quel est le groupe du verbe ? → « visite Londres ».

• Découper les groupes et faire un cadre autour :

« Ma grande sœur » → groupe sujet du verbe → pochette bleue.

« visite Londres » → groupe du verbe → pochette rouge.

« pendant ses vacances. » → groupe que l'on peut supprimer → pochette verte.

On obtient: Ma grande sœur visite Londres pendant ses vacances.

Faire découper les mots de chaque groupe.

Désigner chacune des figurines, faire rappeler oralement à quelle classe de mots elles correspondent et l'écrire en dessous.



Nom commun



Nom propre



Déterminant



Pronom personnel



Adjectif



Verbe

Identifier la nature (classe) de chaque mot de la phrase.

Ma = déterminant, grande = adjectif, sœur = nom, visite = verbe, Londres = nom, Pour le mot « pendant », expliquer qu'il s'agit d'un mot qui s'écrit toujours de la même façon, (c'est un mot invariable). Nous apprendrons au cours moyen, à quelle classe de mots il appartient (déterminant), ses = déterminant, vacances = nom

## 2/ en autonomie

Ecrire sur une bande de papier la phrase « Manon invite ses amies pour son anniversaire. »

- Faire lire la phrase, silencieusement puis à voix haute.
- Faire chercher les trois groupes dans la phrase. (aider si besoin)
- Faire coller sur le cahier du jour les groupes en les séparant légèrement pour pouvoir les encadrer en couleur.

Faire encadrer :

- en bleu le groupe sujet du verbe,
- en rouge le groupe du verbe,
- en vert le groupe que l'on peut supprimer ou/et déplacer.
- Faire découper puis colorier les figurines, faire identifier la classe de chaque mot et faire coller la figurine au-dessus.
- À chaque fois, faire valider en justifiant.

Correction : Manon invite ses amies pour son anniversaire.

Manon = nom propre, invite = verbe, sees = déterminant, amies = nom commun, pour = préposition (vu au CM1), son = déterminant, anniversaire = nom commun.

## Mathématiques

### # Nombres

support : ardoise ou brouillon

\*Donner un encadrement pour les nombres suivants : 2707 – 4808 – 7063 – 1505 - 8906

*Correction : plusieurs solutions possibles par exemple 2706 < 2707 < 2708, 2700 < 2707 < 2710, 2700 < 2707 < 2800, 2000 < 2707 < 3000*

\* dictée de nombres à l'ardoise 9988 – 7490 – 6587 – 7895 – 3865 – 4679 – 5086 - 4291

\*compléter : 75d = ... ? 12c = .... ? 108d = ... ? 84c = ... ? 100c = ?

*Correction : 750 – 1200 – 1080 – 8400 - 10000*

### # Calcul en ligne

support : écrit

$230 + 7650 =$      $420 + 8310 =$      $560 + 4220 =$      $320 + 5640 =$      $760 + 1230 =$   
 $4580 - 310 =$      $6360 - 230 =$      $2800 - 190 =$      $6980 - 710 =$      $8800 - 640 =$

Correction : 7880 – 8730 – 4780 – 5960 – 1990

4270 – 6130 – 2610 – 6270 - 8160

# Problèmes à résoudre

support : cahier du jour

### Activité 1 Qui a réussi à résoudre le problème ?

Comparer trois résolutions d'un même problème (dessin, schéma, calcul).

Pour confectionner les queues de ses cerfs-volants, Idris découpe des morceaux de 30 cm dans un ruban qui mesure 200 cm.



- ★ Combien de queues peut-il faire ?
- ★ Quelle longueur de ruban lui restera-t-il ?

**Observe** comment les trois enfants ont résolu ce problème.

- ★ Qui a réussi ? **Entoure** le ou les prénoms des enfants qui ont trouvé la solution.

**Explique** à ton tuteur quelle méthode te paraît la plus directe.

$$\begin{array}{l} 200 - 30 = 170 \\ 170 - 30 = 140 \\ 140 - 30 = 110 \\ 110 - 30 = 80 \\ 80 - 30 = 50 \\ 50 - 30 = 20 \end{array}$$

1 queue  
2 queues  
3 queues  
4 queues  
5 queues  
6 queues

Il pourra faire 6 queues et il restera 20 cm.



Fatou

30+30+30+30 = 120  
4 queues

30+30+30+30+30+30 = 180  
6 queues

Il fait 6 queues.  
Il reste 20 cm de ruban.



Théo

$$\begin{array}{l} 200 : 30 ? \\ 30 \times 5 = 150 \\ 30 \times 6 = 180 \\ 200 = (30 \times 6) + 20 \end{array}$$

Il pourra faire 6 queues et il restera 20 cm.



Léa

2/ Combien y a-t-il de pommes en tout avec 154 barquettes de 6 pommes ?

Correction :

$$154 \times 6 = 924$$

Il y a 924 pommes en tout.

## #Géométrie

Montrer un cube ou un objet cubique de la maison. Demander comment sont les faces (→ ce sont des carrés) A partir de la fiche « formes », choisir les pièces nécessaires pour fabriquer un cube. Utiliser du scotch pour assembler les faces en créant des languettes.

Puis une fois le cube réalisé, découper et fabriquer un autre cube à partir du patron de cube (à imprimer sur du papier épais si possible)

## Après-midi

### # Lecture plaisir :

Lire le livre de son choix pendant 15 minutes au moins.

### #Ecriture → à envoyer par mail une fois fait

écrire un **tautogramme**. C'est une phrase, ou un texte, dont tous les mots commencent par la même lettre. *Ex : Chaque citoyen confiné cherche comment contourner ce contagieux coronavirus !*

### # Education musicale :

Une chanson douce des Enfantastiques (nous avons chanté plusieurs à l'école ces dernières années) sur le thème du respect et de la protection des arbres.

<https://www.youtube.com/watch?v=trSnqYZLIU4>

### # Education Physique et Sportive

Je vous propose de tenter un challenge de l'Usep25, le jeu du mime équilibre. Prenez des photos et toute la famille doit participer !