

Socle commun – Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique.

- Effectuer le calcul posé de la multiplication.

Séquence n° : 4
 Nombre des séances :
 Durée : 8 x 45 min

Annexes :

C4 : Effectuer le calcul posé de la multiplication.

Séance	Objectifs	Déroulement	Matériel
1	Calculer l'ordre de grandeur d'un résultat. Effectuer une multiplication de trois chiffres au multiplicande sans retenue. Effectuer une multiplication de trois chiffres au multiplicande avec retenue.	<u>Etape 1 : Activité préparatoire – collectif</u> Calcul de l'ordre de grandeur d'un résultat. 1) Demander l'ordre de grandeur de : 98 ; 102 ; 104 ; 201. Préciser que pour trouver la valeur approchée d'un nombre, il faut « arrondir » ce nombre à la dizaine ou à la centaine entière la plus proche. 2) Montrer comment calculer l'ordre de grandeur du résultat 204×4. 3) Proposer plusieurs exercices sur l'ardoise. 4) Faire réaliser, sur le cahier d'essai, l'activité de recherche. <u>Etape 2 : entraînement – individuel</u> Rappeler qu'un nombre arrondi à la dizaine entière se termine par un zéro. Un nombre arrondi à la centaine entière se termine par 2 zéros. « Calcule l'ordre de grandeur du résultat des opérations. » 42×3 ; 91×5 ; 302×4 ; 820×3 ; 501×8 ; 601×9 ; 711×7 Correction collective Distribuer la trace écrite et la faire apprendre pour le	Ardoise Cahier d'essai

		lendemain. Prévoir des exercices d'entraînement sur ardoise en rituel durant la semaine tout en continuant à interroger chaque jour sur les tables de multiplications.	
2	Id. séance 1	<u>Etape 1 : Activité préparatoire – individuel</u> 1) Proposer l'activité de recherche 2) Demander aux élèves de poser la multiplication 112×3 dans un tableau de numération. Effectuer la multiplication, c'est en réalité faire 3 multiplications : on multiplie d'abord les unités, puis les dizaines et ensuite les centaines. 3) Faire ensuite poser la multiplication sans le tableau de numération. <u>Etape 2 : entraînement – individuel</u> 1) Faire copier l'exercice dans le cahier d'essai et veiller à ce que les opérations soient correctement posées. Les élèves contrôleront leur résultat en comparant avec les résultats de l'exercice d'entraînement de la séance 1. 2) Correction collective. Distribuer la trace écrite et la faire apprendre pour le lendemain. Prévoir des exercices d'entraînement sur ardoise en rituel durant la semaine tout en continuant à interroger chaque jour sur les tables de multiplications. (voir encadré A portée de maths p80 pour TE)	Cahier de brouillon
3	Id. séance 2	<u>Etape 1 : Activité préparatoire – collectif</u> Proposer l'activité de recherche : « Pour faire un gâteau, on doit utiliser la même masse pour chacun de ces 4 ingrédients : œuf, farine, beurre, sucre. Les œufs pèsent 254 grammes. » Correction collective. <u>Etape 2 : entraînement – individuel</u> Les élèves étant en phase d'apprentissage, leur laisser du temps. Veiller à ce que les opérations soient correctement posées. Exercice 1 : Effectue ces multiplications. → Les poser au tableau et circuler dans les rangs pour vérifier l'alignement des chiffres. → Correction collective. Exercice 2 : recopie puis complète le bon de commande → Pour gagner du temps, photocopier le tableau. → Correction collective Distribuer la trace écrite et la faire apprendre pour le lendemain. Prévoir des exercices d'entraînement sur ardoise en rituel durant la semaine tout en continuant à interroger chaque jour sur les tables de multiplications.	Cahier de brouillon Photocopie du bon de commande.
4	Id. séance 3	<u>Etape 1 : entraînement – individuel</u>	cahier du jour A portée de maths

		1) Exercice 3 p 80 Lecture de la consigne Exemple collectif au tableau et explications supplémentaires au besoin. Mise en activité des élèves Correction collective. 2) Exercice 4 p80 Lecture de la consigne Distribution des tableaux vierges Mise en activité des élèves Correction collective Prévoir bilan de mi-séquence pour la séance suivante.	p80
5	Calculer l'ordre de grandeur du résultat d'une multiplication.	<u>Etape 1 : Activité préparatoire – collectif</u> Calcul de l'ordre de grandeur d'un résultat. 1) Demander d'arrondir ces nombres : - d'abord les multiplicandes : 298 ; 301 ; 497. - puis les multiplicateurs : 31 ; 49 ; 52. 2) Faire écrire sur l'ardoise l'ordre de grandeur du résultat des multiplications suivantes : 298 x 31 ; 301 x 49 ; 497 x 52 3) Faire réaliser l'activité de recherche sur le cahier d'essai <u>Etape 2 : entraînement – individuel</u> Rappeler qu'un nombre arrondi à la dizaine entière se termine par un zéro. Lecture de la consigne : Pour son goûter Leila achète 13 bonbons valant 9 centimes chacun. Aura-t-elle assez d'argent si elle paye avec une seule pièce d'1€ (1€ = 100 cts) ? Justifie ta réponse en calculant l'ordre de grandeur. Mise en activité des élèves. Correction collective. Distribuer la trace écrite et la faire apprendre pour le lendemain. Prévoir des exercices d'entraînement sur ardoise en rituel durant la semaine tout en continuant à interroger chaque jour sur les tables de multiplications.	ardoise cahier d'essai Cahier de règles de maths.
6	Effectuer une multiplication de deux chiffres au multiplicateur sans retenue.	<u>Etape 1 : Activité préparatoire – collectif</u> Calcul de l'ordre de grandeur d'un résultat. 1) Faire écrire les multiplications sous forme d'une somme de deux produits. On multiplie par les dizaines puis par les unités et on additionne les deux produits obtenus. Exemple : 103×32. $103 \times 32 = (103 \times 30) + (103 \times 2)$ $= (103 \times 3 \times 10) + (103 \times 2)$ 2) Demander de poser la multiplication dans un tableau de numération.	Cahier d'essai

		3) Faire réaliser l'activité de recherche sur le cahier d'essai <u>Etape 2 : entraînement – individuel</u> 1) Faire copier l'exercice dans le cahier d'essai et veiller à ce que les opérations soient correctement posées. 2) Correction collective. Distribuer la trace écrite et la faire apprendre pour le lendemain. Prévoir des exercices d'entraînement sur ardoise en rituel durant la semaine tout en continuant à interroger chaque jour sur les tables de multiplications. (voir encadré A portée de maths p84 pour TE)	Cahier d'essai
7	Effectuer une multiplication de deux chiffres au multiplicateur avec retenue(s).	<u>Etape 1 : Activité préparatoire – collectif</u> 1) Faire la démonstration au tableau de 164×32. Commenter les différentes étapes. 2) Recommencer avec 742×54 : un élève ira faire cette opération au tableau et explicitera les différents calculs. 3) Faire réaliser l'activité de recherche. <u>Etape 2 : entraînement – individuel</u> 1) Exercice 1 p 84 Lecture de la consigne Exemple collectif au tableau et explications supplémentaires au besoin. Mise en activité des élèves Correction collective. 2) Exercice 3 p84 Lecture de la consigne Mise en activité des élèves Correction collective Revoir la leçon de la séance précédente et donner un exercice d'entraînement pour la séance suivante.	cahier d'essai
8	Id. séance 7	<u>Etape 1 : entraînement – individuel</u> 1) Exercice 1 (résolution de problème) Lecture de la consigne Exemple collectif au tableau et explications supplémentaires au besoin. Mise en activité des élèves Correction collective. 2) Exercice 2 (résolution de problème) Lecture de la consigne Mise en activité des élèves Correction collective Prévoir bilan pour la séance suivante.	

Bilan :