

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

CP
2021-2022

Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Respecter autrui				
<ul style="list-style-type: none"> • Le respect d'autrui → Respecter autrui, accepter et respecter les différences (croyances, convictions, atteintes à la personne d'autrui : racisme, sexisme, handicap, harcèlement ...) → Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres (la notion de promesse) → Adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui (soin des biens personnels et collectifs, sécurité/règles de prudence, apprendre à porter secours, soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain) → Adapter sa tenue, son langage et son attitude au contexte scolaire ; se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur (soin du langage : politesse/niveaux de langue) → S'estimer capable d'écoute et d'empathie → Accepter le point de vue des autres (dans chaque discussion réglée) • Identifier et partager des émotions et des sentiments → Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments → Connaître le vocabulaire des sentiments et des émotions abordée en situation d'enseignement (émotions de base : peur colère, tristesse, joie) 				
<p><u>Toute l'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en pratique des valeurs de respect, d'écoute, d'empathie ; expression des sentiments et émotions en toute occasion qui s'y prête. - cf. item suivant → système de comportement/règles de vie collective - Réseau de lecture et débats philosophiques autour de : l'amitié, la solidarité, les émotions, la non violence <p style="text-align: center;">+ en lien avec les thèmes et projets (cf. programmation thèmes et projets de l'année et celle de littérature/vocabulaire) :</p>				
- La non violence, l'amitié, le harcèlement : ateliers autour de la « communication non violente » (messages clairs)	- La solidarité : cross solidaire au profit du Téléthon - Les émotions : → Mise en place du « volcan des émotions »			Apprendre à porter secours

Attendus de fin de cycle (CE2)

- Respecter autrui : Accepter et respecter les différences. Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres. Adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui. Adapter sa tenue, son langage et son attitude au contexte scolaire. Savoir écouter autrui.

- Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés.

Tout au long du cycle, le respect par les élèves des adultes et des pairs fait l'objet d'une attention particulière, notamment pour lutter contre toute atteinte à la personne d'autrui. Les élèves doivent adapter leur tenue, leur langage et leur comportement au contexte scolaire. Ils respectent les biens personnels et collectifs dans la classe et dans l'école. Ils sont sensibilisés à la notion de bien commun. Ils adoptent un comportement responsable envers eux-mêmes, envers autrui et envers l'environnement, des espaces familiers aux espaces plus lointains. Dans des situations concrètes, ils sont invités à prendre et à respecter des engagements moraux.

Acquérir et partager les valeurs de la République

- **Respecter les règles de la vie collective (règles de vie de la classe et de l'école, sanctions)**
 - Appliquer et accepter les règles communes
 - Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation)
 - Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger mais aussi autoriser
 - ❖ vocabulaire de la règle et du droit : règle, règlement, loi
 - ❖ les droits de l'enfant : 1^{ère} approche de la Convention internationale des droits de l'enfant
- **Connaître les valeurs, les principes et les symboles de la République française**
 - Identifier les symboles de la République (drapeau, hymne, monuments, fête nationale)
 - Connaître les valeurs et les principes de la République française (liberté, égalité, fraternité, laïcité)
 - Aborder la laïcité comme liberté de croire ou de ne pas croire
- **Accéder à une première connaissance des cadres d'une société démocratique**
 - Identifier des droits de l'Homme et du citoyen
 - Commencer à comprendre l'organisation de la République

- Système de comportement positif et collaboratif : « les élèves au top » basé sur des règles de vie positives : je dois, j'ai le droit
- Sensibilisation aux règles de la sécurité routière en tant que piéton (à chaque sortie à pied)
- Repérer quelques fêtes nationales
- Débats philosophiques réguliers autour de thématiques en lien avec les valeurs et principes de la République française
- Connaître le nom du Président de la République et du Maire
- Fonctionnement école : conseil de délégués à chaque période : le dernier en présence de M. le Maire.

- Ateliers autour de la « communication non violente » (messages clairs : demande de réparation)
 - La France : connaître le nom du Maire et du Président de la République, la capitale, quelques monuments (en lien avec QLM : mon village, mon pays)
 - Election des délégués de classe pour participer aux conseils des délégués de l'école

Ecoute de la Marseillaise et apprentissage d'un extrait pour le 11 Novembre

débats autour de l'égalité fille / garçon

débat philo : « c'est quoi croire ? savoir ? »

Les enfants ont des droits (en lien avec l'éducation à la santé)
 Initiation au code de la route (lien EPS : circuit vélo/ trottinettes)

Attendus de fin de cycle (CE2)

- Respecter les règles de la vie collective.
- Connaître les valeurs, les principes et les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale.
- Accéder à une première connaissance des cadres d'une société démocratique.

Tout au long du cycle 2, dans la continuité du cycle 1, les élèves sont amenés à respecter et appliquer les règles communes. Ils doivent connaître le règlement intérieur de l'école et les sanctions qu'il prévoit. La connaissance des droits et des devoirs s'applique également à la charte d'usage du numérique. Ils accèdent à une première connaissance du vocabulaire de la règle et du droit.

Une initiation au code de la route est engagée dès le début du cycle.

Les valeurs, principes et symboles de la République française sont enseignés tout au long du cycle : les élèves doivent aborder régulièrement ces notions afin d'accéder à une première connaissance des cadres d'une société démocratique, fondée sur les droits de l'Homme, du citoyen et de l'enfant. Les élèves devront donc avoir abordé à la fin du cycle la Convention internationale des droits de l'enfant et la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de 1789. On portera particulièrement attention à l'égalité fille-garçon.

Construire une culture civique

- **L'engagement dans la classe et dans l'école**

- Coopérer en vue d'un objectif commun
- S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances)
 - ❖ réaliser un projet collectif
 - ❖ rôle et fonctionnement du conseil d'élèves

- **Développer le sens de l'intérêt général**

- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général
 - ❖ Notion de bien commun dans la classe et dans l'école
 - ❖ Initiation au développement durable : sensibilisation aux biens communs (ressources naturelles, biodiversité etc... : cf. programmation QLM)

- **Construire l'esprit critique**

- Apprendre à s'informer
 - ❖ Observer, lire, identifier des éléments d'informations sur des supports variés
- Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui et accepter le point de vue des autres, formuler un point de vue – cf programmation de Français
 - ❖ Connaissance de quelques structures simples de l'argumentation (connecteurs et lexique)
- Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique
 - ❖ Les préjugés et les stéréotypes

- Fonctionnement école : conseil de délégués à chaque période, le dernier en présence de M. le Maire.
- Conseil de classe hebdomadaire + préparation du conseil des délégués de toute l'école chaque mois.
- Projets collectifs réguliers : écrire un livre, préparer une pièce de théâtre, produire un spectacle ...

- Election des délégués de classe pour participer aux conseils des délégués de l'école

Le tri des déchets

débats autour des stéréotypes fille / garçon

L'eau dans le monde

Attendus de fin de cycle (CE2)

- Participer et prendre sa place dans un groupe.
- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt général.
- Écouter autrui et produire un point de vue argumenté.

Tout au long du cycle, l'engagement des élèves dans la classe et dans l'école prend appui sur la coopération dans l'objectif de réaliser un projet collectif, sur leur implication dans la vie scolaire et leur participation à des actions éducatives et à des journées mémorielles.

Les élèves apprennent progressivement à différencier l'intérêt particulier de l'intérêt général dans des situations concrètes.

Le développement des aptitudes au discernement et à la réflexion critique prend appui sur l'éducation aux médias et à l'information et sur la discussion réglée. Dans le cadre de la discussion réglée, les élèves sont invités à argumenter, notamment autour des notions de préjugé et de stéréotype.